ZSKR/2026/1305/pta

ZŠ KRESTOVA

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy ve školním roce 2025/2026

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka,
Krestova 36A, příspěvková organizace

www.zskrestova.cz

OBSAH

Obsah 1

1. Základní údaje o škole 2

2. Vzdělávací programy. Učební plány 7

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 17

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 19

5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 20

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 20

7. Údaje o DVPP 24

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 32

9. Údaje o projektech a programech 42

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 46

11. Základní údaje o hospodaření 46

12. Seznam příloh 51

Výroční zpráva mateřské školy I. Herrmanna 52

Výroční zpráva mateřské školy Mjr. Nováka 70

Výroční zpráva školní družiny 91

Výroční zpráva výchovného poradce 95

Výroční zpráva kariérového poradce 97

Výroční zpráva metodika prevence 98

Výroční zpráva koordinátora EVVO 103

Výroční zpráva koordinátora ŠVP 105

Výroční zpráva koordinátora ICT 108

Výroční zpráva SRPŠ 110

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace			
Adresa školy	Krestova 1387/36A, Ostrava-Hrabůvka, 700 30			
Právní forma	příspěvková organizace			
Identifikátor školy	70631743			
Kontakt	telefon	email	ID datové schránky	
	724 077 221	zskrestova@zskrestova.cz	2s7vcv4	
Zřizovatel školy	Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih se sídlem Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka právní forma: obec (obecní úřad) IČ: 00845451			
Odloučená pracoviště	Školní jídelna ZŠ, Krestova 1426/38A, Ostrava-Hrabůvka			
	Mateřská škola, Ignáta Herrmanna 1550/23, Ostrava-Hrabůvka			
	Mateřská škola, Mjr. Nováka 1401/30, Ostrava-Hrabůvka			
Ředitelka školy	Mgr. Věra Rymiecová Alžírská 1512/11 708 00 Ostrava-Poruba			
Identifikační údaje	IČO: 70631743	DIČ: CZ70631743	IZO: 102 508 801	
Škola sdružuje:	kontaktní údaje		IZO	kapacita
Základní školu	Krestova 1387/36A, Ostrava-Hrabůvka tel. 724 077 221, zskrestova@zskrestova.cz		102 508 801	700 žáků
Školní družinu	Krestova 1387/38A, Ostrava-Hrabůvka tel. 725 110 330, katerina.brychtova@zskrestova.cz		120 100 401	180 žáků
Školní jídelnu (3 pracoviště)	Krestova 1387/38, Ostrava-Hrabůvka tel. 602 221 417, hana.minarova@zskrestova.cz		120 100 886	920 strávníků
	Ignáta Herrmanna 1550/23, Ostrava-Hrabůvka			
	Mjr. Nováka 1401/30, Ostrava-Hrabůvka			
Mateřskou školu (2 pracoviště)	Ignáta Herrmanna 1550/23, Ostrava-Hrabůvka tel. 602 221 409, tereza.ondrejova@zskrestova.cz		107 629 658	204 dětí
	Mjr. Nováka 1401/30, Ostrava-Hrabůvka tel. 722 960 756, tereza.ondrejova@zskrestova.cz			
Datum zařazení do rejstříku škol			14. 3. 1996	
Změna v zařazení do rejstříku škol			1. 1. 2011	

Od ledna 2022 jsme Fakultní školou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Od školního roku 2024/25 má škola status Cambridge English Preparation Centre.

VEDENÍ ŠKOLY		
Ředitelka školy	Mgr. Věra Rymiecová	vera.rymiecova@zskrestova.cz
Zástupce statutárního orgánu	Mgr. Lucie Fialová	lucie.fialova@zskrestova.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Lenka Vařáková	lenka.varakova@zskrestova.cz
Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání	Bc. Tereza Ondřejová	tereza.ondrejova@zskrestova.cz

ŠKOLSKÁ RADA, od července 2024	
Zástupce pedagogických pracovníků, předseda	Mgr. Lucie Fialová lucie.fialova@zskrestova.cz
Zástupce zákonných zástupců, místopředseda	Mgr. Lucie Jankovská Amvrosiadu luciferos@seznam.cz
Zástupce zřizovatele, člen	PhDr. Pavel Hamza PavelHamza@seznam.cz
Zasedání školské rady proběhla dne 16. 9. 2025 a 13. 8. 2026. Zápisy ze zasedání školské rady jsou archivovány u zástupce statutárního orgánu Mgr. Lucie Fialové.	

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace se již 34. rokem věnuje rozšířenému vyučování hudební výchovy a 31. rokem rozšířenému vyučování výtvarné výchovy.

Z důvodu ubývání žáků do prvních tříd jsme od školního roku 2020/2021 nabídli poprvé třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka a třídy všestranné. Ve třídě s rozšířenou výukou anglického jazyka vyučujeme více hodin anglického jazyka a některé nejazykové předměty v anglickém jazyce metodou CLIL. Hlavním přínosem metody CLIL je propojení výuky anglického jazyka a vyučovaného předmětu (svět práce, výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis a informatika), kdy žáci používají jazyk bezprostředně v přirozených situacích. Žáci budou mít možnost během studia získat certifikáty Cambridge English YLE. V letošním školním roce byla na MŠMT schválena naše žádost o bilingvní výuku ve třídách s rozšířenou výukou AJ, tato bude realizována od školního roku 2026/2027.

Otevření tříd s rozšířenou výukou AJ se osvědčilo, protože od září 2021 máme naplněné vždy tři až čtyři první třídy. I v těchto třídách neopomíjíme rozvíjet hudební a výtvarný talent.

Pro všechny třídy nabízíme individuální přístup, rozvoj potenciálu každého žáka, vyučování anglického jazyka od 1. třídy, rozvoj technického a přírodovědného talentu.

Kromě osnovami předepsané skupiny předmětů nabídla škola žákům seberealizaci v kroužcích: tenis, jóga, stolní tenis, sportovní hry, florbal, judo, plavání, angličtina, matematika a český jazyk pro deváťáky, keramika, výtvarný kroužek, ruční práce, sbor, Klub objevitelů, Multimediální klub, Geologický klub, školní časopis a žákovský parlament.

Tradicí se již stává účast pedagogů a žáků na pořádání Klubu předškoláčků určených pro budoucí žáky prvních tříd.

V hudební oblasti spolupracuje škola se ZUŠ v Ostravě-Vítkovicích, kdy učitelé ZUŠ docházejí po dopolední výuce do budovy naší základní školy a vyučují zde děti hře na různé hudební nástroje.

Ve výchovné oblasti klademe důraz na budování pozitivního třídního a školního klimatu. Realizujeme aktivity podporující sounáležitost v rámci třídního kolektivu a v rámci celé školy. Zaměřujeme se na prosociální chování v osobních vztazích i ve veřejném životě, interpersonální a sociální empatii. Významným přínosem pro pozitivní školní klima je také efektivně a smysluplně fungující žákovský parlament, který je sám iniciátorem a organizátorem několika celoškolních akcí (žákovské PB, fotosoutěž). Empatii u dětí rozvíjíme také celoročním projektem Malí a velcí kamarádi, kdy mají žáci devátých ročníků patronát nad žáky prvních ročníků.

Důkazem, že je naše koncepce primární prevence nastavena správně a realizované aktivity primární prevence mají pozitivní vliv na chování našich žáků, je minimální výskyt závažných rizikových projevů chování na naší škole. Případné rizikové chování se snažíme v součinnosti s celým pedagogickým sborem monitorovat a řešit ihned v počátcích. Máme nastaven funkční systém interního informování.

Naše škola se zaměřuje na mezigenerační spolupráci. V květnu 2022 se nám podařilo otevřít Mezigenerační hřiště, které bylo financováno z participativního rozpočtu Městského obvodu Ostrava-Jih a zároveň Přírodní zahradu, na kterou poskytlo dotaci Ministerstvo životního prostředí. Projekt Mezigenerační hřiště pracuje se sociální interakcí dětí a dříve narozených. Jeho velkým přínosem je mezigenerační učení a vytváření vzájemného vztahu a respektu mezi generacemi.

Vytváříme projekty jako společné sportování, zahradničení, čtení, badatelské aktivity, Dědečku a babičko vyprávěj, Zazpívej si s námi a další společenské akce. Příznivé klima mezigeneračního projektu vede k pospolitosti, spokojenosti a harmonickému soužití občanů Ostravy-Jih.

V květnu 2023 jsme otevřeli další část tohoto projektu financovaného z participativního rozpočtu Městského obvodu Ostrava-Jih Relax zónu na Krestovce pro všechny a ve školním roce 2023/24 se nám podařilo otevřít třetí etapu projektu Meditační zahradu, která poskytuje stejně jako další části zahrady možnost učení venku na čerstvém vzduchu a slunečním svitu.

V letošním školním roce bylo slavnostně otevřeno Moře na jihu pro všechny – hřiště s herními prvky a vyvýšenými záhony pro děti naší mateřské školy Mjr. Nováka.

Naše škola se dne 7. 1. 2022 oficiálně stala Fakultní školou Ostravské univerzity. Základní škola a mateřské školy spolupracují s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity. V rámci této spolupráce zajišťujeme hospitace a praxe studentů nejenom z České republiky, ale také ze zahraničí. V letošním školním roce na naší škole působili 3 pedagogové jako provázející učitelé pro studenty OU a u ostatních pedagogů probíhaly další praxe studentů.

V únoru 2022 jsme obdrželi akreditaci Erasmus+ pro vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a žáků v zahraničí pro období 2022-2027. Akreditace nám zajišťuje každoroční možnost těchto vzdělávacích aktivit v zahraničí, seznamování se s nejmodernějšími trendy ve vzdělávání a spolupráci se zahraničními školami. V letošním roce jsme pokračovali v realizaci žákovské mobility formou výměnného pobytu v hostitelských rodinách ve Španělsku, konkrétně ve městě Sant Joan d'Alacant a jeho okolí, partnerskou školou byla IES Luís García Berlanga. Další mobilitou byla návštěva celé třídy 6.A v portugalské Ericeiře, s místní školou jsme navázali dlouhodobou spolupráci a bylo zde realizováno již více výměnných pobytů našich žáků. Obě školy se podílely na tvorbě projektu, který vedl k poznání odlišných kultur, k překonání jazykových bariér a k navázání přátelství.

Po získání prestižního statusu Cambridge English Preparation Centre ve školním roce 2024/2025 pokračovala naše škola také ve školním roce 2025/2026 v systematické přípravě žáků na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge.

V průběhu roku si žáci 7. až 9. tříd vyzkoušeli zkoušky nanečisto, které jim umožnily ověřit si svou aktuální úroveň anglického jazyka a seznámit se s formátem mezinárodních zkoušek. Výsledky potvrdily velmi dobrou úroveň jazykových znalostí našich žáků. Většina z nich by již nyní úspěšně složila zkoušku na úrovni B1, někteří žáci pak dosáhli výsledků odpovídajících úrovni B2. Každý žák obdržel individuální zpětnou vazbu, díky které získal přehled o svých silných stránkách i o oblastech, na něž je vhodné zaměřit další úsilí.

V dubnu naši školu navštívila zástupkyně jazykové školy Hello, se kterou dlouhodobě spolupracujeme. Pro rodiče připravila informační setkání zaměřené na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge, jejich význam pro další studium i profesní uplatnění a možnosti jejich skládání.

Příprava na zkoušky Cambridge je přirozenou součástí výuky anglického jazyka na naší škole. Žáci jsou během hodin systematicky vedeni k rozvoji všech jazykových dovedností prostřednictvím různorodých aktivit zaměřených na čtení, poslech, psaní i komunikaci. Naším cílem je, aby žáci byli schopni mezinárodní zkoušku úspěšně složit bez nutnosti absolvovat speciální přípravné kurzy mimo školu.

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY

V budově základní školy se nachází celkem třicet učeben, z toho jedna tělocvična s odpruženou podlahou a širokým sportovním vybavením. Vedle běžných kmenových tříd mají žáci k dispozici odborné učebny chemie a přírodopisu, fyziky, matematiky, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, učebnu informatiky a výpočetní techniky, cvičnou kuchyni, učebnu pro výuku dílenských prací v rámci předmětu Svět práce, učebnu cizích jazyků, multimediální učebnu a interaktivní učebnu se školní knihovnou.

Významným obohacením materiálního vybavení školy je multimediální učebna, která byla vybudována v rámci projektu Virtuální realita ve výuce na ZŠ v Ostravě-Jih, realizovaného ve spolupráci s Městským obvodem Ostrava-Jih. Učebna nabízí moderní technologie podporující názornost a interaktivitu výuky a rozvoj digitálních kompetencí, kreativity, logického myšlení a praktických dovedností žáků. Součástí vybavení je humanoidní robot NAO s možností využití umělé inteligence, prostřednictvím něhož se žáci seznamují se základy robotiky, programování a interakce s umělou inteligencí. Virtuální brýle a vzdělávací program Corinth přinášejí žákům možnost poznávat prostřednictvím virtuální reality například lidské tělo, podmořský svět, Zemi nebo vesmír. K vybavení učebny patří také 3D tiskárna, interaktivní dataprojektor a 30 iPadů. V rámci projektu byla rovněž posílena konektivita školy. Moderní technologie jsou využívány napříč vzdělávacími oblastmi a obohacují výuku o interaktivní a názorný obsah.

Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem a hygienickými koutky. V pavilonu B byla vyměněna elektroinstalace. Současně probíhá výstavba dvou nových hřišť financovaných zřizovatelem školy a celková renovace vstupu do školy.

Rozlehlá školní zahrada poskytuje široké možnosti pro výuku, odpočinek i trávení volného času. Nachází se zde Přírodní zahrada, Mezigenerační hřiště, Relax zóna, Meditační zahrada a dvě venkovní učebny. Tyto projekty byly financovány z participativního rozpočtu Městského obvodu Ostrava-Jih, Přírodní zahrada pak z dotace Ministerstva životního prostředí. Prostory školní zahrady jsou v odpoledních hodinách přístupné také veřejnosti a přispívají k podpoře komunitního života

Ve vestibulu školy mají žáci k dispozici pingpongové stoly, stolní fotbal, vzdušný hokej, pohodlný sedací nábytek a čtenářský koutek s knihovnou. Třídy prvního stupně jsou vybaveny koberci nebo sedacími taburety pro relaxaci, třídními knihovničkami, deskovými hrami a stavebnicemi LEGO. Díky žákovskému participativnímu rozpočtování („Pébéčko“) byly do všech tříd prvního i druhého stupně pořízeny sedací vaky a nové stolní hry.

Školní knihovna nabízí širokou paletu titulů pro mladší i starší žáky a průběžně je doplňována o nové knihy. Žáci si knihy mohou půjčovat domů nebo je číst přímo v knihovně v příjemném prostředí se sedacími vaky. Kromě knih jsou zde k dispozici také interaktivní globy s kouzelnou tužkou, deskové hry a další rozvíjející pomůcky.

Všechny učebny jsou vybaveny moderní prezentační technikou – interaktivní tabulí, dataprojektorem nebo PC projektorem. Pro potřeby výuky slouží také sada iPadů a každý vyučující má k dispozici pracovní notebook. Všechny počítače a tablety jsou připojeny k vysokorychlostnímu internetu prostřednictvím kabelového připojení nebo školní sítě Wi-Fi. Škola využívá širokou škálu výukových programů, která se průběžně rozšiřuje. Na prvním stupni jsou využívány především programy Kid's Box a Own it! pro výuku anglického jazyka a multimediální učebnice nakladatelství Nová škola. Významným pomocníkem je také online procvičovací systém Umíme to, jehož licenci škola v tomto školním roce zakoupila pro žáky obou stupňů.

Významnou součástí vybavení školy jsou pomůcky podporující tvořivost, badatelskou činnost a rozvoj praktických dovedností. K dispozici je keramická pec využívaná ve výtvarné výchově i v keramickém kroužku a dvě 3D tiskárny, na nichž žáci podle vlastních návrhů vytvářejí například medaile pro školní sportovní turnaje nebo didaktické pomůcky do výuky. Klub objevitelů pracuje se školní meteorologickou stanicí Davis Vantage Pro 2 a dvěma astronomickými dalekohledy, v přírodovědných učebnách se využívá edukační systém PASCO. K rozvoji technické gramotnosti slouží elektronické stavebnice Boffin a interaktivní LEGO Boost. Žáci se mohou zapojovat také do činnosti Multimediálního klubu, kde mají k dispozici kameru, zelené plátno a další techniku potřebnou pro natáčení a postprodukci mediální tvorby. Učebna matematiky je vybavena pestrou zásobou didaktických stavebnic, pomůcek, hlavolamů, deskových her a knih zaměřených na rozvoj prostorové představivosti a logického myšlení.

Příjemnou atmosféru školního prostředí dotváří množství zeleně. O rostliny, orchideje a kaktusy pečují kromě nepedagogických pracovníků také členové Klubu objevitelů a žáci v rámci hodin prvouky a Světa práce.

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY. UČEBNÍ PLÁNY

Vzdělávání žáků ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno prostřednictvím školních vzdělávacích programů, které zachycuje následující tabulka:

Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Vzdělávací program	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP1 (digi)	ŠVP1 (digi)	ŠVP1 (digi)
Učební plán	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvHv/ RvVv	RvHv/ RvVv	RvHv/ RvVv

Obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola Denní forma vzdělávání Délka vzdělávání: 9 r.

Význam zkratek:
ŠVP1 (digi) – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; Škola, která si zpívá a kreslí;
č. j.: ZSKR/2022/1171/pta; 31. 8. 2022 (v souladu s RVP ZV 2021)
ŠVP2 (digi) – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; Škola pro život;
č. j.: ZSKR/2022/1172/pta; 31. 8. 2022 (v souladu s RVP ZV 2021)

Žáci 7. až 9. ročníku se vzdělávali ve třídách se zaměřením na hudební nebo výtvarnou výchovu dle ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí. Žáci 1. až 6. ročníku se vzdělávali ve všestranně zaměřených třídách či třídách s rozšířenou výukou angličtiny dle ŠVP Škola pro život.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLA, KTERÁ SI ZPÍVÁ A KRESLÍ

Ve školním roce 2025/2026 se vyučovalo v 7. až 9. ročníku dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola, která si zpívá a kreslí. Současná verze tohoto ŠVP v souladu s RVP ZV 2021 obohacuje vzdělávání žáků o novou podobu výuky informatiky a uplatňuje výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj sedmé, digitální klíčové kompetence. Vychází z obecných vzdělávacích cílů RVP ZV a aktuálně platné legislativy. Zohledňuje potřeby a zájmy žáků naší školy, potřeby a požadavky jejich zákonných zástupců, podněty obce a místní komunity.

V rámci školního vzdělávacího programu Škola, která si zpívá a kreslí se zaměřujeme na rozvoj hudebního a výtvarného nadání dětí. Vedle všeobecného vzdělávacího základu žákům nabízíme rozšiřující vzdělávací obsah ve třídách s hudebním či výtvarným zaměřením. S cílem podpořit jazykové vzdělávání žáků vyučujeme některé předměty částečně v anglickém jazyce, prostřednictvím metody CLIL.

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy nejen vůči dětem, ale i rodičům a široké veřejnosti.

Při realizaci ŠVP klademe důraz nikoli na množství získaných poznatků, ale na jejich trvalost a propojenost s praktickým životem, na utváření a upevňování mezilidských vztahů, vytváříme prostor pro realizaci a seberealizaci jednotlivce. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, umožňujeme žákovi vyjadřovat otevřeně své názory, rozvíjet jeho osobnost a individualitu.

Používáme takové metody a formy výuky, které podporují samostatné myšlení žáků a rozvíjí u nich schopnost využívat získané poznatky při řešení problémů. Velký důraz klademe na rozvoj vnitřní motivace žáků a motivace k celoživotnímu vzdělávání. K osvojování klíčových kompetencí směřujeme prostřednictvím každodenní vzdělávací činnosti školy, ale i realizováním mnoha dalších činností a akcí, které se školou souvisejí.

Chceme z našich žáků vychovat zdravě sebevědomé děti, které znají svou cenu, svoje přednosti a dovednosti. Vytváříme pro ně takové učební prostředí, které jim umožňuje pracovat s různými zdroji a postupem, který je jim osobně blízký. Snažíme se o to, aby učivo bylo dítěti „šito na míru“, zohledňujeme jeho individuálních potřeby a možnosti, vytváříme cestu, která mu při osvojování znalostí, dovedností a postojů pomáhá dosáhnout osobního maxima. Umožňujeme dětem zdokonalovat se v oblasti jejich zájmů.

Vzdělávání dle našeho ŠVP má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Hlavními cíli vzdělávacího programu jsou:

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
2. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
3. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
4. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
5. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
6. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLA PRO ŽIVOT

Ve školním roce 2025/2026 se v 1. až 6. třídách vyučovalo dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život. Tento ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů aktuálně platného RVP ZV. Zohledňuje potřeby a zájmy žáků naší školy, potřeby a požadavky jejich zákonných zástupců, podněty obce a místní komunity. Reflektuje dosavadní zkušenosti pedagogů, reaguje na změny v konceptu základního vzdělávání, zejména v oblasti ICT, digitálního vzdělávání a rozvoje informatického myšlení.

ŠVP Škola pro život věnuje zvýšenou pozornost jazykovému vzdělávání. Umožňuje žákům intenzivnější jazykovou průpravu již od 1. ročníku ZŠ, tedy věnovat se studiu cizího jazyka ve třídě s rozšířenou výukou angličtiny a na konci základního vzdělávání směřovat k úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Současně tento ŠVP vytváří prostor pro vzdělávání žáků, kteří nemají zájem o rozšířenou výuku cizího jazyka a nabízí jim studium ve třídě se všeobecným zaměřením. S cílem podpořit jazykové vzdělávání žáků je výuka některých odborných předmětů realizována částečně v anglickém jazyce, prostřednictvím metody CLIL.

Základní myšlenkou i tohoto vzdělávacího programu je otevřenost školy nejen vůči dětem, ale i rodičům a široké veřejnosti.

I v tomto ŠVP klademe důraz nikoli na množství získaných poznatků, ale na jejich trvalost a propojenost s praktickým životem, na utváření a upevňování mezilidských vztahů, vytváříme prostor pro realizaci a seberealizaci jednotlivce. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, umožňujeme jim vyjadřovat otevřeně své názory, rozvíjet jejich osobnost a individualitu.

Používáme takové metody a formy výuky, které podporují samostatné myšlení žáků a rozvíjí u nich schopnost využívat získané poznatky při řešení problémů. Velký důraz klademe na rozvoj vnitřní motivace žáků a motivace k celoživotnímu vzdělávání. K osvojování klíčových kompetencí směřujeme prostřednictvím každodenní vzdělávací činnosti školy, ale i realizováním mnoha dalších činností a akcí, které se školou souvisejí.

Chceme z našich žáků vychovat zdravě sebevědomé děti, které znají svou cenu, svoje přednosti a dovednosti. Vytváříme pro ně takové učební prostředí, které jim umožňuje pracovat s různými zdroji a postupem, který je jim osobně blízký. Snažíme se o to, aby učivo bylo dítěti „šito na míru“, zohledňujeme jeho individuálních potřeby a možnosti, vytváříme cestu, která mu při osvojování znalostí, dovedností a postojů pomáhá dosáhnout osobního maxima. Umožňujeme dětem zdokonalovat se v oblasti jejich zájmů.

Školní vzdělávací program Škola pro život je koncipován tak, aby každému žákovi poskytl co nejvíce příležitostí na jeho cestě k získání potřebných znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a postojů. Klade si za cíl vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj každého žáka, podpořit ho co nejvíce v jeho osobnostním růstu i vzdělávání tak, aby dosáhl co největšího osobního pokroku.

Hlavními cíli vzdělávacího programu jsou:

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
2. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
3. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
4. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
5. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
6. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2025/2026 jsme vzdělávání žáků 1. až 6. ročníku realizovali dle ŠVP Škola pro život a vzdělávání žáků 7. až 9. ročníku dle ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí.

Hlavní cíle obou ŠVP vycházejí ze společného obecného základu, stanoveného v dokumentu RVP ZV. Rozdíl obou programů spočívá v odlišné profilaci. Starší a postupně doznívající ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí alokuje více času pro rozšířenou výuku hudební a výtvarné výchovy. Novější ŠVP Škola pro život věnuje zvýšenou pozornost jazykovému vzdělávání, současně ale jako druhou alternativu umožňuje žákům všeobecně zaměřené studium, bez zvýšené dotace výuky cizího jazyka. Škole se daří úspěšně realizovat souběžně oba typy zaměření, daří se jí zvládat období přechodu na novou profilaci.

Oba školní vzdělávací programy byly realizovány v 1.–9. ročníku v inovované formě, která v souladu s RVP ZV 2021 obohacuje vzdělávání žáků o novou podobu výuky informatiky a zavádí výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj sedmé, digitální klíčové kompetence.

Společné jádro obou ŠVP ZŠ Krestova tvoří šest hlavních cílů uvedených v předchozích podkapitolách. Vzdělávání žáků dle těchto ŠVP má žákům umožnit utvářet a postupně rozvíjet základní klíčové kompetence, poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, tedy vybavit je souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro jejich osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

K dosahování stanovených cílů pedagogové školy zpracovali, využívají a pravidelně vyhodnocují a případně inovují sadu výchovně vzdělávacích strategií od obecné úrovně až po úroveň dílčích oborů a vzdělávacích aktivit. Reagují na změny související s modernizací vzdělávání, sledují nové trendy v oblasti základního školství, pracují na zvyšování efektivity a zkvalitňování výuky, zvyšování úrovně dosažených výsledků.

Cíle školních vzdělávacích programů se daří naplňovat na dobré úrovni. Kolektiv pedagogických pracovníků vždy ale hledá nové cesty a příležitosti k dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a zlepšení jeho dosavadních výsledků.

UČEBNÍ PLÁN ŽÁKA 1. STUPNĚ

Třídy s rozšířenou výukou AJ (ŠVP Škola pro život – dle RVP 2021, pro 1. až 5. ročník)

Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace		
						celková	minimální	disponibilní
Český jazyk	8	8	8	7	7	38	33	5
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	16	9	7
Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Prvouka	2	2	2	0	0	6	11	0
Přírodověda	0	0	0	1	1,5	2,5		
Vlastivěda	0	0	0	1	1,5	2,5		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
Výtvarná výchova	1A	1A	1A	2A	2A	7		
Svět práce	1A	1A	1A	1	1	5	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
	21	22	24	25	26	118	102	16

A – vyučováno v anglickém jazyce (metodou CLIL)

Třídy s všestranným zaměřením (ŠVP Škola pro život – dle RVP 2021, pro 1. až 5. ročník)

Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace		
						celková	minimální	disponibilní
Český jazyk	8	8	8	7	7	38	33	5
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Prvouka	2	2	2	0	0	6	11	2
Přírodověda	0	0	0	1,5	2	3,5		
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2	3,5		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	3
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10		
Svět práce	1	1	1	1	1	5	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
	21	22	24	25	26	118	102	16

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně ŠVP Škola pro život – verze dle RVP 2021

- Jako 1. cizí jazyk mají všichni žáci od 1. ročníku zařazen Anglický jazyk.
- Anglický jazyk je ve všestranně zaměřené třídě vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, v 3. až 5. ročníku tři hodiny týdně.
- Ve třídě s rozšířenou výukou Anglického jazyka probíhá výuka Anglického jazyka v 1. a 2. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 3. až 5. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně.
- Výuka Výtvarné výchovy ve třídě s rozšířenou výukou Anglického jazyka probíhá v 1. až 5. ročníku částečně v anglickém jazyce, s využitím CLIL metody.
- Vzdělávací obor Svět práce je ve třídě s rozšířenou výukou Anglického jazyka v 1. až 3. ročníku vyučován rovněž částečně v anglickém jazyce, s využitím CLIL metody.
- Některé další předměty mohou být vyučovány částečně v anglickém jazyce, prostřednictvím metody CLIL. Realizace této formy výuky závisí na aktuální personální situaci v daném školním roce. Je možná pouze v těch třídách a předmětech, ve kterých vyučují pedagogové vybavení požadovanými jazykovými kompetencemi.
- Vyučovací předměty Přírodověda a Vlastivěda jsou ve třídách s rozšířenou výukou Anglického jazyka vyučovány v 5. ročníku v jednom pololetí 2 hodiny týdně a v druhém 1 hodinu týdně. Součet vyučovaných hodin obou předmětů v jednom pololetí je 3 hodiny.
- Ve všestranně zaměřených třídách jsou předměty Přírodověda a Vlastivěda ve 4. ročníku vyučovány v jednom pololetí 2 hodiny týdně a v druhém 1 hodinu týdně. Součet vyučovaných hodin obou předmětů v jednom pololetí je 3 hodiny.
- Výuka plavání je realizována v rámci předmětu Tělesná výchova ve druhém pololetí 3. ročníku a v prvním pololetí 4. ročníku pro všechny žáky, bez rozdílu.
- Od školního roku 2022/2023 škola začíná realizovat výuku nového pojetí Informatiky (v souladu s RVP ZV 2021) ve 4. a 5. ročníku dle tohoto ŠVP Škola pro život a v 6. a 7. ročníku dle ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí, č. j. ZSKR-2022-1171-pta. V dalších letech bude výuka postupně nabíhat do vyšších ročníků. Digitální kompetence jsou rozvíjeny ve všech ročnících, napříč všemi obory.
- Ve školním roce 2022/2023 budou žáci 8. a 9. ročníku vzděláváni dle původní verze ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí, č. j. 549-2011 (v souladu s RVP ZV 2017), ve školním roce 2023/2024 dokončí vzdělávání dle osnov této starší verze žáci 9. ročníku.
- Ustanovení pro postupný náběh výuky nové Informatiky v přechodném období 2022–2024 specifikuje Příloha č. 1 dokumentu ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí, č. j. ZSKR-2022-1171-pta.

UČEBNÍ PLÁN ŽÁKA 2. STUPNĚ

Třídy se zaměřením na HV a VV (ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí – dle RVP 2021, pro 7. až 9. roč.)

Předmět/ročník	6.	7.	8.	9.	Časová dotace		
					celková	minimální	disponibilní
Český jazyk	5	4	4	5	18	15	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika	5	5	5	5	20	15	5
Chemie	0	0	2	2	4	20	5
Fyzika	2	2	2	1	7		
Přírodopis	2	2	1	2	7		
Zeměpis	2	2	2	1	7		
Dějepis	2	2	1	2	7	10	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Hudební výchova	2/1	2/1	2/1	2/1	8/4	9	3
Výtvarná výchova	1/2	1/2	1/2	1/2	4/8		
Svět práce	1 dílny	1 dílny	1 volba povolání/ vaření	1 volba povolání/ vaření	4	3	1
Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	10	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Volitelný předmět	0	0	0	0	0	–	0
	29	30	31	32	122	104	18

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí – verze dle RVP 2021

- Žáci tříd zaměřených na hudební výchovu se vyučují ve všech devíti ročnících 2 hodiny Hudební výchovy týdně a 1 hodinu Výtvarné výchovy týdně.
- Žáci tříd zaměřených na výtvarnou výchovu se vyučují ve všech devíti ročnících 1 hodinu Hudební výchovy týdně a 2 hodiny Výtvarné výchovy týdně.
- Jako první cizí jazyk mají všichni žáci od 1. ročníku zařazen Anglický jazyk. Od 7. ročníku žáci studují další cizí jazyk, volí si Německý nebo Ruský jazyk.
- Některé předměty mohou být vyučovány částečně v anglickém jazyce, prostřednictvím metody CLIL. Realizace této formy výuky závisí na aktuální personální situaci v daném školním roce. Je možná pouze

v těch třídách a předmětech, ve kterých vyučují pedagogové vybavení požadovanými jazykovými kompetencemi.

- V rámci předmětu Svět práce probíhá výuka ve skupinách. V 6. a 7. ročníku se vyučuje tematický okruh Práce s technickými materiály. Tematický okruh Příprava pokrmů se první skupina vyučuje v 1. pololetí 8. ročníku a 2. pololetí 9. ročníku, tematický okruh Svět práce se první skupina vyučuje v 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku. Druhá skupina má výuku těchto okruhů realizovánu v opačných pololetích školního roku.
- Od školního roku 2022/2023 škola začíná realizovat výuku nového pojetí Informatiky (v souladu s RVP ZV 2021) ve 4., 5., 6. a 7. ročníku. V dalších letech bude výuka postupně nabíhat do vyšších ročníků. Digitální kompetence jsou rozvíjeny ve všech ročnících, napříč všemi obory.
- Ustanovení pro postupný náběh výuky nové Informatiky v přechodném období 2022–2024 specifikuje Příloha č. 1 dokumentu ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí, č. j. ZSKR-2022-1171-pta.

Třída s rozšířenou výukou anglického jazyka (ve školním roce 2025-2026 dle ŠVP Škola pro život – v souladu s RVP 2021, platného pro 6. ročník)

Předmět/ročník	6.	7.	8.	9.	Časová dotace		
					celková	minimální	disponibilní
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	15	2
Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12	4
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika	5	5	5	5	20	15	5
Chemie	0	0	2	2	4	20	5
Fyzika	2	2	2	1	7		
Přírodopis	2	2	1	2	7		
Zeměpis	2	2	2	1	7		
Dějepis	2	2	1	2	7	10	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Hudební výchova	1	1	1	1	4	9	0
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5		
Svět práce	1 dílny	1 dílny	1 volba povolání/ vaření	1 volba povolání/ vaření	4	3	1
Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	10	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Volitelný předmět	0	0	0	0	0	–	0
	29	30	31	32	122	104	18

Všestranně zaměřená třída (ve školním roce 2025-2026 dle ŠVP Škola pro život – v souladu s RVP 2021, platného pro 6. ročník – tato třída nebyla v uvedeném školním roce z důvodu malého počtu žáků 6. ročníku otevřena**)**

Předmět/ročník	6.	7.	8.	9.	Časová dotace		
					celková	celková	celková
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18	15	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika	5	5	5	5	20	15	5
Chemie	0	0	2	2	4	20	6
Fyzika	2	2	2	1	7		
Přírodopis	2	2	2	2	8		
Zeměpis	2	2	2	1	7		
Dějepis	2	2	1	2	7	10	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Hudební výchova	1	1	1	1	4	9	2
Výtvarná výchova	2	2	1	2	7		
Svět práce	1 dílny	1 dílny	1 volba povolání/ vaření	1 volba povolání/ vaření	4	3	1
Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	10	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Volitelný předmět	0	0	0	0	0	–	0
	29	30	31	32	122	104	18

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP Škola pro život

- Žáci tříd zaměřených na rozšířenou výuku Anglického jazyka se v 6. až 9. ročníku vyučují 4 hodiny Anglického jazyka týdně, žáci všestranně zaměřených tříd 3 hodiny týdně.
- Některé další předměty mohou být vyučovány částečně v anglickém jazyce, prostřednictvím metody CLIL. Realizace této formy výuky závisí na aktuální personální situaci v daném školním roce. Je možná pouze v těch třídách a předmětech, ve kterých vyučují pedagogové vybavení požadovanými jazykovými kompetencemi.
- Od 7. ročníku všichni žáci, bez ohledu na zaměření, studují další cizí jazyk, volí si Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Španělský jazyk.

- Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je realizován v 6. až 9. ročníku v rámci předmětu Tělesná výchova, v 8. a 9. ročníku v rámci předmětu Výchova ke zdraví.
- V rámci předmětu Svět práce probíhá výuka ve skupinách. V 6. a 7. ročníku se vyučuje tematický okruh Práce s technickými materiály. Tematický okruh Příprava pokrmů se první skupina vyučuje v 1. pololetí 8. ročníku a 2. pololetí 9. ročníku, tematický okruh Svět práce se první skupina vyučuje v 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku. Druhá skupina má výuku těchto okruhů realizovánu v opačných pololetích školního roku.
- Od školního roku 2022/2023 škola začíná realizovat výuku nového pojetí Informatiky (v souladu s RVP ZV 2021) ve 4. a 5. ročníku dle tohoto ŠVP Škola pro každého a v 6. a 7. ročníku dle ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí, č. j. ZSKR-2022-1171-pta. V dalších letech bude výuka postupně nabíhat do vyšších ročníků. Digitální kompetence jsou rozvíjeny ve všech ročnících, napříč všemi obory.
- Ve školním roce 2022/2023 budou žáci 8. a 9. ročníku vzděláváni dle původní verze ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí, č. j. 549-2011 (v souladu s RVP ZV 2017), ve školním roce 2023/2024 dokončí vzdělávání dle osnov této starší verze žáci 9. ročníku.
- Ustanovení pro postupný náběh výuky nové Informatiky v přechodném období 2022–2024 specifikuje Příloha č. 1 dokumentu ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí, č. j. ZSKR-2022-1171-pta.
- Dle § 27 odstavce 4 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním platném znění) může ředitel školy § 27 pro nadané žáky vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech (například matematice).

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

PŘEHLED ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ – PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI

ZÁKLADNÍ ŠKOLA				
Zařazení	Učitel/ka	Asistent/ka	Speciální pedagog pedagožka	Školní psycholog psycholožka
Počet osob	33	5	1	1
Počet úvazků celkem	29,77	3,75	1	1

PŘEHLED DALŠÍCH PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠKOLNÍ DRUŽINA	
Zařazení	vychovatelka
Počet osob	8
Počet úvazků celkem	7,21

PŘEHLED PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ MATEŘSKÉ ŠKOLY I. HERRMANNA A MATEŘSKÉ ŠKOLY MJR. NOVÁKA

MATEŘSKÁ ŠKOLY I. HERRMANNA a MJR. NOVÁKA		
Zařazení	Učitel/ka	Asistent/ka
Počet osob	20	8
Počet úvazků celkem	19,8387	7,25

PŘEHLED OSTATNÍCH ZAMĚSTNANCŮ ORGANIZACE

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MATEŘSKÉ ŠKOLY, ŠKOLNÍ JÍDELNY			
	Základní škola	Mateřské školy	Školní jídelny
Počet osob	11	6	14
Počet úvazků celkem	9,28	4,75	14

PŘEHLED ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ – PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI

ZÁKLADNÍ ŠKOLA				
Zařazení	Učitel/ka	Asistent/ka	Speciální pedagog pedagožka	Školní psycholog psycholožka
Počet osob	33	5	1	1
Počet úvazků celkem	29,77	3,75	1	1

PŘEHLED DALŠÍCH PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠKOLNÍ DRUŽINA	
Zařazení	vychovatelka
Počet osob	8
Počet úvazků celkem	7,21

PŘEHLED PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ MATEŘSKÉ ŠKOLY I. HERRMANNA A MATEŘSKÉ ŠKOLY MJR. NOVÁKA

MATEŘSKÁ ŠKOLY I. HERRMANNA a MJR. NOVÁKA		
Zařazení	Učitel/ka	Asistent/ka
Počet osob	20	8
Počet úvazků celkem	19,8387	7,25

PŘEHLED OSTATNÍCH ZAMĚSTNANCŮ ORGANIZACE

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MATEŘSKÉ ŠKOLY, ŠKOLNÍ JÍDELNY			
	Základní škola	Mateřské školy	Školní jídelny
Počet osob	11	6	14
Počet úvazků celkem	9,28	4,75	14

4. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

HODNOCENÍ ZA 1. A 2. POLOLETÍ

	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo		Nehodnocen		Zahraničí	
Pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. ročník	76	76	75	75	0	0	0	0	0	0	1	1
2. ročník	72	72	69	70	3	2	0	0	0	0	0	0
3. ročník	66	65	60	58	5	6	0	0	0	0	1	1
4. ročník	53	54	40	35	13	19	0	0	0	0	0	0
5. ročník	48	48	32	34	16	14	0	0	0	0	0	0
Celkem 1. stupeň	315	315	276	272	37	41	0	0	0	0	2	2
6. ročník	33	33	21	15	12	18	0	0	0	0	0	0
7. ročník	25	25	17	17	7	8	1	0	0	0	0	0
8. ročník	22	23	10	9	12	14	0	0	0	0	0	0
9. ročník	35	35	14	11	20	24	1	0	0	0	0	0
Celkem 2. stupeň	115	116	62	52	51	64	2	0	0	0	0	0
Celkem 1. a 2. stupeň	430	431	338	324	88	105	2	0	0	0	2	2

SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ

Stupeň z chování	1. pololetí	2. pololetí
2.	0	0
3.	0	0

NEOMLUVENÉ HODINY

1. pololetí		2. pololetí	
Absolutní počet	Průměrný počet na žáka	Absolutní počet	Průměrný počet na žáka
40	0,09	12	0,03

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných žáků	94
Z toho počet odkladů	7
Předpokládaný počet prvňáků ve školním roce 2026/27	78

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ	Zástupce statutárního orgánu	Mgr. Lucie Fialová
	Výchovný poradce	Mgr. Monika Dluhošová
	Školní metodik prevence	Mgr. Inge Čechová
	Školní psycholog	Mgr. Iva Putala, mgr. Pavel Wieczorek
	Kontakt na školní poradenské pracoviště a konzultační hodiny jsou uvedeny na webových stránkách školy, v žákovských knížkách nebo průkazech žáka.	
	Poskytuje metodickou, informační a poradenskou podporu pedagogům, asistentům pedagoga, žákům a zákonným zástupcům v oblasti prevence rizikových projevů chování, speciálních vzdělávacích potřeb žáků a dalších oblastí týkajících se výchovně vzdělávacího procesu.	
	Vede spisovou agendu a evidenci speciálně vzdělávacích potřeb žáků a výskytu rizikových projevů chování na naší škole.	
	Reaguje na obsah online schránky důvěry.	
	Úzce spolupracuje s vedením školy.	
	Schází se pravidelně 1krát měsíčně nebo podle aktuální situace.	

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy. Jejím cílem je vytváření bezpečného a podnětného prostředí, podpora zdravého životního stylu, posilování pozitivního klimatu ve třídách a předcházení nežádoucím projevům chování žáků. Škola usiluje o systematickou a dlouhodobou práci v oblasti primární i specifické prevence, a to prostřednictvím vlastních aktivit i

ve spolupráci s odbornými institucemi. Součástí této oblasti je také cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Aktivity primární a specifické prevence

Také v tomto školním roce jsme pokračovali v ověřených aktivitách primární prevence. Důraz byl kladen zejména na budování pozitivního třídního a školního klimatu a na podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Realizovali jsme aktivity podporující sounáležitost v rámci třídních kolektivů i celé školy, například projekt Malí a velcí kamarádi, celoškolní projekt Adventní čas na Krestovce, participativní projekt Pébéčko na Krestovce, oslavu Dne dětí Dětská pouť, loučení s žáky 9. ročníku či aktivní zapojení žáků do Dne otevřených dveří a Klubu předškoláčků.

Pozornost jsme věnovali také rozvoji prosociálního chování v osobních vztazích i ve veřejném životě, posilování interpersonální a sociální empatie a podpoře mezigeneračních vztahů. V průběhu roku proběhly aktivity se seniory. Žáci se zapojili také do charitativních projektů – finančním darem Nadaci na pomoc zvířatům v Ostravě-Porubě, účastí na Srdíčkových dnech a sbírce Český den proti rakovině.

Stěžejními tématy specifické primární prevence byly šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií. Většina preventivních aktivit byla zaměřena na osobnostní rozvoj jednotlivce – budování vhodných copingových strategií, rozvoj sociálních dovedností, podporu emocionální stability, pozitivního vztahu k sobě samému a odolnosti vůči zátěži i skupinovému tlaku.

Tradiční lekce Etického kompasu, které vedou lektoři o. p. s. Pavučina, jsme v tomto školním roce doplnili o program Oáza, určený žákům 3.–8. ročníku. Deset stanovišť bylo zaměřeno na fyzické i duševní uvolnění, odpočinek a osobní rozvoj. Děti si prostřednictvím zážitkových aktivit vyzkoušely různé způsoby, jak zpomalit, uvolnit napětí, zvládat stres a pečovat o vlastní psychickou pohodu. Program byl žáky velmi dobře přijat, přičemž ocenili zejména jeho zážitkové pojetí.

Pro žáky 8. a 9. ročníku jsme zařadili interaktivní čtyřhodinový program Není duše jako duše organizace Spirála Ostrava. V bezpečném prostředí se věnovali rozdílům mezi duševním zdravím a nemocí, zamýšleli se nad tím, co ovlivňuje jejich psychickou pohodu, pracovali se skutečnými příběhy a získali praktické informace o možnostech pomoci a podpory, a to jak ve svém okolí, tak v online prostředí.

Dalším programem zaměřeným na podporu zdravého životního stylu byl projekt Zdravá 5. Žáci si nejen prohloubili základní informace o výživě, ale především si je vyzkoušeli uplatnit v konkrétních situacích – při přípravě svačinek ve školní kuchyňce, plánování jídelníčku nebo simulovaném nakupování.

V rámci hodin Výchovy k občanství v 7. ročníku byl realizován program Všech pět pohromadě, zaměřený na rozvoj duševní gramotnosti a posilování dovedností důležitých pro péči o vlastní psychickou pohodu. Žáci se věnovali tématům zvládání stresu, porozumění vlastním emocím, komunikace a vyhledání pomoci v náročných životních situacích. V závěrečném hodnocení oceňovali zejména praktické aktivity a možnost

vyzkoušet si konkrétní techniky pro zklidnění, soustředění a zvládání náročných situací, například dechová cvičení, techniky uzemnění a prvky mindfulness. Většina z nich uvedla, že by program doporučila také svým spolužákům. V realizaci programu Všech pět pohromadě v 7. ročníku budeme pokračovat i v příštím školním roce.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se scházelo pravidelně jednou měsíčně. Akutní situace byly řešeny průběžně telefonicky, e-mailem nebo na operativně svolaných schůzkách. Na činnosti ŠPP se podíleli zástupkyně ředitelky, školní psycholog, speciální pedagožka, výchovná poradkyně a metodička prevence. Při řešení jednotlivých situací a podpoře žáků spolupracovali s třídními učiteli, vedením školy, asistenty pedagoga, vychovatelkami školní družiny, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Školní psycholog vedl individuální i skupinové konzultace pro žáky a zákonné zástupce jeden den v týdnu (ve čtvrtek), v období od 1. února do 30. dubna pak dva dny v týdnu (v pondělí a ve čtvrtek). Podle aktuálních potřeb školy se podílel také na intervencích a preventivních aktivitách ve třídách, a to ve spolupráci se speciální pedagožkou nebo třídními učiteli. Významnou součást jeho práce představovala pomoc žákům při řešení vztahových, osobních a psychických obtíží.

Speciální pedagožka se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podílela se na nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření. Spolupracovala s pedagogy, asistenty pedagoga, výchovnou poradkyní a zákonnými zástupci.

Výchovná poradkyně zajišťovala informační, metodickou a poradenskou podporu pedagogům, asistentům pedagoga, žákům i zákonným zástupcům. Pravidelně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou a koordinovala oblast podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V září byl aktualizován přehled těchto žáků a připraveny individuální vzdělávací plány pro čtyři žáky.

Metodička prevence koordinovala oblast prevence rizikového chování, podílela se na plánování a realizaci preventivních aktivit a spolupracovala s třídními učiteli, ŠPP, vedením školy a externími odborníky.

Během roku proběhla také anonymní dotazníková šetření zaměřená na klima ve třídách. Žáci měli možnost vyjádřit se k pocitu bezpečí a ke vztahům ve třídě. Výsledky potvrdily dílčí problémy, které byly již dříve podchyceny. Na jejich řešení nadále cíleně pracovali třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy, ŠPP, dalšími pedagogy a rodiči.

Na webových stránkách školy je k dispozici anonymní schránka důvěry FaceUp (dříve Nenech to být). Žáci tuto možnost využívají jen minimálně a dávají přednost osobnímu kontaktu – nejčastěji se obracejí na třídní učitele nebo členy ŠPP.

Podněty žáků i rodičů škola vždy bere vážně a snaží se je řešit bezodkladně. V průběhu roku se jednalo zejména o případy záškoláctví, narušených vztahů v některých třídních kolektivech, šikany a kyberšikany, projevů agrese, nerespektování nastavených pravidel, nevhodného či vulgárního vyjadřování a dalších forem

rizikového chování. Pozornost byla věnována také situacím souvisejícím s duševním zdravím a psychickou pohodou žáků, které vyžadovaly zvýšenou podporu či odbornou intervenci.

V závažnějších případech škola spolupracovala s externími odborníky a institucemi, zejména s OSPOD, pedagogicko-psychologickou poradnou a Policií ČR.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku bylo podáno 65 žádostí do PPP, z toho 32 kontrolních. Podpůrná opatření 2. a 3. stupně byla poskytována celkem 64 žákům, z nichž pět využívalo podporu asistenta pedagoga.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala v úzké spolupráci výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školního psychologa, pedagogů a asistentů pedagoga. Pravidelně probíhala spolupráce s PPP Ostrava, konzultace s asistenty pedagoga a odborná podpora při nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření.

Speciální pedagožka zajišťovala také předmět speciálně pedagogické péče, který se realizoval v 11 skupinách. V září byl aktualizován přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a připraveny individuální vzdělávací plány pro čtyři žáky.

Podpora nadaných žáků

Podpora nadaných žáků byla realizována prostřednictvím činnosti Klubu objevitelů, Multimediálního klubu a diferencované výuky matematiky v rámci programu Matematika+ pro žáky 1.–5. ročníku. Důležitou součástí byla také účast v soutěžích a oborových olympiádách a systematická příprava na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge.

Sportovní, hudební, výtvarný a literární talent mohli žáci dále rozvíjet v pestré nabídce kroužků, v redakci školního časopisu a při účasti v různých soutěžích.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem a jazyková příprava

Ve škole se vzdělávají také žáci s odlišným mateřským jazykem, například z Ukrajiny, Vietnamu, Korejské republiky a Běloruska. Žáci jsou dobře zapojeni do vyučování i třídních kolektivů a jejich adaptace probíhá bez výraznějších problémů.

V případě potřeby byla žákům zajištěna podpora asistentů pedagoga a jazyková podpora. V průběhu školního roku byla vyučována také čeština jako druhý jazyk pro dva žáky s nárokem na jazykovou přípravu.

Podpora pedagogů a rodičů

Pedagogičtí pracovníci i rodiče byli v září seznámeni s Preventivním programem školy pro daný školní rok. Pedagogům byly prostřednictvím e-mailu poskytnuty materiály, odkazy a doporučená literatura, které mohli

využít při plánování třídnických hodin, tvorbě třídních pravidel i při podpoře pozitivního klimatu ve třídách a celé škole.

Na webových stránkách školy má ŠPP vlastní záložku s informacemi pro žáky, rodiče i pedagogy, včetně kontaktů na organizace poskytující krizovou pomoc. Výraznou novinkou tohoto školního roku bylo vytvoření samostatné záložky **Rodičovská zóna**, která nabízí praktické a ověřené materiály pro rodiče, kteří chtějí své děti podporovat a bezpečně je provázet současným světem. K dispozici jsou doporučené články, videa, podcasty, infografiky a další materiály věnované zejména duševnímu a emočnímu zdraví dětí, bezpečnému pohybu v digitálním prostředí, výchově a vzájemné komunikaci.

V průběhu roku jsme v Rodičovské zóně nabídli například dokument WhatsApp, kámo?, besedu o laskavém rodičovství v rámci Týdne za dětství bez násilí a webinář To nevymažeš, který připravilo Safer Internet Centrum ČR. Ten se věnoval obsahu, který děti sdílejí na sociálních sítích, včetně intimních materiálů, a možným negativním dopadům takového sdílení na jejich život.

Pro rodiče vznikl také článek Roblox a děti: co by měli rodiče vědět, připravený na základě ověřených a relevantních zdrojů, a materiál Desatero digitální rovnováhy.

V rámci Týdne pro digitální Česko jsme rodičům nabídli také webinář Jak provázet děti digitálním světem. Účastníci získali informace o tom, jak technologie ovlivňují vývoj dětí, jak s nimi o online prostředí otevřeně komunikovat, jak nastavovat zdravé hranice a jak posilovat bezpečí dětí v digitálním světě.

Zhodnocení

Krátkodobé cíle stanovené v Preventivním programu školy pro školní rok 2025/2026 byly splněny. Škola systematicky rozvíjela oblast prevence rizikového chování a současně poskytovala cílenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům a vytvářela podmínky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a s nárokem na jazykovou přípravu. Důležitou součástí této práce byla spolupráce pedagogů, ŠPP, vedení školy, rodičů a externích odborníků. Realizované aktivity a přijatá opatření přispěly k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, podpoře duševní pohody žáků a jejich osobnostního i sociálního rozvoje.

7. ÚDAJE O DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) představuje významnou součást profesního rozvoje a přispívá k udržování vysoké kvality vzdělávání. V průběhu školního roku se pedagogové zaměřovali na rozvoj digitálních kompetencí (nástroje AI ve vzdělávání, práce s Canvou, práce s iPady), kritického myšlení (RWCT), orientaci v novém RVP, vzdělávání v rámci aprobací, rozvoj odborných a didaktických kompetencí v oblasti anglického jazyka a přípravy žáků na Cambridge English Exams, práci s nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vedení třídního kolektivu a podporu wellbeingu.

Pedagogové se účastnili školení pořádaných institucemi KVIC, NIP, Hello a dalšími. Významnou oblast dalšího vzdělávání představoval také program Erasmus+, v jehož rámci měli pedagogové možnost získávat zkušenosti a inspiraci v mezinárodním kontextu.

Neoddělitelnou součástí zůstávají pravidelná školení BOZP a PO pro všechny zaměstnance školy.

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
DIDAKTICKÉ PŘÍSTUPY A METODY		
Prolnutí čtenářství a badatelství	22.09.2025	2
Brain breaks a hry do výuky pro každého	30.09.2025	6
Pohybové aktivity na hodin jazyků	08.10.2025	1
Formativní hodnocení	23.10.2025	2
RWCT (skupina B)	27. a 29.10. 2025 30.01.2026	14
RWCT (skupina A)	30.–31.10. 2025	29
Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem	06.11.2025	1
Jak pracovat v centrech aktivit?	19.11.2025	1
Kdo si hraje, nezlobí.	25.11.2025	1
Mluvíme, naslouchámě, rozumíme – Rozvoj komunikačních dovedností.	01.12.2025	2
Dramaťák do každé hodiny	02.12.2025	2
Vedení třídy a možnosti hodnocení	10.12.2025	3
Pozorování klíčových aspektů výuky	18.12.2025	3
Činnostní učení na 1. stupni ZŠ	12.02.2026	2
Slovní hodnocení a sebehodnocení dětí	17.03.2026	1
Jak na kompetenční učení	22.03.2026	1
Kulatý stůl k podpoře nadání – Pomůcky a hry pro nadané žáky	22.04.2026	2
Neurodiversity: inclusive pedagogy, fostering effective learning for all	30.04.2026	1
Lesson design: what makes a successful lesson?	19.05.2026	1
Classroom activities that really work	26.05.2026	1
Jak učit a naučit	27.08.2026	2
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A KOMPETENCE		
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	02.09.2025	1
Digitální služby státu (nejen) pro učitele ZŠ v souladu s novým RVP	08.09.2025	1
Děti a technologie v předškolním a mladším školním věku	08.09.2025	1
Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	22.09.2025 08.12.2025	2
Aplikace Corinth – verze 2.0 v praxi	09.10.2025	2
Stop-motion animace s iPadem	14.10.2025	1

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Využití umělé inteligence ve výuce	15.10.2025	1
Informační systémy pro 2. stupeň ZŠ a nižší stupně gymnázia	20.10.2025 22.10.2025	2
Aplikace a hry na míru – Canva	20.10.2025	2
Aplikace Corinth – Rychlé nasazení a sdílení	21.10.2025	2
Jak vám Apple Třída a správa iPadů ulehčí práci	21.10.2025	1
Zvládněte správu iPadů snadno a efektivně s Mosyle Manager	27.10.2025	1
Aplikace Corinth – Tvorba učebního obsahu	29.10.2025	2
CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku v oblasti informačních technologií	29.10.2025 30.10.2025	1
Udělátka do vašich vzdělávacích aktivit	03.11.2025	1
Co neznáte v iMovie	11.11.2025	1
Práce s digitální fotografií a videem	12.11.2025 20.11.2025 25.11.2025	1
Aplikace Corinth – Využití VR a AR	13.11.2025	2
Začínáme s iPadem aneb když učitel vezme jablko do ruky	18.11.2025	1
Online simulátory robotů	24.11.2025	1
Aplikace Corinth – Jak učitelé používají 3D modely	26.11.2025	2
Pedagogické AI pomůcky: Jak efektivně využívat moderní nástroje ve výuce	03.12.2026	1
Digiday #25–4 kroky ke smysluplné výuce s AI	08.12.2025	2
Mac + iPad pro učitele	09.12.2025	1
Empowering self-study with Generative AI: smarter study skills for today's learners	09.12.2025	1
Fotoworkshop s iPadOS 26	15.12.2025	1
Spojení tradičního umění s 3D tiskem a umělou inteligencí	17.12.2025	1
Digitální propagace školy (18 lekcí)	26.01–15.06. 2026	1
Začínáme s iPadem II	04.02.2026	1
AI prakticky	16.02.2026	1
Brainstorming ve výuce s online nástroji	24.02.2026	1
Práce s textem v iPadu	04.03.2026	1
TA padlet ve výuce	16.03.2026	1
Praktické AI tipy pro pedagogy	19.03.2026	1
Online interaktivní tabule ve výuce	24.03.2026	1
MacBook Neo ve škole –	31.03.2026	1
Školení robot NAO	16.02.2026 02.03.2026 09.04.2026 04.05.2026	6

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Aplikace Poznámky ve výuce	13.04.2026	2
Aplikace ve speciálním vzdělávání	22.04.2026	1
Pojmové mapy a jak s nimi rozvíjet myšlení žáků	05.05.2026	3
iPad pro začátečníky 3: Z iPadu spolehlivý parťák	12.05.2026	1
Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	18.05.2026	1
Využití umělé inteligence ve vzdělávání	20.05.2026	1
Co nabízí Neal.fun	25.05.2026	2
Komunitní setkání: Robotika I	02.06.2026	1
KLIMA, VZTAHY A WELLBEING		
Efektivní komunikace | Kompetence pro aktivní občanský, profesní i osobní život	09.10.2025	1
Wellbeing pro pedagogy	22.10.2025	1
Klima školy a klima třídy	24.11.2025	1
Filozofie výchovy a vzdělávání v moderní době	01.12.2025	1
Komunikace s žáky – koučovací přístup jako nástroj změny	09.12.2025	1
Umění zastavit se, zamyslet se, načerpat nové síly	12.03.2026	1
Znělý hlas bez tlaku	19.03.2026	2
Karty ctností pro děti aneb výchova ke ctnostem	17.04.2026	2
Třídní učitel: láska i hranice	11.05.2026	1
Učitel a respekt: proč dnes nefungují staré přístupy	25.05.2026	1
Co by se učiteli stát nemělo	25.05.2026	1
Vhodné aktivity pro děti s ADHD	28.05.2026	2
Úzkostné poruchy u dětí a dopívajících	28.05.2026	1
Efektivní komunikace s dítětem v emoční zátěži	03.06.2026	1
PŘEDMĚTOVÁ/OBOROVÁ ŠKOLENÍ		
TeachingEnglish: How to teach speaking	16.09.2025	1
Kariérový rozvoj na 2. stupni (kariérové plánování).	16.09.2025	1
Inspirativní učitel matematiky, 2. stupeň	19.09.2025 14.10.2025 14.11.2025 12.12.2025	1
Advancing Learning New Voices	24.09.2025	2
Inspirativní učitel matematiky, 1. stupeň	03.10.2025 04.11.2025 05.12.2025	2
Aktivity do výuky matematiky na ZŠ a VG podporující postupné konstruování poznatků, diferenciaci, spolupráci a využití pomůcek a online nástrojů	07.10.2025 10.11.2025 09.12.2025	3
Platforma pro školní knihovníky a jejich vzdělávání	09.10.2025	1

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Výtvarné hry	12.10.2025	1
Mediální výchova: Jak vznikají zprávy?	14.10.2025	2
Hry s čísly 1-6	15.10.2025	1
Příprava žáků s OMJ na jednotnou přijímací zkoušku	21.10.2025	1
The Value of good Language Assessment by Aynur Ismayilli Karakoc and Graham Seed	22.10.2025	1
Making the connection: Helping parents see the value of exams by Mark Meredith and Victoria Peña Jaenes	22.10.2025	1
Hlavolamy ve výuce matematiky	24.10.2025	2
Krok za krokem ke čtení (metodické postupy)	03.11.2025	1
Škola hrou: Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost / Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ	04.11.2025	7
Přijímací zkouška z českého jazyka na SŠ pro vícejazyčné žáky	05.11.2025	1
Hravé porovnávání	12.11.2025	2
Dějepis jako dobrodružství	12.11.2025	1
Getting started with Cambridge English Qualifications: practical tips for confident teaching	13.11.2025	1
Hry a aktivity do hodin matematiky	18.11.2025	1
Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku	20.11.2025	1
Jak (ne) zabít hodinu mluvnice	24.11.2025	1
Preparing Teens Day	26.11.2025 27.11.2025	1
Veselé vánoční hodiny – učení jazyka a zábava v jednom	02.12.2025	1
Vánoční jarmark s čísly	10.12.2025	1
Vyjmenovaná slova hravě	10.12.2025	2
AJ I – vstup do jazyka a první věty	20.01.2026	2
Matematika pro život – základní školy	22.01.2026	2
Český jazyk pro 3. třídu přehledně	27.01.2026	2
Teaching speaking skills to primary learners	29.01.2026	2
Poezie v dětské literatuře	10.02.2026	1
Creating lesson aims that support progress for young learners	12.02.2026	1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II	16.02.2026	1
Hry a aktivity do hodin matematiky	17.02.2026	2
Hry a tipy do výuky mluvnice	24.02.2026	1
Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	26.02.2026	1
Jak učit angličtinu ve třídě s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	02.03.2026	1
Hravě k psaní: Jak odstranit obtíže a podpořit grafomotoriku	04.03.2026	1
Prvouka činnostně	05.03.2026	2

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Počítání v 2. desítce	10.03.2026	2
Velikonoční jarmark s čísly	11.03.2026	1
Hry a aktivity do hodin matematiky	18.03.2026	1
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	19.03.2026	1
From classroom to exam room: Cambridge YLE exam skills	24.03.2026	2
Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	24.03.2026	1
Jak rozhýbat hodiny češtiny	26.03.2026	1
Classroom management for primary (BritishCouncil)	29.03.2026	1
Successful Mixed-Ability Teaching	30.03.2026	2
Zábavná a efektivní výuka na 1. stupni ZŠ – Rozvíjíme matematickou a čtenářskou gramotnost	09.04.2026	3
Hudba, cesta ke sblížení, radost v každém okamžení	10.–12.04. 2026	1
Teaching English in an Upper-Primary Inclusive Classroom	13.04.2026	1
Vesmír ve výuce	16.04.2026	4
Creative Resources for Primary	18.04.2026	1
Jak na gramatiku nenápadně	21.04.2026	1
Jedna třída, velká jízda	24.04.2026	6
Top Tips for B1 Preliminary for Schools candidates	05.05.2026	1
Top Tips for B2 First for Schools candidates	05.05.2026	1
Creating an inclusive learning environment: teacher tips and takeaways	07.05.2026	1
Za málo peněz hodně muziky – nebojme se hudebky	15.05.2026	1
Pestrost přírody kolem nás	19.05.2026	1
Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	19.05.2026	1
Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení, 4.-5. třída	20.05.2026	1
Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky	20.05.2026	1
Motivating and engaging young learners	02.06.2026	1
Motivating and engaging young learners	04.06.2026	1
Moderní polytechnika na ZŠ Velké Hoštice	09.06.2026	2
Školní družiny – tisíc věcí, co nás trápí	10.06.2026	1
English language level with the new Oxford Placement Test	20.06.2026	1
ADHD in the ESL Classroom: Practical Strategies That Work	25.08.2026	2
Konverzace v anglickém jazyce v úrovni C1	celoročně	1
KURIKULÁRNÍ A LEGISLATIVNÍ		
Matematika v revidovaném RVP ZV	11.09.2025	1
Jak učit angličtinu na 1. stupni podle nového RVP?	17.09.2025	3

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Aktuální stav školské legislativy	08.10.2025	1
Matematika v revidovaném RVP ZV	06.11.2025	1
Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	12.11.2025	1
Education 4 Career: Proměny RVP a vývoj profesí	13.11.2025	1
Odkladová novela a její dopady do praxe škol	19.11.2025	2
Jak učit osobnostní a sociální výchovu na 1. stupni podle nového RVP	02.12.2025	2
Matematika v revidovaném RVP ZV	16.12.2026	1
Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV	15.01.2026	1
Klíčové změny v RVP ZV – Jak ve svém ŠVP naplnit požadavky RVP	19.01.2026 26.01.2026	1
Webinář pro kmenové školy k tématu plnění povinné školní docházky podle § 38 školského zákona	19.02.2026	1
Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV	23.02.2026	1
Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV	03.03.2026	3
Didaktické dílny v MS PAKT	04.03.2026	1
Hudební, taneční a dramatická výchova v revidovaném RVP ZV	10.03.2026	1
Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku základní školy	25.03.2026	4
Jak podávat magistrátní projekt pro bilingvní výuku	30.03.2026	1
Chemie v revidovaném RVP ZV	08.04.2026	1
Přírodopis v revidovaném RVP ZV	09.04.2026	1
Další cizí jazyk v revidovaném RVP ZV	13.04.2026	1
Matematika v revidovaném RVP ZV	14.04.2026	1
Bakaláři: Aplikační školení pro správce systému	23.04.2026	1
Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV	05.05.2026	1
Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV	06.05.2026	1
Přírodopis v revidovaném RVP ZV	12.05.2026	1
Jak učit polytechnickou výchovu na 2.stupni ZŠ podle nového RVP ZV	11.06.2026	2
Bakaláři: Povýšení na nový školní rok	17.08.2026	1
Bakaláři: Připravte se na nový školní rok	20.08.2026	1
ERASMUS+		
Erasmus+ Job shadowing: leadership, talented children, inclusion, lesson observations	20.–29.09. 2025	1
Erasmus+ Integrating Creativity and Innovation into Teaching	04.–11.10. 2025	2
Erasmus+ Německo	03.–07.11. 2025	1
Erasmus+ Artificial Intelligence in Education: Revolutionizing Learning and Teaching to Empower Educators and Students	05.–11.04. 2026	1

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Erasmus+ Jobshadowing, Torino, Itálie	11.–19.04. 2026	2
Erasmus+ Play-based learning	18.–23.05. 2026	1
Erasmus+ Boosting Group Mobility Among 11- and 12- year old	20.–23.05. 2026	1
Erasmus+ Jobshadowing, Aubigny, Francie	25.–29.05. 2026	2
Erasmus+ Job shadowing: leadership, talented children, inclusion	29.06.– 05.07. 2026	1
Erasmus+ Curso de la lengua y Cvilización Española. Spain-Nerja	06.–11.07. 2026	1
Erasmus+ Florencie: Design the Positive: Positive Thinking, Positive Communication and Positive School Spaces	06.–11.07. 2026	1
Erasmus+ Porto: Mental Health in Education	13.–17.07. 2026	2
Erasmus+ Creative & Critical Mind – Palma de Mallorca, Španělsko	13.–17.07. 2026	2
Erasmus+ Inspiring Language Learners with CLIL Methodology with a school visit, Iceland	19.–25.07. 2026	2
Brain-Based Learning: Understand How Students Really Learn	15.–23.08. 2026	1
Erasmus+ Well-being and Mindfulness, Iceland	16.–21.08. 2026	1
KONFERENCE		
Konference Finanční gramotnost a Bitcoin	20.09.2025	1
Konference ZŠ a talent	16.10.2025	1
Konference AJŠ	18.10.2025	2
BUMeeting 2025	08.11.2025	2
Konference pro učitele angličtiny a španělštiny	24.01.2026	1
Road show – konference o výuce online bezpečnosti a digitálního wellbeingu v mateřských školách a na 1. stupni základních škol	10.03.2026	1
Konference IT – Učitelský summit 2026	25.04.2026	1
Konference Mobily a AI ve škole – jak na smysluplná pravidla?	12.05.2026	2
Minikonference ŠPP, Jsme jeden tým	15.05.2026	2
Konference Násilí na školách s prvky radikalizace – možnosti a meze PČR a meziresortní spolupráce	27.05.2026	2
Konference Škola v pohybu	27.05.2026	2
Diskusní fórum Sport & motivace 2026	24.06.2026	1
SPECIALIZAČNÍ STUDIUM		
Koordinátor EVVO	celoročně	1
Koordinátor ŠVP	celoročně	2

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

PŘEHLED AKCÍ

Naším cílem je vést děti k aktivnímu a smysluplnému trávení času, rozvíjet jejich tvořivost, sociální dovednosti i schopnost spolupráce. Proto nabízíme širokou škálu vzdělávacích, kulturních i sportovních programů, které propojují školní práci s praktickými zkušenostmi a zážitky.

Žáci se během školního roku zúčastnili vzdělávacích programů v kulturních a vědeckých institucích, sportovních soutěží, hudebních a divadelních představení, edukačních workshopů i besed. Tradičně jsme připravili také školní projekty, slavnosti a společenská setkání, která podporují pozitivní klima školy, vzájemné vztahy i spolupráci s rodiči a širší komunitou.

Významným přínosem pro žáky byly také výjezdy mimo školu – od ozdravných pobytů pro mladší žáky až po zahraniční mobility v rámci programu Erasmus+.

V březnu 2026 se uskutečnily dva čtrnáctidenní ozdravné pobyty žáků 3., 4. a 5. tříd v Jeseníkách. Na jejich realizaci byly využity dotace z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší, který zaštiťuje Magistrát města Ostravy.

V dubnu 2026 se uskutečnila mobilita žáků do Španělska, financovaná z projektu Erasmus+ 2024-1-PT01-KA121-SCH-000202987. V červnu 2026 následovala mobilita žáků do Portugalska, na kterou byly využity finanční prostředky z projektu Erasmus+ 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000312680.

Zahraniční mobility přispěly k rozvoji jazykových a kulturních kompetencí žáků. Žáci si zdokonalovali své dovednosti v anglickém jazyce v situacích reálného života a současně rozvíjeli své kulturní povědomí. Před mobilitami i v jejich průběhu měli k dispozici podpůrné studijní materiály zaměřené na rozvoj jazykových dovedností a prohloubení kulturních znalostí. Na základě stanovených výstupů žáci dosáhli požadovaných výsledků.

Všechny aktivity přispěly k pestrému a inspirativnímu životu školy a umožnily žákům získat nové znalosti, dovednosti i zážitky, na které mohou navazovat ve vzdělávání i osobním životě.

Název	*Termín*	*Ročník/třída*
VÝJEZDY MIMO ŠKOLU		
Ozdravný pobyt Holčovice, Jeseníky *Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší*	březen	4. ročník 32 žáků
Ozdravný pobyt Malá Morávka, Jeseníky *Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší*	březen	3. – 4. ročník 79 žáků
Erasmus + mobilita studentů Španělsko	duben	7.-9. ročník 11 žáků
Erasmus + mobilita studentů Portugalsko	červen	6. ročník 21 žáků

Název	*Termín*	*Ročník/třída*
DOPRAVNÍ VÝCHOVA		
Dopravní výchova, dopravní hřiště ZŠ A. Kučery	září–duben	3.–5. ročník
Po škole na kole, Bělský les	červen	3.– 4. ročník vybraní žáci
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Exkurze Farma Bezdínek, program Půl talíře pro tvé zdraví	září červen	7.A 2.AB
Ekoden Ostrava, Evropský týden mobility	září	5.A
Výzva Pěšky do školy, OSH, Evropský týden mobility	září	3.B, 9.AB
Výukový program 5RE v Reuse centru Ostrava	říjen	7.A
OZO Ostrava, výchovně vzdělávací program	leden–červen	1.-8. ročník
ZOO Ostrava, vzdělávací program (Les všemi smysly, Šelmy v ZOO)	září, duben, květen	2.C, 5.AB, 3.B, 4.C
Den Země: Recy věci, Bělský les	duben	4.AB
Den Země, edukační stanoviště ve školní tělocvičně	duben	6.–9. ročník
Fairtrade, výstava	květen	4.BC, 6.B, 7.A
Stezka zajíce Luboše (permakulturní zahrada), galerie PLATO	červen	3.AC, 1.C
Stezka vody, Bělský les	červen	2.ABC, 4.AB, 5.B
Ekocentrum Hubert, Hukvaldy	červen	2.C, 5.A
KNIHOVNA, ČESKÝ JAZYK, DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
Knihovnická lekce, Knihovna Dr. Martínka, Ostrava	říjen–červen	1.–9. ročník
Workshop Kapuce od mikiny	listopad	7.A
Místa zlomu, expozice Futureum, DOV	leden	8.A
Bez mobilu, ale v pohodě, knihovna O-Hrabová	únor	4.A
Den mateřského jazyka	únor	6.–8. ročník
Volte zvířata (jak funguji demokratické volby) knihovna MSVK Ostrava	červen	4.A
Týden prvňáčků – pasování prvňáčků na čtenáře, Dr. Martínka	červen	1.ABCD
ANGLIČTINA		
Besedy Amerického centra Knihovny města Ostravy	říjen prosinec	6.A, 7.A 9.AB
Erasmus Days 2025: Wellbeing Day	říjen	
The Cooking Show and The Mad Professor, interaktivní anglické představení	únor	1. stupeň
KULTURNÍ AKCE, VÝTVARNÉ EDUKAČNÍ PROGRAMY V GALERIÍCH, VÝSTAVY, …		
Hudební workshop JFO	říjen listopad prosinec únor březen květen	1.A, 4.BC 1.D, 2.C 3.AC 1.C, 3.B, 4.C, 5.A 1.B 5.A, 3.BC

Název	*Termín*	*Ročník/třída*
Vánoce na dědině, Valašské muzeum v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm	prosinec	2.B, 5.A
Spojení tradičního umění s 3D tiskem a AI, kreativní workshop, OU	prosinec	9.B
Vánoční kino, CineStar Ostrava	prosinec	2. stupeň
Pololetní kino, CineStar Ostrava	leden	1. stupeň
Rytmus v nás s bubeníky s Jumping Drums, edukační představení, DK Poklad	únor	4.A
The Cooking Show and The Mad Professor, interaktivní anglické představení	únor	1. stupeň
Lidé a příroda, edukační program, GVUO	březen	1.A
Odevzdej to! edukační program, GVUO	březen	7.A
Naslepo, edukační program, GVUO	březen	2.C
Sněhová královna, DLO	duben	4.A, 2.ABC
Dějiny hudby v kostce, edukační představení, DK Poklad	duben	6.A, 8.A
O myších a lidech, divadelní představení, DK Poklad	duben	9.A
Lept – grafická technika, výtvarná dílna, Svět techniky DOV	květen	9.AB
Malá čarodějnice, DLO	květen	1.ABCD
Rozhýbej svět, animace, Svět techniky DOV	červen	7.A
Bodypercussion – pohyb v rytmu, K-Trio	červen	3.A
Tvary v proměnách, edukační program, GVUO	červen	4.A
Metamorfózy, edukační program galerie PLATO	červen	3.A
DIGITÁLNÍ, TECHNICKÉ, MATEMATICKÉ A PŘÍRODOVĚDNÉ EDUKAČNÍ PROGRAMY		
Talent City 2025, workshop Podzimní opadávání	říjen	5.A
Talent City 2025, planetárium	říjen	1.AC, 3.B
TechnIQ (nové technologie ve výuce), SVČ O-Zábřeh	říjen	4.AB
Nauč se řemeslo – drátování, dílna Svět techniky DOV	listopad červen	4.A 3.B, 5.A
Krmítko ze dřeva, dílna Svět techniky DOV	leden	4.A
Geometrie v pohybu, Galerie Gong, DOV	leden	2.C
Planetárium	březen červen	1.ACD 1.B
Jaderná elektrárna, Svět techniky DOV	březen	9.A
Workshop Malý stavitel, VŠB TUO	březen	5.A
Dopravní prostředky, Svět techniky DOV	duben červen	1.AC 1.BD
Survival – náramek přežití, dílna Svět techniky DOV	duben	4.C
Robot Ozobot, Svět techniky DOV	duben červen	4.A 2.C, 4.BC, 5.A
Co dokáže kapka vody, laboratoř Svět techniky DOV	duben červen	5.B 4.A
DRONRace, vědecké výukové centrum PLUTO	květen	6.B

Název	*Termín*	*Ročník/třída*
Matematika s GeoGebrou, VŠB TUO	květen	5.A
Modrá krev, laboratoř Svět techniky DOV	červen	8.A
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
Šetříme na dovolenou, Svět techniky Ostrava	květen	5.A
Co za to stojí, Svět techniky Ostrava	květen	4.A
Finanční gramotnost, pilotní program	červen	9.B
SPORTOVNÍ AKCE A SOUTĚŽE		
Výzva Pěšky do školy, OSH, Evropský týden mobility	září	3.B, 9.AB
Výzva Pohyb je radost, SZÚ	září	1.AD, 2.C, 4.A
Okresní kolo v atletickém čtyřboji	říjen	2. stupeň vybraní žáci
Školní liga Jižní míček, turnaj v miniházené	září, listopad, leden, březen, květen	1.– 2. ročník vybraní žáci
Školní liga Jižní míček, turnaj v miniházené	září, listopad, leden, březen, červen	3.– 4. ročník vybraní žáci
Obvodní kolo ve florbalu dívek	říjen	6.– 9. ročník vybraní žáci
Výzva Šplhni si, OSH	listopad	
Bruslení, vánoční kluziště	prosinec	6.A
Družba ve stolním tenise (ZŠ Kpt. Vajdy, ZŠ Krestova, ZŠ Srbská)	prosinec červen	2. stupeň vybraní žáci
Stolní tenis, okresní kolo, žáci 6. a 7. ročníku	únor	6. a 7. ročník vybraní žáci
Stolní tenis, okresní kolo, žáci 8. a 9. ročníku	únor	8. a 9. ročník vybraní žáci
Výzva Švihadlo Challenge, OSH	únor	
Obvodní kolo ve vybíjené	březen	5.A
Výzva Fit 4 School, OSH	březen	
Stolní tenis, krajské kolo	duben	2. stupeň vybraní žáci
School Games, kvalifikace	duben	3.– 9. ročník
Atletický trojboj kategorie II, okresní kolo	duben	5.A
Wolfram, branně-vědomostní soutěže	květen	8.A
Poháru rozhlasu Ostrava, atletika	květen	2. stupeň vybraní žáci
School Games, finále	červen	1.– 9. ročník
PŘÍRODOVĚDNÉ A MATEMATICKÉ SOUTĚŽE		
Přírodovědný klokan	říjen	8.– 9. ročník vybraní žáci
Ostravský logouš, soutěž	říjen	3.– 8. ročník vybraní žáci
Volgiáda, matematická soutěž	říjen	5. ročník vybraní žáci

Název	*Termín*	*Ročník/třída*
Pythagoriáda, matematická soutěž, školní kolo	říjen	2. stupeň vybraní žáci
Logická olympiáda, základní kolo	říjen	1. a 2. stupeň vybraní žáci
Zeměpisná olympiáda, školní kolo	leden	2. stupeň vybraní žáci
Pangea, matematická soutěž, školní kolo	únor	4.C, 5.A
Geografická olympiáda, okresní kolo	březen	6.A, 7.A, 8.A vítězové školního kola
Matematický klokan	březen	4. AB
JAZYKOVÉ SOUTĚŽE (anglický jazyk)		
Překladatelský Tygr[id]	říjen	9. ročník vybraní žáci
Amazing Race, AHOL	říjen	7.– 9. ročník vybraní žáci
Oxford Illustrator	říjen	5.A, 6.A, 8.A vybraní žáci
Hello Talks, Gymnázium Hello	listopad	9.B
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, školní kolo	leden	2. stupeň vybraní žáci
Olympiáda v anglickém jazyce, okresní kolo	únor	9.A vítězové školního kola
Studentská vědecká konference, Wichterlovo gymnázium	únor	6.– 9. ročník vybraní žáci
Poetry Out Loud, recitační soutěž v anglickém jazyce	duben	7.A vybrané žákyně
UMĚLECKÉ SOUTĚŽE (HUDEBNÍ, VÝTVARNÉ)		
Soutěž Kreslíř roku, SUŠ Poděbradova, Ostrava	prosinec	8.A, 9.B vybraní žáci
Soutěž Talent show, finále, kino Luna	květen	5.A, 6.A, 8.A, 9.B – vítězové školního kola
DĚJEPISNÉ, LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ SOUTĚŽE		
Mladý Démosthenes, školní kolo	říjen	2. stupeň vybraní žáci
Dějepisná olympiáda, školní kolo	listopad	8.– 9. ročník vybraní žáci
Olympiáda v českém jazyce, školní kolo	listopad	8.– 9. ročník vybraní žáci
Recitační soutěž, školní kolo	prosinec	2. stupeň vybraní žáci
Dějepisná olympiáda, okresní kolo	leden	8.A vítěz školního kola
Recitační soutěž, školní kolo	únor	1. stupeň vybraní žáci
Recitační soutěž, obvodní kolo	březen	1. a 2. stupeň vítězové školního kola
Recitační soutěž, městské kolo	březen	1. a 2. stupeň vítězové obvodního kola
Recitační soutěž, krajské kolo	duben	žákyně 9. B

Název	*Termín*	*Ročník/třída*
OSTATNÍ SOUTĚŽE		
Soutěž Řemeslo má zlaté dno, KD K-trio	říjen	9.AB
ŠKOLNÍ AKCE A SOUTĚŽE		
Slavnostní vítání prvňáčků	září	1.ABCD, 9.AB
Projekt Malí a velcí kamarádi	září–červen	1.ABCD, 9.AB
European Day of Languages – English Masters, školní soutěž	září	2.–9. ročník
Halloween	říjen	1. stupeň
Projekt Pébéčko na Krestovce	říjen–listopad	4.–9. ročník
Den pro mou třídu	listopad	1.–9. ročník
Nejkrásnější vánoční ozdoba, školní výtvarná soutěž	listopad	
Vánoční jarmark	listopad	1.–9. ročník
Slavnostní předávání slabikářů	listopad	1.ABCD
Vánoční koncert žáků ZŠ Krestova, KD K-Trio	prosinec	
Mikulášská nadílka	prosinec	1.–9. ročník
No Backpack Day	prosinec	3.–9. ročník
Oblíbený ilustrátor, workshop	únor	
Valentýnská oslava (kvíz, fotokoutek)	únor	1.–9. ročník
Den vzácných onemocnění	únor	
Noc s Andersenem	březen	2.A, 5.A
Beseda se zahraničními profesionálními hokejisty HC RT Torax Poruba	březen	
Pomlázka ztracená v číslech, matematický miniprojekt	duben	4.AB
Talent na Krestovce, školní kolo soutěže Talent Show	duben	1. a 2. stupeň vybraní žáci
Den Země, edukační stanoviště ve školní tělocvičně	duben	6.–9. ročník
Spelling Bee, školní hláskovací soutěž	květen	2.–6. ročník
Májový turnaj ve vybíjené, školní tělocvična	květen	5.–8. ročník
Voda je život, školní výtvarná soutěž	květen	
Dětská pouť – oslava Dne dětí	červen	1.–9. ročník
Detektiv přes data, matematický miniprojekt	červen	4.AB
Rozloučení deváťáků se školou (vystoupení)	červen	1.–9. ročník
Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku	červen	1.–9. ročník
MEZIGENERAČNÍ SPOLUPRÁCE		
Mezigenerační spolupráce – Domov pro seniory Ledax	listopad, květen	DPS Koťata
PREVENTIVNÍ AKCE, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, WELLBEING, OSOBNOSTNÍ ROZVOJ		
Není duše jako duše	říjen	8.A, 9.AB
Erasmus Days 2025: Wellbeing Day	říjen	

Název	*Termín*	*Ročník/třída*
Zdravá 5	říjen prosinec	1.B, 2.ABC 1.ACD, 3.AC, 4.C, 5.B
Poznej se a rozvíjej se, seberozvojový workshop	prosinec	5.A
TheatrLudem Cesta hrdiny, dramaticko-pohybová dílna	prosinec	3.AC
Přednáška na téma seberozvoj, uplatnění, …	únor	9.AB
Beseda AIDS, vztahy, sex, o.p.s. Pavučina	únor	9.AB
Etický kompas, o.p.s. Pavučina	únor–duben	1.–8. ročník
Techniky zvládání stresu	březen	9.AB
Dentální hygiena	březen	2.AB
Oáza, o.p.s. Pavučina	duben	3. –8. ročník
Bezpečnost o prázdninách, preventivně-výchovný program, Hasičské muzeum	červen	2.C, 3.AC, 5.A
ODPOLEDNÍ AKCE PRO RODIČE A DĚTI		
Dýňobraní, podzimní slavnost pro rodiče a děti, školní zahrada	říjen	
Předvánoční tvořivá dílnička pro rodiče a děti ze 6.A	listopad	6.A
Valentýnské tvoření pro rodiče a děti	únor	3.A
Keramická tvůrčí dílna pro rodiče a děti	březen	2.B
Velikonoční dílny s rodiči	březen	2.AC
Čarodějnice na Krestovce, školní zahrada	květen	
Jarní tvoření s rodiči a dětmi	květen	3.C
Besídka s rodiči	červen	1.C, 2.A
AKCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU		
Předání charitativního daru Nadaci na pomoc zvířatům, O-Poruba	leden	
Fórum školních parlamentů, ÚMOb Ostrava-Jih	únor	
Týden parlamentů ve Valdštejnské jízdárně	duben	
Laser Game Horník, Ostrava	červen	
AKCE PRO PŘEDŠKOLÁKY, MATEŘSKÉ ŠKOLY		
Klub předškoláčků (6 lekcí)	září–prosinec	
Mateřské školky na návštěvě v 1. a 2. třídách ZŠ	prosinec, leden	
Den otevřených dveří	leden	
Zápis do 1. tříd	leden	
Návštěva prvňáčků v MŠ Mjr. Nováka	červen	1.AD
OSTATNÍ AKCE		
Veletrh středních škol, Černá louka	listopad	9.B
The ŽENY, Mentoring Day, DOV Gong	listopad	9.A
Přijímací zkoušky nanečisto CERMAT	leden	9.AB

Název	*Termín*	*Ročník/třída*
Exkurze Vagonka	leden	9.B
Fotografování tříd	květen	
Třídní výlety (Praha, Olomouc, Štramberk, Pustevny, …)	květen–červen	
Mladý kriminalista, workshop, OU	červen	5.AB
ZOO	červen	6.B, 7.A
MS v hokejbalu	červen	5.B
Koupark, sportovně rekreační areál, Ostrava	červen	3.ABC, 4.C, 5.A

ZÁJMOVÉ AKTIVITY, KROUŽKY A KLUBY

Také v letošním školním roce jsme našim žákům nabídli široké spektrum zájmových kroužků, které umožňují rozvíjet talenty, zájmy a dovednosti v různých oblastech. Naše nabídka je koncipována tak, aby si každý žák našel aktivitu podle svých zájmů – ať už v oblasti sportu, umění, jazyků nebo badatelských činností.

Sportovní a pohybové kroužky podporují zdravý životní styl a rozvoj fyzické kondice. Žáci si mohli vyzkoušet tenis, jógu, stolní tenis, sportovní hry, florbal, judo, plavání.

Badatelské a technické kroužky jsou určeny dětem, které rády zkoumají, objevují a rozvíjejí své logické a analytické schopnosti. Nabídka zahrnovala Klub objevitelů, Multimediální klub, Geoturistický klub, a Matematiku pro devátý ročník.

Jazykové kroužky pomáhají žákům zdokonalovat komunikaci v cizích jazycích. Jazykové znalosti jsou dnes klíčem k úspěchu, proto jsme nabízeli rozvoj angličtiny nejen v dopolední výuce, ale i v odpoledním kroužku pro žáky 1. stupně.

Výtvarné, rukodělné a literární kroužky podporují kreativitu a osobní vyjádření žáků. Žáci se mohli věnovat keramice, výtvarnému tvoření, ručním pracím nebo práci na školním časopise, který nabízí prostor pro rozvoj literárních dovedností.

Hudební kroužky. Pro ty, kteří mají rádi hudbu, jsme připravili několik možností, jak rozvíjet svůj talent a lásku k hudbě. V nabídce bylo: Dětské pěvecké sbory Koťata a Liščata při ZUŠ. Navíc, ve spolupráci se Základní uměleckou školou Leoše Janáčka v Ostravě-Vítkovicích, jsme nabídli možnost výuky hry na různé hudební nástroje přímo v učebnách naší školy. Děti si mohly zvolit hru na housle, flétnu, keyboard, klavír, kytaru a další nástroje pod vedením zkušených pedagogů. Mohly také docházet do jedné ze čtyř dětských cimbálových muzik (Kordulka, Fidlíci, Šmidlíci, Skřípci).

Název kroužku	Počet hodin měsíčně	Název kroužku	Počet hodin měsíčně
Keramický kroužek I	4	Judo	6
Keramický kroužek II	4	Člověčku, hýbej se	4–5
Keramický kroužek III	4	Matematika pro deváťáky I	4–5
DPS Koťata	4–5	Matematika pro deváťáky II	4–5
DPS Liščata	4–5	Angličtina	4–5
Plavání	4–5	Školní časopis	4–5
Tenisový kroužek	4–5	Výtvarný kroužek	4–5
Jóga pro děti	4–5	Ruční práce	4–5
Stolní tenis I, II	4-5	Klub objevitelů	4–5
Florbal 1. - 2. ročník	4–5	Multimediální klub	4
Florbal 3. - 5. ročník	4–5	Geoturistický klub	4–5

ÚČAST A ÚSPĚCHY ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Ve školním roce 2025/2026 naši žáci reprezentovali školu na mnoha kulturních, sportovních i vědomostních akcích. Účastnili se soutěží a olympiád na školní, obvodní, okresní i krajské úrovni.

K nejvýznamnějším úspěchům patří čestné uznání pro žákyni 8. B v krajském kole celostátní přehlídky dětských recitátorů Dětská scéna 2025. Cenným výsledkem je také 2. a 3. místo v krajském kole turnaje ve stolním tenisu, které vybojovali chlapci ze 6. A. Na Studentské vědecké konferenci – přehlídce jazykových a prezentačních schopností žáků základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií Ostravy – obsadily naše žákyně ze 7. a 6. ročníku 1. a 3. místo. V obvodní talentové soutěži Talent Show Ostrava-Jih získala žákyně 8. B za své pěvecké vystoupení a hru na klavír 1. místo.

Žáci mají pravidelně příležitost rozvíjet své schopnosti a talent také v rámci pestré nabídky školních soutěží. Vyučující anglického jazyka pořádají soutěže Spelling Bee a English Masters. Mezi tradiční sportovní akce patří turnaje ve vybíjené (Májová vybíjená) a ve stolním tenise (přátelská utkání Družba). Letos proběhl již 4. ročník školní talentové soutěže Talent na Krestovce, jejíž vítězky a vítězové nás následně reprezentovali ve finále obvodní soutěže Talent Show Ostrava-Jih.

JAZYKOVÉ SOUTĚŽE – CIZÍ JAZYKY	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
AHOL´S Amazing Race (anglický jazyk)	Ostrava	6.–9. třída	---
Studentská vědecká konference (anglický jazyk)	Ostrava	8. třída	3. místo
Oxford Illustrator	Ostrava	6. třída	cena poroty
Olympiáda v anglickém jazyce	okresní	7.–8. třída	---
Překladatelský Tygr[id]	Ostrava	9. třída	---
Poetry out Loud vol.2, anglická recitační soutěž	Ostrava	7. třída	---

PŘÍRODOVĚDNÉ SOUTĚŽE	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Geografická olympiáda	okresní	8.–9. třída 7.třída 6.třída	9. místo 9. místo 15. místo
Přírodovědný klokan		8.–9. třída	---
DĚJEPISNÉ SOUTĚŽE	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Dějepisná olympiáda	okresní	8. třída	13.–16. místo
LITERÁRNÍ A RECITAČNÍ SOUTĚŽE	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Olympiáda v českém jazyce	okresní	8. třída	---
Dětská scéna, celostátní přehlídka dětských recitátorů	obvodní	1. třída	---
Dětská scéna, celostátní přehlídka dětských recitátorů	obvodní	9. třída	3. místo
Dětská scéna, celostátní přehlídka dětských recitátorů	městské	9. třída	3. místo nepřímý postup do krajského kola
Dětská scéna, celostátní přehlídka dětských recitátorů	krajské	9. třída	---
Literární soutěž Skrytá paměť Moravy	celostátní	9. třída	---
SPORTOVNÍ SOUTĚŽE	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Přespolní běh	okresní	6.–7. třída	10. místo tým dívky 8. místo chlapci 15. místo dívky
Školní liga – Jižní míček (turnaj v miniházené)	obvodní	1.–4. třída	2. místo žáci 4.tříd
Running Cup Ostrava	obvodní		1. místo
Turnaj ve florbalu (dívky)	obvodní	6.–7. třída 8.–9. třída	4. místo 4. místo
Turnaj ve florbalu (chlapci)	obvodní	6.–7. třída	4. místo
Turnaj ve stolním tenise	okresní	7. třída	1. místo dívky 2. místo chlapci
		9. třída	3. místo dívky 3. místo chlapci
Turnaj ve stolním tenise	krajské	mladší žáci 9–12 let	2. místo 3. místo
		starší žáci 13–15 let	1. místo 3. místo
Vybíjená	obvodní	5. třída	3. místo
Atletický trojboj	okresní	5. třída	4. místo tým 3. místo 50 m chlapci 5. místo skok do dálky chlapci
Pohár rozhlasu Ostrava	okresní	6.–9. třída	1. místo běh 60 m 6.–7. dívky skok vysoký.6.–7. chlapci skok vysoký.8.–9. chlapci 2. místo běh 60 m 6.–7. chlapci 3. místo skok vysoký 8.–9. dívky tým 8.–9. dívky tým 8.–9. chlapci

			4. místo tým 6.–7. dívky tým 6.–7. chlapci
School Games (sportovní projekt obvodu Ostrava-Jih)	Ostrava finále	4.–9. třída	1. místo vybíjená dívky 8.a 9. ročník 3. místo vybíjená dívky 6.a 7. ročník vybíjená chlapci 6.a 7. ročník
VÝTVARNÉ SOUTĚŽE	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Kde se tu vzal ten lachtan?	Ostrava		jedna ze 7 oceněných
Kreslíř roku	Ostrava	8. třída	---
HUDEBNÍ SOUTĚŽE	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Talent show (talentová soutěž obvodu Ostrava-Jih)	obvodní	5. a 8. třída	---
MATEMATICKÉ SOUTĚŽE	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Ostravský Logouš	obvodní	3.–8. třída	2. místo
Volgiáda	obvodní	5. třída	4. místo
Logická olympiáda Mensa	kraj	2. třída	10.–14. místo
Pythagoriáda	školní	6.–9. třída	---
Ostatní soutěže	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Wolfram, branně-vědomostní soutěž	okresní	8. třída	---

9. ÚDAJE O PROJEKTECH A PROGRAMECH

Během školního roku 2025/26 se nám podařilo uspět v mnoha projektech a grantech statutárního města Ostravy, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Úřadu městského obvodu Ostrava-Jih. Úspěšná byla také naše žádost o akreditaci Erasmus+ na období 2021-2027.

Naši žáci se již popáté aktivně zapojili do participativního rozpočtování, na nějž Městský obvod Ostrava-Jih poskytl finance ve výši 50 tisíc korun. V celoškolním projektu Pébéčko na Krestovce zvítězil návrh třídy 4. A Fun Break – společné hry na přestávky i na zahradu.

Stručný popis aktuálních projektů a získaných grantů a dotací následuje níže. Projekty jsou prezentovány na webových stránkách školy https://zskrestova.cz/.

ŠKOLA PRO ŽIVOT VI. – DOTACE PRO VÝUKU ANGLICKÉHO JAZYKA METODOU CLIL

Z rozpočtu statutárního města Ostravy jsme získali dotaci 250 tisíc Kč na realizaci projektu *Škola pro život VI.*, který je v souladu s Programem na podporu cizojazyčné výuky na území statutárního města Ostravy pro rok 2025/2026.

V rámci tohoto projektu můžeme podpořit denní výuku anglického jazyka v mateřské škole a výuku metodou CLIL ve výtvarné výchově a ve světě práce na 1. stupni základní školy, v informatice, zeměpisu a ve výchově ke zdraví na 2. stupni základní školy. Z projektu zakoupíme také moderní pomůcky a knížky, které dětem a žákům usnadní a zatraktivní výuku anglického jazyka.

ŠKOLA PRO ŽIVOT VII. – DOTACE PRO BILINGVNÍ VÝUKU VYBRANÝCH PŘEDMĚTŮ V ANGLICKÉM JAZYCE PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU KRESTOVA A PRO METODU CLIL V NAŠICH MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Statutární město Ostrava podpořilo naši školu v rámci projektu Dotace pro bilingvní výuku vybraných předmětů v anglickém jazyce a pro metodu CLIL v našich mateřských školách – Škola pro život VII částkou 408 tisíc Kč.

Získané prostředky využíváme k dalšímu rozvoji bilingvního vzdělávání, které patří mezi nejvýznamnější oblasti rozvoje naší školy. Díky podpoře města mohou naši žáci využívat anglický jazyk nejen v hodinách angličtiny, ale také při výuce dalších předmětů.

Od školního roku 2026/2027 navíc škola získala od Ministerstva školství povolení k bilingvní výuce vybraných předmětů v anglickém jazyce.

Na prvním stupni probíhá bilingvní výuka ve výtvarné výchově, hudební výchově, tělesné výchově, světě práce a informatice.

Na druhém stupni pak v zeměpisu, informatice, dějepisu a hudební výchově. Bilingvní výuka pomáhá dětem komunikovat, spolupracovat a uspět v mezinárodním prostředí.

Pomocí bilingvní výuky si žáci osvojují anglický jazyk přirozenou cestou při práci s obsahem jednotlivých předmětů. Rozvíjí jejich komunikační kompetence, schopnost porozumět odborným pojmům v obou jazycích i dovednost využívat cizí jazyk jako nástroj pro získávání nových poznatků.

Výuku anglického jazyka a bilingvní výuku zajišťuje tým zkušených pedagogů s dlouholetou praxí, zahraničními zkušenostmi a vysokou jazykovou úrovní. Na škole působí 15 učitelů anglického jazyka, kteří své odborné i jazykové kompetence průběžně rozvíjejí.

Díky této dotaci je součástí našeho týmu také rodilý mluvčí, který výuku obohacuje o autentické jazykové a kulturní zkušenosti. Jeho působení doplňuje práci našich pedagogů a umožňuje žákům setkávat se s přirozeným používáním anglického jazyka v různých komunikačních situacích.

Podpora se týká také našich mateřských škol, kde je využívána metoda CLIL. Děti se s anglickým jazykem seznamují přirozenou a hravou formou během každodenních aktivit, písniček a her, čímž si vytvářejí pozitivní vztah k cizímu jazyku již od předškolního věku.

ERASMUS+

S projektem akreditace č. 2021-1-CZ01-KA120-SCH-000042267 jsme obdrželi možnost každý rok v období 2021-2027 vysílat naše pedagogy a žáky na zahraniční mobility zaměřené především na využití nejmodernějších ICT technologií a moderních metod pro výuku anglického jazyka a dalších nejazykových předmětů vyučovaných v anglickém jazyce. Finance jsou určené také na zahraniční stáže v základních a mateřských školách, ve kterých se seznámíme se způsobem výuky daných zemí.

V rámci dílčího projektu k projektu č. 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000312680, který se vztahuje k akreditaci, nám byl v roce 2025 přidělen grant 3 miliony Kč pro vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a žáků ZŠ.

V rámci dílčího projektu č. 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000407054, který navazuje na naši akreditaci Erasmus+, byl škole v roce 2026 přidělen grant ve výši 1,6 milionu Kč. Tyto prostředky budou využity na další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ a na zahraniční vzdělávací pobyty žáků základní školy.

KRESTOVSKÝ TRIANGL VI. – ROZVOJ TECHNICKÉ, PŘÍRODOVĚDNÉ A FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI NA ZŠ A MŠ

Statutární město Ostrava podpořilo částkou 750 tisíc korun projekt naší základní školy Triangl VI. přihlášený do dotačního řízení Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti rozvoje talentu, technických a přírodních věd a funkční gramotnosti na území statutárního města Ostravy pro rok 2025.

KRESTOVSKÝ TRIANGL VI. – ROZVOJ TECHNICKÉ, PŘÍRODOVĚDNÉ A FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI NA ZŠ A MŠ

Statutární město Ostrava podpořilo částkou 650 tisíc korun projekt naší základní školy Triangl VI. přihlášený do dotačního řízení Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti rozvoje talentu, technických a přírodních věd a funkční gramotnosti na území statutárního města Ostravy pro rok 2026.

DVAKRÁT MĚŘ A JEDNOU ŘEŠ II – PODPORA ŘEMESEL V MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Statutární město Ostrava podpořilo vzdělávací aktivity školní knihovny a rozvoj řemesel částkou 350 tisíc Kč na kalendářní rok 2025 v projektu Dvakrát měř a jednou řeš II.

DVAKRÁT MĚŘ A JEDNOU ŘEŠ III – PODPORA ŘEMESEL V MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Statutární město Ostrava podpořilo vzdělávací aktivity školní knihovny a rozvoj řemesel částkou 290 tisíc Kč na kalendářní rok 2026 v projektu Dvakrát měř a jednou řeš III.

OZDRAVNÝ POBYT PRO DĚTI 2025/2026

Naše škola se podílí na projektu dotace z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší, který zaštiťuje Magistrát města Ostravy. Obdrželi jsme dotaci 900 tisíc Kč na ozdravný pobyt pro školní rok 2025/2026.

OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL

Naše škola je zapojena do projektu Evropské unie s finanční podporou EU. Projekt *Ovoce, zelenina a mléko do škol* je spolufinancován z prostředků Ministerstva zemědělství ČR. Cílem projektu je zvýšení konzumace čerstvého ovoce, zeleniny, čerstvého mléka a mléčných výrobků, ale i vzdělávání žáků v oblasti stravovacích návyků a zpracování potravin prostřednictvím exkurzí, ochutnávek, vzdělávacích či soutěžních akcí propagující spotřebu ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků.

KARIÉROVÝ PORADCE

Statutární město Ostrava podpořilo částkou 45 tisíc Kč projekt školy přihlášený do dotačního řízení pro kariérového poradce na území statutárního města Ostravy pro rok 2026.

VIRTUÁLNÍ REALITA VE VÝUCE NA ZŠ V OSTRAVĚ-JIH

Naše škola je zapojena v projektu Virtuální realita ve výuce na ZŠ v Ostravě-Jih. Projekt řeší modernizaci pěti odborných učeben a jejich kompletní vybavení IT vybavením, nábytkem a pomůckami v rámci pěti ostravských základních škol. V rámci projektu bude zajištěna vnitřní konektivita pro čtyři školy. Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

PROJEKT KRESTOVKA 2025 – AKTIVNĚ PRO ŽÁKY I KOMUNITU OSTRAVA-JIH

V roce 2025 jsme získali účelovou dotaci statutárního města Ostravy a Úřadu městského obvodu Ostrava-Jih, a to ve výši 60 tisíc korun. Dotace je určena na projekt Krestovka – aktivně pro žáky i komunitu Ostrava-Jih, jeho předkladatelem je Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Krestova. Tento celoroční projekt zahrnuje širokou škálu aktivit zaměřených na hudbu, výtvarnou tvorbu, společenské dění a další oblasti. Jeho cílem je nabídnout našim žákům pestrý výběr činností – od školních kroužků

přes mimoškolní akce až po soutěže – a podpořit tak smysluplné trávení volného času i jejich osobní rozvoj dle individuálních zájmů a preferencí. Zároveň chceme pokračovat v aktivitách posilujících mezigenerační spolupráci a rozvoj komunitního života v našem obvodu. Budeme dále rozvíjet tradici setkávání našich žáků se seniory a podporovat společné akce s žáky z jiných škol, například formou sportovních turnajů či soutěží.

PROJEKT KRESTOVKA PRO ŽÁKY I KOMUNITU OSTRAVA-JIH 2026

V roce 2026 nám byl poskytnut finanční dar z rozpočtu Statutárního města Ostravy a Úřadu městského obvodu Ostrava-Jih, a to ve výši 55 tisíc korun. Finance jsou určeny na projekt s názvem Krestovka pro žáky i komunitu Ostrava-Jih a jeho předkladatelem je Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Krestova. Tento celoroční projekt zahrnuje širokou škálu aktivit zaměřených na hudbu, výtvarnou tvorbu, společenské dění a další oblasti. Jeho cílem je nabídnout našim žákům pestrý výběr činností – od školních kroužků přes mimoškolní akce až po soutěže – a podpořit tak smysluplné trávení volného času i jejich osobní rozvoj dle individuálních zájmů a preferencí. Zároveň chceme pokračovat v aktivitách posilujících mezigenerační spolupráci a rozvoj komunitního života v našem obvodu. Budeme dále rozvíjet tradici setkávání našich žáků se seniory a podporovat společné akce s žáky z jiných škol, například formou sportovních turnajů či soutěží.

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce na naší škole Česká školní inspekce inspekční činnost neprováděla.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ

Hospodaření organizace v roce 2025, okamžik sestavení 31. 12. 2025

Název položky	Hlavní činnost (Kč)	Hospodářská činnost (Kč)
NÁKLADY CELKEM	88 763 275,33	935 163,60
Náklady z činnosti	88 680 528,87	935 163,60
Spotřeba materiálu	7 816 555,48	30 822,01
Spotřeba energie	4 797 983,59	127 706,46
Opravy a udržování	1 155 390,62	19 261,72
Cestovné	37 200,00	0,00
Ostatní služby	2 465 778,48	34 153,16
Náklady na reprezentaci	6 443,60	0,00
Mzdové náklady	48 916 881,00	693 428,00

Název položky	Hlavní činnost (Kč)	Hospodářská činnost (Kč)
Zákonné sociální pojištění	16 019 889,12	77 567,87
Jiné sociální pojištění	199 523,04	503,96
Zákonné sociální náklady	845 336,85	1 921,42
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	1 361 554,00	0,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 962 309,76	3 799,00
Ostatní náklady z činnosti	3 095 683,33	0,00
Finanční náklady	41 042,73	0,00
Kurzové ztráty	40 042,73	0,00
Ostatní finanční náklady	1 000,00	0,00
Daň z příjmu	41 703,73	0,00
Daň z příjmu	41 703,73	0,00
VÝNOSY CELKEM	88 745 482,68	1 151 162,00
Výnosy z činnosti	8 972 976,38	1 151 162,00
Výnosy z prodeje služeb	5 794 528,53	916 363,00
Výnosy z pronájmu	0,00	234 799,00
Jiné výnosy z vlastních výkonů	1 354 200,00	0,00
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00	0,00
Čerpání fondů	1 107 799,41	0,00
Ostatní výnosy z činnosti	716 448,44	0,00
Finanční výnosy	198 622,73	0,00
Úroky	198 622,73	0,00
Kurzové zisky	0,00	0,00
Ostatní finanční výnosy	0,00	0,00
Výnosy územních rozpočtů a transferů	79 573 883,57	0,00
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	- 17 792,65	215 998,40

PO v roce 2025 financovala opravy v celkové výši 1 155 tisíc Kč.

Opravy z příspěvku zřizovatele a ostatních zdrojů 105 tisíc Kč z toho např.:	
Oprava potrubí ZŠ, MŠ	23 tis. Kč
Oprava dveří a zámků ŠD, MŠ2	8 tis. Kč
Opravy přístrojů a zařízení	37 tis. Kč
Oprava vzduchotechniky ŠJZŠ	10 tis. Kč
Oprava elektroinstalace	11 tis. Kč
Sklenářské práce	16 tis. Kč

Opravy z investičního fondu 1 050 tisíc Kč, z toho např.:	
Oprava videosystému MŠ1	128 tis. Kč
Oprava EBS ŠJZŠ, ŠD	60 tis. Kč
Oprava zahradních prvků v MŠ	112 tis. Kč
Oprava učebny IT	104 tis. Kč
Oprava žaluzií ZŠ a MŠ	117 tis. Kč
Oprava chodby pavilon B	480 tis. Kč
Servis oken MŠ 2	33 tis. Kč
Oprava kanalizace a potrubí	16 tis. Kč

Nákup DNM a DHM, DDHM z ostatních zdrojů 1 206 tisíc Kč, z toho např.:	
Účetní program GINIS	73 tis. Kč
Koberce ZŠ a MŠ	10 tis. Kč
Datové úložiště	15 tis. Kč
Komponenty k dalekohledu	75 tis. Kč
Akustické závěsy	54 tis. Kč
Tiskárna	96 tis. Kč
Nábytek do MŠ	87 tis. Kč
Nábytek do ZŠ, ŠD a ŠJZŠ	31 tis. Kč
Notebooky	436 tis. Kč
Meteostanice – doplňky	18 tis. Kč
Ponorný mixér ŠJZŠ	33 tis. Kč
Taburety	20 tis. Kč
UP pro ZŠ a MŠ	258 tis. Kč

Nákup DHM a DNM z prostředků zřizovatele 455 tisíc Kč, z toho např.:	
Nábytek do učebny PC	208 tis. Kč
PC a notebooky	146 tis. Kč
Mraznička ŠJMŠ 2	30 tis. Kč
Tiskárny	28 tis. Kč
Ostatní	43 tis. Kč

V Ostravě dne 11. 9. 2026

.....	.....
Mgr. Lucie Fialová v.r. předsedkyně Školské rady	Mgr. Věra Rymiecová v.r. ředitelka školy

12. SEZNAM PŘÍLOH

1. Výroční zpráva mateřské školy I. Herrmanna
2. Výroční zpráva mateřské školy Mjr. Nováka
3. Výroční zpráva školní družiny
4. Výroční zpráva výchovného poradce
5. Výroční zpráva kariérového poradce
6. Výroční zpráva školního metodika prevence
7. Výroční zpráva školního koordinátora EVVO
8. Výroční zpráva školního koordinátora ŠVP
9. Výroční zpráva školního koordinátora ICT
10. Výroční zpráva o činnosti SRPŠ za rok 2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY I. HERRMANNA

Příloha č. 1

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace, pracoviště mateřská škola Ignáta Herrmanna 1550/23
Adresa	Ignáta Herrmanna 23, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Telefon	596 716 419
Email	tereza.ondrejova@zskrestova.cz
IČO	70631743
Ředitelka školy	Mgr. Věra Rymiecová
Zástupce pro předškolní vzdělávání	Bc. Tereza Ondřejová
Typ školy	Základní škola sloučena s mateřskou školou. Mateřská škola je celodenní čtyřtřídní mateřská škola se dvěma speciálními třídami pro děti s poruchou vizuálně percepčních dovedností s podpůrným opatřením nejméně druhého stupně a dvěma běžnými třídami pro děti od nejméně 2 let do zahájení povinné školní docházky.
Kapacita školy	80 dětí
Počet tříd	4
Počet pedagogických pracovníků	10
Počet správních zaměstnanců	2
Počet zaměstnanců kuchyně	2
Zřizovatel	Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih se sídlem Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka právní forma: obec (obecní úřad) IČ: 00845451

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Ignáta Herrmanna byla uvedena do provozu v roce 1983. Nachází se v klidné části městského obvodu Ostrava-Hrabůvka, v zástavbě panelových a rodinných domů, s přirozenou ochranou před rušností městské dopravy.

Škola je tvořena dvěma vzájemně propojenými budovami. V první budově se nachází provozní a administrativní zázemí včetně kanceláře vedení školy a školní kuchyně. Ve druhé budově jsou situovány čtyři třídy.

Dvě třídy v přízemí (Chobotničky a Želvičky) jsou věkově heterogenní a zajišťují vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména dětí s vadami zraku. Maximální kapacita těchto tříd je 14 dětí; ve sledovaném školním roce nebyla jejich kapacita plně využita. Součástí zázemí školy je ortoptická pracovna, kde je zajišťována ortopticko-pleoptická terapie ve spolupráci s Fakultní nemocnicí Ostrava.

V prvním nadzemním podlaží se nacházejí dvě běžné třídy (Delfínek a Mořský koník). Třída Mořský koník je určena pro mladší děti, přibližně od 2 do 4 let, třída Delfínek pro děti starší, přibližně od 4 do 7 let. Kapacita těchto běžných tříd je stanovena na 26 dětí a ve sledovaném školním roce byla plně využita.

1.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Budova mateřské školy prošla v posledních letech systematickou a plánovanou revitalizací. V předchozích etapách byla realizována opatření vedoucí ke zvýšení energetické účinnosti objektu, včetně zateplení budovy a rekonstrukce přilehlých chodníků. Došlo také k celkové obnově herních prvků na školní zahradě. V několika na sebe navazujících etapách byla provedena výměna elektrických rozvodů. Tato náročná rekonstrukce probíhala v průběhu čtyř školních let.

Významnou investiční akcí byla také rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně. Ta zahrnovala kompletní výměnu kanalizačního vedení, nové keramické obklady, a především obměnu technologického vybavení, což přispělo k modernizaci provozu školního stravování, zvýšení jeho efektivity a zlepšení hygienických standardů. Dále byla provedena výměna nákladního výtahu sloužícího k přepravě stravy a rekonstrukce vnitřního schodiště.

Součástí areálu školy je rozlehlá zahrada s bohatým zázemím pro pohybové i vzdělávací aktivity dětí. Kromě standardních herních prvků, jako jsou houpačky, pískoviště, trampolíny a prolézací sestavy, je zahrada vybavena stoly a lavicemi, které umožňují přesun části vzdělávacích aktivit do venkovního prostředí.

V rámci podpory environmentální výchovy škola dlouhodobě rozvíjí koncepci environmentálního učení. Děti pečují o vyvýšené záhony se zeleninou, ovocem a luštěninami, o bylinárium i o hmyzí domek, který je aktivně využíván zejména v podzimních měsících. Na pozemku zahrady je instalována retenční nádrž na dešťovou vodu, která slouží k ekologickému zavlažování záhonů a podporuje u dětí rozvoj šetrného přístupu k přírodním zdrojům.

Materiální vybavení mateřské školy je průběžně doplňováno a modernizováno podle aktuálních potřeb dětí a zaměstnanců. Ve školním roce 2025/2026 byly pořízeny nové hračky a didaktické pomůcky podporující vzdělávací a rozvojové potřeby dětí. Ke zkvalitnění pracovního zázemí zaměstnanců přispělo vybudování nového sociálního zařízení pro pedagogické pracovníky a nových úložných prostor v zázemí mateřské školy. Součástí úprav byla také dispoziční změna umístění dveří do jedné ze tříd, která přispěla k lepšímu využití a organizaci vnitřních prostor školy.

1. 2 ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola zajišťuje dětem celodenní stravování a pitný režim v souladu s platnými normami a současnými výživovými doporučeními. Školní jídelna prošla v předchozím období rozsáhlou rekonstrukcí, díky níž splňuje požadavky na hygienu, bezpečnost a moderní provoz školního stravování.

Denní stravovací režim zahrnuje dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu s dodržováním doporučených časových intervalů mezi jednotlivými jídly. Každodenní součástí jídelníčku je čerstvá zelenina a ovoce. Děti jsou přiměřeně svému věku vedeny k osvojování základních pravidel kulturního stolování a zdravého stravování.

Jídelníčky jsou pravidelně aktualizovány a zpřístupněny v šatnách i na webových stránkách školy, včetně povinného označení přítomných alergenů.

1.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Denní řád je sestaven tak, aby zajišťoval vyvážené střídání spontánních a řízených činností a současně respektoval individuální tempo, potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Umožňuje pružné přizpůsobení programu aktuálním potřebám skupiny i jednotlivců.

Pedagogové cíleně vytvářejí pozitivní a bezpečné sociální klima založené na důvěře, vstřícnost a otevřené komunikaci. Důraz je kladen na podporu vzájemného respektu, ohleduplnosti a spolupráce mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Dětem je poskytována přiměřená míra volnosti, která podporuje rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti rozhodování.

Škola systematicky rozvíjí partnerskou spolupráci s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky. Cílem je podporovat vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a jednotný přístup k výchově a péči o příznivé psychosociální prostředí dětí.

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Ve školním roce 2025/2026 bylo v mateřské škole zaměstnáno celkem 14 pracovníků. Personální zajištění školy odpovídalo organizačním a provozním potřebám mateřské školy a umožňovalo zabezpečení kvalitního předškolního vzdělávání i všech souvisejících činností.

Mateřská škola se čtyřmi třídami s celodenním provozem zaměstnávala 8 pedagogických pracovníků a 2 asistentky pedagoga. Pedagogický tým zajišťoval vzdělávání dětí v běžných i speciálních třídách a podporoval jejich individuální vzdělávací potřeby.

Provoz školní kuchyně zajišťovaly 2 pracovnice. Provozní zázemí mateřské školy zabezpečovaly 2 provozní zaměstnankyně. Údržbu a další provozní práce zajišťoval školník, který je společný pro mateřské školy I. Herrmanna a Mjr. Nováka.

V průběhu školního roku byla mateřská škola rovněž místem odborných praxí studentů příslušných oborů, kterým poskytla možnost seznámit se s prostředím a specifiky práce v předškolním vzdělávání.

2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2025/2026 realizováno v souladu s plánem DVPP a s ohledem na aktuální potřeby mateřské školy i individuální vzdělávací potřeby jednotlivých pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit podporoval jejich profesní rozvoj, rozšiřování odborných kompetencí a zkvalitňování pedagogické práce.

V průběhu školního roku pedagogové dále prohlubovali své znalosti a dovednosti v oblasti formativního hodnocení, které je ve škole systematicky propojováno s individualizací a diferenciací vzdělávání. Pozornost byla věnována zejména průběžnému sledování vzdělávacích pokroků dětí, poskytování účinné zpětné vazby a plánování vzdělávacích činností s ohledem na individuální možnosti, potřeby a tempo rozvoje jednotlivých dětí. Vzhledem k charakteru mateřské školy byla významná pozornost věnována také speciálně pedagogickým přístupům a podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další oblastí profesního rozvoje bylo prohlubování kompetencí v oblasti pedagogické diagnostiky a práce s diagnostickými portfolii. Pedagogové se zaměřovali na efektivnější využívání diagnostických zjištění při plánování vzdělávací nabídky, nastavování podpůrných opatření a sledování individuálního pokroku dětí.

Pozornost byla věnována také digitalizaci a využívání digitálních technologií ve vzdělávání. Pedagogové si rozšiřovali znalosti a dovednosti potřebné k efektivnímu a smysluplnému využívání digitálních nástrojů při přípravě, realizaci a evaluaci vzdělávacích činností.

Významnou součástí profesního rozvoje zaměstnanců je také program Erasmus+, který je v rámci organizace Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A organizačně zajišťován základní školou. Díky zapojení celé organizace mají také zaměstnanci mateřských škol možnost účastnit se zahraničních vzdělávacích mobilit a získávat inspiraci a zkušenosti z pedagogické praxe v zahraničí. Ve školním roce 2025/2026 této možnosti využili zaměstnanci mateřské školy, kteří absolvovali vzdělávací mobility v Maďarsku. Získané zkušenosti byly následně sdíleny s ostatními pedagogickými pracovníky a využívány jako inspirace pro další rozvoj pedagogické práce.

Vzdělávání pedagogických pracovníků tak bylo zaměřeno nejen na získávání nových odborných znalostí a dovedností, ale především na jejich praktické využití v každodenní pedagogické práci. Získané poznatky byly průběžně sdíleny mezi pedagogickými pracovníky a využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, podpoře individuálních potřeb dětí a postupnému sjednocování pedagogických přístupů v rámci mateřské školy i celé organizace.

Přehled absolvovaných vzdělávacích aktivit je uveden v následující tabulce.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ		
Pedagog	*Vzdělávací akce*	*Datum*
Bc. Sandra Matúšková	Prevence syndromu vyhoření	28.09.2025
Andrea Jarkulischova, Dis.	Jak využít formy a metody práce pro děti s OMJ Klíčová kompetence digitální v RVP PV Robotika v MŠ	18.09.2025 06.05.2026 17.06.2026
Rebecca Weczerková	CLIL a digitální nástroje pro vícejazyčné třídy (webinář)	13.10.2025
Rebecca Weczerková	Brain breaks a hry do výuky pro každého (webinář)	30.09.2025
Mgr. Pavla Nováková	Metody práce pedagoga s dítětem s ADHD v MŠ Jak rozvíjet děti pomocí rytmu (webinář) Hlasová hygiena – práce s hlasem a vědomý projev pedagoga Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	25.10.2025 15.01.2026 11.03.2026 11.06.2026
Mgr. Natálie Dorazilová	Individualizace a vytváření podmínek v mateřské škole	10.11.2025
Rebecca Weczerková	Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností, odstranění grafomotorických obtíží	05.11.2025
Rebecca Weczerková	Canva pro pokročilé se zaměřením na rozvoj digitální kompetence učitelů MŠ (webinář)	30.10.2025
Marie Kročková	Pedagogické diagnostikování v MŠ (webinář)	26.11.2025
Marie Kročková	Nová povinnost MŠ: Formulář pro ZŠ	06.01.2026
Bc. Sandra Matúšková	Vnitřní síla učitele: Jak si zachovat klid, energii a chuť učit	13.11.2026
Bc. Sandra Matúšková	Dítě s autismem a strukturované učení v MŠ	02.12.2025
Bc. Sandra Matúšková	Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování: spolupráce při rozvoji učících se skupin	11.12.2025

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ		
Pedagog	*Vzdělávací akce*	*Datum*
Bc. Sandra Matúšková	Prevence syndromu vyhoření	28.09.2025
Bc. Sandra Matúšková	Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování: spolupráce při rozvoji učících se skupin	15.12.2026
Bc. Sandra Matúšková	Klíčová kompetence digitální v RVP PV	06.05.2026
Bc. Sandra Matúšková	Dětská kresba v MŠ – praktický průvodce pro pedagogy	10.05.2026
Bc. Sandra Matúšková	Pohybové aktivity pro děti v MŠ a na prvním stupni ZŠ	10.05.2026
Bc. Sandra Matúšková	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti v RVP PV	27.05.2026
Bc. Sandra Matúšková	Klíčová kompetence k řešení problémů RVP PV	10.06.2026
Bc. Sandra Matúšková	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	11.06.2026
Monika Otrubová	S knížkou v ruce aneb inspirace do výuky	27.05.2026
Monika Otrubová	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	24.06.2026
Bc. Sandra Matúšková	Vysoká citlivost u dětí: Jak porozumět hypersenzitivitě v praxi pedagoga	21.07.2026
Bc. Sandra Matúšková	Role asistenta pedagoga v mateřské škole	22.07.2026
Mgr. Natálie Dorazilová	Učitel v MŠ v 21. století: Klíčové principy a výzvy nového RVP PV	08.09.2025
Mgr. Natálie Dorazilová	Klíčová kompetence digitální v RVP PV	06.05.2026
Mgr. Natálie Dorazilová	Klíčová kompetence osobnostní a sociální v RVP PV	19.05.2026
Mgr. Natálie Dorazilová	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	24.06.2026
Anna Glacová, DiS.	Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová s.r.o. – Nová povinnost pro MŠ: formuláře pro ZŠ	06.01.2026
Anna Glacová, DiS.	NPI – logopedická péče o děti s OMJ v MŠ a jazyková podpora	10.06.2026
Marie Kročková	Tvoření v Canvě pro pedagogy MŠ	25.03.2026
Marie Kročková	Tvorba ŠVP podle RVP PV: Jak zpracovat vzdělávací obsah	30.03.2026
Marie Kročková	Robotika v MŠ	24.06.2026
Bc. Sandra Matúšková	Zásady při výchově dětí s ADHD: Průvodce pro rodiče, pěstouny a pedagogy	27.07.2026
Hana Pospíšilová	Navazování vztahu s dítětem se SVP	21.10.2025
Hana Pospíšilová	Kvalita vzdělávání v MŠ v kontextu výzev současné doby	28.10.2025
Hana Pospíšilová	Metodické setkání pro asistenty pedagoga	20.05.2026
Hana Pospíšilová	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	11.06.2026
Sylva Čechovičová	Školení jídelen v rámci projektu města "Fajné školní bistro" hygienické minimum	10.02.2026

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ		
Pedagog	*Vzdělávací akce*	*Datum*
Bc. Sandra Matúšková	Prevence syndromu vyhoření	28.09.2025
Dáša Chovancová	Školení jídelen v rámci projektu města "Fajné školní bistro" hygienické minimum	11.02.2026
Bc. Sandra Matúšková	Když mozek žáka stávkuje: Jak poznat, kdy je unavený a kdy nechce	29.07.2026

Významnou společnou vzdělávací aktivitou bylo školení celého pedagogického týmu zaměřené na využití digitálních technologií a robotických pomůcek v předškolním vzdělávání. Workshop se věnoval praktickému využití robotických pomůcek Bee-Bot a Ozobot v mateřské škole a různým možnostem jejich zapojení do vzdělávacích činností. Součástí workshopu byla také ukázka využití programovatelných vláčků Intelino. Pedagogové si měli možnost jednotlivé pomůcky prakticky vyzkoušet a získat inspiraci pro jejich smysluplné využití při rozvoji logického myšlení, prostorové orientace, předmatematických dovedností, tvořivosti a digitálních kompetencí dětí.

3. VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program mateřské školy s názvem Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je vždycky príma byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v návaznosti na zásady programu Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole. Ve školním roce 2025/2026 byl tento školní vzdělávací program uveden do praxe ve všech třídách mateřské školy.

Vzdělávací nabídka je založena na prožitkovém, situačním a činnostním učení a respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo jednotlivých dětí. Důraz je kladen na podporu samostatnosti, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, tvořivosti, pohybových schopností, vztahu k přírodě a bezpečnému orientování se ve světě, který děti obklopuje.

Součástí vzdělávací nabídky je také výuka anglického jazyka metodou CLIL ve vybraných třídách. Děti se s anglickým jazykem seznamují přirozenou a hravou formou prostřednictvím běžných vzdělávacích a situačních činností.

Školní vzdělávací program je strukturován do integrovaných bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a umožňují dětem získávat poznatky a dovednosti v přirozených souvislostech. Vzdělávací obsah vychází z témat blízkých dětem a podporuje jejich aktivní zapojení, vlastní objevování a získávání zkušeností prostřednictvím přímého kontaktu s okolním světem.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu školního roku obohacována o projekty a aktivity podporující zejména badatelské, polytechnické, environmentální, pohybové a sociální kompetence dětí. Významnou součástí

vzdělávání byly také činnosti zaměřené na poznávání přírody, péči o životní prostředí, tradice, bezpečnost a praktické dovednosti.

Třídní vzdělávací plány byly průběžně aktualizovány podle aktuálních potřeb a možností dětí. Při jejich tvorbě pedagogové využívali poznatky z vlastní pedagogické praxe, odborné literatury, dalšího vzdělávání i průběžného pedagogického pozorování a evaluace vzdělávacího procesu.

3.2 DOPLŇKOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A AKTIVITY

Na základě zájmu dětí a rodičů byly v průběhu školního roku 2025/2026 dětem nabízeny různé doplňkové vzdělávací, pohybové, jazykové, hudební a zájmové aktivity. Nabídka vycházela z možností mateřské školy a byla zaměřena na podporu všestranného rozvoje dětí, jejich zájmů a individuálních schopností.

Nabídka pravidelných kroužků a aktivit zahrnovala zejména:

- Angličtinu – Jolly Phonics
- Plavání
- Lyžařský kurz
- Malý kutil
- Malí muzikanti
- Logopedii s úsměvem
- Hrajeme si na školu, včetně aktivit zaměřených na Metodu dobrého startu, Malou technickou univerzitu, pohybové a hudební činnosti a grafomotoriku
- Jógu pro děti
- Judo

Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na rozvoj jazykových, pohybových, hudebních, sociálních, pracovních, grafomotorických a dalších kompetencí dětí. Nabídka umožňovala dětem rozvíjet vlastní zájmy a schopnosti prostřednictvím různorodých činností a současně podporovala jejich samostatnost, tvořivost a aktivní přístup k učení.

Kromě pravidelných zájmových aktivit byla pro děti připravena také řada kulturních, vzdělávacích a projektových akcí, které probíhaly v prostorách mateřské školy i mimo ni. Významná pozornost byla věnována aktivitám podporujícím spolupráci s rodinami dětí a budování dobrých vztahů s rodiči a širší veřejností.

SEZNAM AKCÍ A PROJEKTOVÝCH DNŮ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 25/26

ZÁŘÍ
Třídní schůzky – úvodní
Ukliďme Česko
Čtení není nuda
Zahradní party – odpolední akce MŠ pro děti a rodiče
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
SWAP (podzim/zima)
ŘÍJEN
Podzimní Galerie vzpomínek – odpolední akce MŠ pro děti a rodiče
Čtení není nuda
Talent City 2025
Za oponou – hudební představení v MŠ
Knihovna Hrabová – příšerky si čistí zuby (třída Delfínci)
Pěvecké vystoupení dětí a turnaj v pexesu se seniory v domově pro seniory Čujkovova
Svět techniky – Dolní oblast (třída Delfínci)
Knihovna Hrabová – výukový program “KRABIČKA” - (třída Želvička)
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
Třídní výlet – Bělský les – Chobotničky
LISTOPAD
Bělský les – skřítek Podzimníček (třída Delfínci)
Den duchů a strašidel – dopolední akce v MŠ
Divadelní představení divadla Šamšula – Karkulka
Vánoční dílničky, jarmark, rozsvícení stromečku
Zdobení stromečků
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
PROSINEC
Za oponou – hudební představení: Mikuláš a Vánoce
Mikulášská nadílka
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
Kino CineStar – “Vánoce off-line”
Předškoláci do lavic – návštěva předškolních dětí v ZŠ Krestova
LEDEN
Školkohraní “V říši barev”
Týdenní lyžařský výcvik na Skalce
Školkohraní “Zimní kouzlení”
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
ÚNOR
Plavecký kurz pro skupinu č. 2
Školkohraní “Veselé šaškoviny”
Zubní prevence – výukový program v MŠ
Karneval v MŠ
Pěvecké vystoupení dětí a tvoření karnevalových masek se seniory v domově pro seniory Čujkovova

Lékárnické pohádky – výukový program v MŠ
Školkohraní "Když se dáme do pohybu"
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
BŘEZEN
Haló, je tady jaro – školní akce v MŠ
Den otevřených dveří
Pohybový festival mateřských škol
Zápisy do MŠ
Divadlo Šamšula – Jak pejsek s kočičkou vařili dort
Líhneme ve školce – týdenní vzdělávací program k rozvoji nadání a k badatelskému učení
Velikonoční dílničky – odpolední akce pro děti a rodiče
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
Knihovna Hrabová – výukový program "Boudo, budko" – (třídy Želvička a Chobotnička)
DUBEN
Kino Cinestar – "Na skok do divočiny"
Součástí zahrady – galerie PLATO – výukový program na školní zahradě MŠ
Farma Duběnka - (třídy Želvička a Chobotnička, Delfínci)
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
330 čuníků – hudební vystoupení předškolních dětí v DOV se ZUŠ Leoše Janáčka
Sférické kino v MŠ
Den Země – dopolední akce pro děti na školní zahradě MŠ
Knihovna Hrabová – třída Delfínek
Čarodějnické dopoledne v MŠ
KVĚTEN
Den rodiny – odpolední akce pro děti a rodiče
Pěvecké vystoupení dětí v domově pro seniory Čujkovova
Farma Duběnka - (třída Mořský koník)
Knihovna Výškovice – výukový program (třída Želvička)
Knihovna Hrabová – třída Mořský koník
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
ČERVEN
Divadelní představení v MŠ – Lakomá holčička, mlsná koza Líza, hasič záchranář
Přespávačka v MŠ (1 noc)
Pasování předškolních dětí – Námořnické zábavné odpoledne pro děti a rodiče
Školní výlet – Cesta vody – Bělský les – Chobotničky
Návštěva dopravního hřiště – výukový program – Chobotničky
Besídka Mořští koníci v domově pro seniory
Třídní výlet – ZOO Ostrava – Chobotničky, Želvička

3.3 BADATELSKÉ AKTIVITY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Badatelské a přírodovědné aktivity byly ve školním roce 2025/2026 přirozenou součástí vzdělávací nabídky mateřské školy. Děti měly možnost prostřednictvím pozorování, praktických činností, experimentování

a přímého kontaktu s přírodou poznávat svět kolem sebe, klást otázky, hledat souvislosti a ověřovat své předpoklady. Cílem bylo rozvíjet přirozenou dětskou zvídavost, schopnost samostatně objevovat a získávat nové poznatky na základě vlastní zkušenosti.

Významnou součástí vzdělávacích aktivit byla spolupráce s PLATO Ostrava, která probíhala prostřednictvím programu propojeného se školní zahradou. Program vedl děti k vnímání zahrady jako živého ekosystému, ve kterém jsou vzájemně propojeny rostliny, živočichové i člověk. Děti se seznamovaly s přírodními procesy, principy růstu a koloběhu života a prostřednictvím praktických činností rozvíjely vztah k přírodě, spolupráci i odpovědnost za své okolí.

Školní zahrada představovala významné místo pro každodenní badatelské učení. Děti pravidelně pečovaly o vyvýšené záhony, ve kterých pěstovaly zeleninu, bylinky a další rostliny. Součástí zahrady je také bylinárium, které dětem umožňuje poznávat léčivé i aromatické rostliny všemi smysly, a hmyzí domek, jehož prostřednictvím děti pozorovaly život drobných živočichů a seznamovaly se s jejich významem pro přírodu. Děti se rovněž podílely na výsadbě ovocných keřů a průběžně sledovaly proměny školní zahrady v jednotlivých ročních obdobích. Přímým pozorováním získávaly zkušenosti s podmínkami potřebnými pro život rostlin i živočichů a učily se chápat význam péče o životní prostředí.

V průběhu školního roku byly realizovány také tematicky zaměřené projekty. Velký zájem vzbudil projekt líhnutí kuřátek, během něhož děti pozorovaly vývoj od vajíčka až po vylíhnutí a následnou péči o mláďata. Tyto aktivity dětem přiblížily základní zákonitosti života a podpořily jejich schopnost systematicky pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry.

Součástí přírodovědného vzdělávání bylo také poznávání počasí a přírodních jevů. Děti pozorovaly změny počasí, seznamovaly se s jednotlivými meteorologickými jevy a prostřednictvím jednoduchých experimentů si ověřovaly jejich vlastnosti a vzájemné souvislosti.

Pravidelně probíhaly také lekce Malého přírodovědce, které dětem přibližovaly různá témata z oblasti přírody a přírodních věd. Prostřednictvím pokusů, experimentů a badatelských úkolů si děti rozvíjely schopnost pozorovat, klást otázky, formulovat jednoduché předpoklady, hledat řešení a ověřovat je vlastní zkušeností.

Badatelsky orientované vzdělávání bylo během celého školního roku přirozeně propojeno s pobytem venku, projektovou výukou i každodenními činnostmi v mateřské škole. Díky vlastnímu prožitku a aktivnímu objevování si děti rozvíjely přírodovědnou gramotnost, učily se chápat vzájemné souvislosti v přírodě a vytvářely si pozitivní vztah k životnímu prostředí i odpovědnost za jeho ochranu.

3.4 ALTERNATIVNÍ ODPOČINKOVÝ REŽIM PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ

Ve školním roce 2025/2026 byl pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání, které již nepotřebovaly odpolední spánek, zajištěn alternativní odpočinkový režim. Po krátkém zklidnění a relaxaci měly děti možnost věnovat se klidovým činnostem podle svého zájmu a individuálních potřeb.

Nabídka těchto činností zahrnovala zejména prohlížení a četbu knih, kreslení, grafomotorická cvičení, didaktické a společenské hry, stolní a konstrukční aktivity, jednoduché pracovní a tvořivé činnosti nebo individuální práci s pedagogem. Aktivity byly voleny s ohledem na potřebu zachování klidového charakteru odpoledního režimu a současně umožňovaly dětem smysluplně využít čas, který dříve vyplňoval odpolední spánek.

Alternativní režim respektoval individuální potřeby a biorytmus dětí a zároveň podporoval jejich samostatnost, schopnost volby a zodpovědnost za vlastní činnost.

3.5 CLIL

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala mateřská škola v rozvoji jazykových kompetencí dětí s důrazem na přirozené a nenásilné seznamování s anglickým jazykem. Angličtina byla do vzdělávací nabídky zařazována s ohledem na věk, vývojové možnosti a individuální potřeby dětí.

Ve třídách Delfínci, Včeličky a Žabičky byla využívána metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která propojuje osvojování cizího jazyka s běžnými vzdělávacími činnostmi. Angličtina byla přirozeně začleňována do tematických aktivit, ranních kruhů, pohybových, hudebních a výtvarných činností, herních situací i běžného režimu dne. Děti si postupně osvojovaly základní slovní zásobu, jednoduché fráze a pokyny a získávaly zkušenost s používáním anglického jazyka v přirozených situacích.

V ostatních třídách byly děti s anglickým jazykem seznamovány prostřednictvím písní, říkanek, pohybových a hudebních aktivit a jednoduchých her. Cílem bylo podpořit zájem dětí o cizí jazyk, rozvíjet jejich sluchové vnímání, porozumění a vytvořit pozitivní vztah k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Zařazování anglického jazyka do každodenního života mateřské školy vnímáme jako významný přínos pro rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí dětí a jako přirozenou přípravu na jejich další vzdělávací cestu. Významnou výhodou je také návaznost na rozšířenou výuku anglického jazyka na Základní škole Krestova.

3.6 ÚČAST V SOUTĚŽÍCH A PŘEHLÍDKÁCH

V průběhu školního roku 2025/2026 se děti mateřské školy zapojily do několika soutěží a tematických projektů, které rozvíjely jejich tvořivost, environmentální cítění, předmatematické dovednosti a zájem o zdravý životní styl. Účast v těchto aktivitách dětem umožnila prezentovat jejich práci, získávat nové zkušenosti a vnímat smysl společného úsilí.

Mezi realizované soutěže a projekty patřily:

- Numeráček – soutěž zaměřená na rozvoj předmatematických představ, logického myšlení a matematických dovedností

- RECYvěci – soutěž pořádaná SVČ Ostrava-Zábřeh, p. o., zaměřená na tvořivé využití odpadových a recyklovatelných materiálů; do soutěže se zapojily děti ze třídy Sovičky (23. 4. 2026),
- Malujeme srdce dětem – charitativní výtvarný projekt v rámci Zlín Film Festivalu, kterého se zúčastnily děti ze třídy Sovičky (28. 5.–3. 6. 2026),
- Zdravá 5 – vzdělávací a soutěžní aktivita zaměřená na podporu zdravého životního stylu, zdravého stravování a vytváření základních návyků péče o vlastní zdraví.

Zapojení do soutěží a tematických projektů vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku mateřské školy. Děti měly možnost uplatnit svou fantazii, tvořivost a získané znalosti v konkrétních situacích a současně rozvíjet schopnost spolupracovat, dokončit započatou práci a prezentovat její výsledek. U charitativních a environmentálně zaměřených aktivit byla zároveň posilována empatie, odpovědnost a vnímání vztahu člověka k okolnímu prostředí.

4. VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ (PR), PROPAGACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

4.1 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči je pro naši mateřskou školu důležitou součástí vzdělávacího procesu. Klademe důraz na otevřenou, vstřícnou a efektivní komunikaci a na vytváření vzájemné důvěry mezi mateřskou školou a rodinou. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, nabídce akcí a aktivit prostřednictvím webových stránek školy, Facebooku, e-mailové komunikace a informačních nástěnek v jednotlivých třídách.

Organizace společných akcí pro děti a jejich rodiče je nedílnou součástí života mateřské školy. Aktivity probíhají jak na úrovni celé mateřské školy, tak v rámci jednotlivých tříd. Rodiče tak mají možnost aktivně se zapojovat do života školy, poznávat prostředí mateřské školy, pedagogické pracovníky a zároveň sledovat a sdílet vzdělávací pokroky a zážitky svých dětí.

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném respektu, partnerské komunikaci a společném zájmu o všestranný rozvoj a spokojenost dětí. Podpora a rozvíjení kvalitních vztahů s rodinami představuje významnou prioritu mateřské školy a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro děti.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Spolupráce se zřizovatelem, Statutárním městem Ostrava, městským obvodem Ostrava-Jih, probíhala v průběhu školního roku 2025/2026 na dobré úrovni. Byla zaměřena zejména na zajištění podmínek pro kvalitní provoz mateřské školy, péči o její materiální zázemí a podporu vzdělávacích a volnočasových aktivit dětí.

Ve spolupráci se zřizovatelem bylo v průběhu školního roku realizováno průběžné zkvalitňování materiálních a provozních podmínek mateřské školy. Podpora zřizovatele se promítla také do oblasti vzdělávacích a pohybových aktivit dětí, včetně možnosti účastnit se akcí pořádaných městským obvodem.

Mateřská škola se zapojovala také do tradičních akcí pořádaných zřizovatelem, které podporují komunitní život, spolupráci a vztah dětí k místu, kde žijí. Významnou součástí spolupráce byla rovněž prezentace činnosti mateřské školy prostřednictvím regionálního periodika Jižní listy a dalších komunikačních kanálů zřizovatele.

Důležitou součástí spolupráce byla účast ředitelky školy a zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání na pracovních setkáních pořádaných zřizovatelem. Tato setkání umožňovala vzájemnou informovanost, konzultaci aktuálních provozních a organizačních záležitostí a projednávání možností dalšího rozvoje předškolního vzdělávání.

4.3 SPOLUPRÁCE S ODBORNOU VEŘEJNOSTÍ

Mateřská škola dlouhodobě a úzce spolupracuje s odbornými pracovišti při zajišťování podpory a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Významná je zejména spolupráce s Fakultní nemocnicí Ostrava (FNO) a Speciálně pedagogickým centrem v Opavě (SPC Opava) v oblasti oftalmopedické péče a podpory dětí se zrakovým postižením. Spolupráce se SPC Opava probíhá mimo jiné prostřednictvím paní Bilíkové, která poskytuje odborné konzultace a podporu při řešení vzdělávacích potřeb dětí.

Důležitou součástí péče o děti ve speciálních třídách je pravidelná spolupráce s ortoptickou sestrou Fakultní nemocnice Ostrava, která zajišťuje odbornou péči a podílí se na realizaci ortopticko-pleoptické terapie. Spolupráce pedagogů, odborných pracovníků a rodičů umožňuje lépe reagovat na individuální potřeby jednotlivých dětí a vytvářet vhodné podmínky pro jejich vzdělávání a celkový rozvoj.

Mateřská škola je zároveň fakultní školou Ostravské univerzity a dlouhodobě se podílí na přípravě budoucích pedagogických pracovníků. Studentům příslušných oborů poskytuje možnost absolvovat odbornou praxi a získávat zkušenosti z reálného prostředí předškolního vzdělávání. Při organizaci odborných praxí je dbáno na jejich kvalitní průběh a současně na zachování plynulého provozu mateřské školy.

4.4 SPOLUPRÁCE S ŠIRŠÍ VEŘEJNOSTÍ

Mateřská škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s institucemi a organizacemi ve svém okolí. Významnou součástí této spolupráce je zejména propojení s Mateřskou školou Mjr. Nováka a Základní školou Krestova, které jsou součástí jedné organizace.

Spolupráce se Základní školou Krestova má dlouhodobý a systematický charakter a představuje důležitý prvek při zajišťování plynulého přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Děti z mateřské školy mají možnost prostřednictvím společných akcí, návštěv a vzdělávacích aktivit postupně poznávat prostředí

základní školy, její pedagogy a způsob fungování školy. Díky tomu se mohou s prostředím základní školy seznamovat ještě před samotným nástupem do 1. třídy, což přispívá ke snížení obav a adaptačních obtíží spojených s přechodem na vyšší stupeň vzdělávání.

Významná je také vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků mateřské a základní školy. Pedagogové mohou sdílet informace a zkušenosti, konzultovat vzdělávací potřeby dětí a společně hledat možnosti, jak zajistit co nejplynulejší návaznost předškolního a základního vzdělávání. Důležitým prvkem je rovněž návaznost v oblasti výuky anglického jazyka, která dětem umožňuje pokračovat v rozvoji jazykových kompetencí po přechodu do základní školy.

Spolupráce probíhá také s MŠ Mjr. Nováka, se kterou mateřská škola sdílí společné organizační a provozní zázemí v rámci jedné organizace. Společné aktivity a vzájemná komunikace podporují jednotný přístup k předškolnímu vzdělávání a vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Mateřská škola dále dlouhodobě spolupracuje s Domovem pro seniory Čujkovova v Ostravě-Zábřehu. Děti v rámci mezigeneračních setkávání připravují drobná přání a zapojují se do společných aktivit, které podporují rozvoj empatie, vzájemné úcty, ohleduplnosti a sounáležitosti s místní komunitou.

Pokračovala také spolupráce se Základní uměleckou školou Leoše Janáčka, která obohacuje vzdělávací nabídku mateřské školy o kulturní a umělecké zážitky. Děti mají možnost účastnit se výukových a tvořivých programů zaměřených na rozvoj hudebního, výtvarného a pohybového vyjádření a estetického vnímání.

Mateřská škola využívá rovněž nabídku kulturních programů multikina CineStar.

Spolupráce s uvedenými institucemi a organizacemi rozšiřuje vzdělávací nabídku mateřské školy, podporuje její otevřenost vůči okolní komunitě a vytváří dětem příležitosti k získávání zkušeností v různých sociálních, kulturních a vzdělávacích prostředích.

4.5 WEBOVÉ STRÁNKY A SOCIÁLNÍ SÍTĚ

Webové stránky mateřské školy představují významný komunikační a informační kanál pro rodiče i širokou veřejnost. Průběžně jsou zde zveřejňovány aktuální informace týkající se provozu školy, vzdělávání, plánovaných akcí a dalších důležitých organizačních záležitostí. Součástí prezentace školy jsou také fotografie a informace o uskutečněných akcích, projektech a každodenních aktivitách dětí.

Každá třída má na webových stránkách vlastní prostor, ve kterém jsou průběžně prezentovány realizované vzdělávací aktivity, tematické celky, projekty a další dění ve třídě. Rodiče tak mají možnost sledovat, jakým způsobem probíhá vzdělávání a jaké činnosti jsou dětem v průběhu školního roku nabízeny.

Mateřská škola využívá také sociální sítě Facebook a Instagram, prostřednictvím kterých informuje rodiče a veřejnost o aktuálním dění, akcích a zajímavostech ze života školy. Sociální sítě zároveň přispívají k prezentaci mateřské školy a k přiblížení její každodenní činnosti širší veřejnosti.

Za aktualizaci webových stránek a sociálních sítí odpovídají pověřené pedagogické pracovnice, které ve spolupráci s ostatními zaměstnanci zajišťují průběžné doplňování informací a obrazových materiálů. Systematická prezentace činnosti mateřské školy přispívá k otevřené komunikaci s rodiči, informovanosti veřejnosti a pozitivnímu obrazu školy.

5. ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 proběhl ve dnech 16.–17. března 2026. Již třetím rokem byl využit Portál předškolního vzdělávání, který přispívá k přehlednější a efektivnější administraci přihlášek a umožňuje lepší koordinaci přijímacího řízení mezi mateřskými školami v rámci městského obvodu.

Elektronická forma zápisu přinesla zákonným zástupcům větší komfort při podávání přihlášek. Současně však bylo nutné doručit podepsanou žádost o přijetí včetně dokladu o splnění podmínek stanovených právními předpisy, případně potvrzení o očkování, způsobem stanoveným pro přijímací řízení.

Zápis dětí do MŠ pro školní rok 2026/2027	
Termín zápisu	16. - 17. března 2026
Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	Směrnice pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027
Počet volných míst pro školní rok do plné kapacity 2022/2023	35
Počet zapsaných dětí s celodenní/polodenní docházkou	16
Počet nepřijatých dětí (nesplnily kritéria pro přijetí)	0

Kapacita běžných tříd byla v rámci přijímacího řízení naplněna. U speciálních tříd nebyla kapacita v době zápisu plně využita a v průběhu letních měsíců bylo možné očekávat další přijímání dětí podle aktuální situace a jejich potřeb.

Průběh zápisu byl bez komplikací a administrace přijímacího řízení proběhla v souladu s platnými pravidly a stanovenými kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

6. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V průběhu školního roku 2025/2026 nebyla v mateřské škole provedena inspekční kontrola. Mateřská škola však i nadále systematicky pracovala na zkvalitňování pedagogické práce a průběžně reflektovala doporučení a závěry z předchozí inspekční činnosti.

Pozornost byla věnována zejména individualizaci vzdělávání, diferenciaci vzdělávacích cílů a využívání formativního hodnocení. Pedagogický tým průběžně sjednocoval přístupy k plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby, možnosti a tempo jednotlivých dětí.

Získané poznatky byly využívány také při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a při společném plánování a reflexi pedagogické práce.

7. ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 hodnotíme jako období dalšího rozvoje a zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání. Naším dlouhodobým cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet s ohledem na své individuální potřeby, možnosti a tempo.

V průběhu školního roku jsme se zaměřovali na naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu SVĚT KOLEM NÁS a na další rozvoj kvality pedagogické práce. Významnou pozornost jsme věnovali individualizaci a diferenciaci vzdělávání, formativnímu hodnocení a průběžnému sledování rozvoje jednotlivých dětí. Pedagogové zároveň rozvíjeli své kompetence v oblasti digitalizace a smysluplného využívání moderních technologií v předškolním vzdělávání.

Důležitou součástí činnosti mateřské školy byla také podpora jazykového vzdělávání prostřednictvím metody CLIL, rozvoj badatelských a environmentálních aktivit, pestrá nabídka pohybových, hudebních, tvořivých a vzdělávacích činností a respektování individuálních potřeb dětí v oblasti odpočinku. Významnou roli sehrávala také spolupráce s rodinami, odbornými pracovišti a dalšími institucemi.

Za významnou přednost naší mateřské školy považujeme její propojení se Základní školou Krestova. Úzká spolupráce pedagogických týmů vytváří přirozenou návaznost předškolního a základního vzdělávání a umožňuje dětem postupně poznávat prostředí, do kterého budou po ukončení mateřské školy přecházet. Tato kontinuita přispívá k jejich větší jistotě, samostatnosti a připravenosti na vstup do základní školy. Výhodou je rovněž návaznost na rozšířenou výuku anglického jazyka na základní škole.

V oblasti materiálních podmínek jsme pokračovali v průběžném zkvalitňování prostředí mateřské školy. Byly pořízeny nové hračky a didaktické pomůcky, nové úložné prostory v zázemí mateřské školy, nové sociální zařízení pro pedagogické pracovníky a nová lehátka s matracemi. Byla také provedena dispoziční změna dveří do třídy, která přispěla ke zlepšení funkčnosti prostor.

Velkou pozornost jsme věnovali také profesnímu rozvoji zaměstnanců a týmové spolupráci. Pedagogové se vzdělávali podle individuálních potřeb a zaměření školy a získané poznatky průběžně uplatňovali ve vzdělávací práci. Společné vzdělávání celého pedagogického týmu zároveň podporovalo sdílení zkušeností a sjednocování přístupů.

Naším cílem do dalšího období zůstává zachovat pozitivní klima mateřské školy, dále rozvíjet kvalitu vzdělávání, podporovat profesní růst zaměstnanců a vytvářet dětem podmínky, ve kterých se budou cítit bezpečně, přijímaně a současně budou mít dostatek příležitostí k vlastnímu objevování, tvořivosti a rozvoji.

Školní rok 2025/2026 hodnotíme jako úspěšný. Jsme přesvědčeni, že se nám podařilo naplňovat stanovené cíle a současně vytvářet prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí, kvalitní spolupráci s rodinami i dobré vztahy mezi všemi, kteří se na životě mateřské školy podílejí.

31. 8. 2026 Vypracovala: Bc. Tereza Ondřejová

VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY MJR. NOVÁKA

Příloha č. 2

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace, pracoviště mateřská škola Mjr. Nováka
Adresa	Mjr. Nováka 30, Ostrava-Hrabůvka
Telefon	722 9607 756
Email	tereza.ondrejova@zskrestova.cz
IČO	70631743
Ředitelka školy	Mgr. Věra Rymiecová
Zástupce pro předškolní vzdělávání	Bc. Tereza Ondřejová
Typ školy	Základní škola sloučena s mateřskou školou. Mateřská škola je celodenní šestitřídní mateřská škola s pěti běžnými třídami a jednou speciální logopedickou třídou pro děti od nejméně 2 let do zahájení povinné školní docházky.
Kapacita školy	156 dětí
Počet tříd	6
Počet pedagogických pracovníků	18
Počet správních zaměstnanců	4
Počet zaměstnanců kuchyně	3
Zřizovatel	Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih se sídlem Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka právní forma: obec (obecní úřad) IČ: 00845451

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Mjr. Nováka je součástí Základní školy a mateřské školy Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A a nachází se v klidné části městského obvodu Ostrava-Hrabůvka. Je situována v prostředí zástavby panelových a rodinných domů a díky svému umístění poskytuje dětem bezpečné a klidné podmínky pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola je tvořena dvěma vzájemně propojenými budovami. V budově A se nachází provozní a administrativní zázemí školy, kanceláře vedení, sborovna, školní kuchyně, prádelna a další provozní prostory. V prvním nadzemním podlaží jsou umístěny dvě třídy – speciální třída a běžná třída určená zejména dětem v povinném předškolním vzdělávání.

Budova B zahrnuje čtyři běžné třídy. Dvě třídy v přízemí navštěvují převážně nejmladší děti, další dvě třídy jsou umístěny v prvním nadzemním podlaží. Celkově mateřská škola disponuje šesti třídami a poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 2 do 7 let. Součástí školy je také třída se zaměřením na podporu dětí s narušenou komunikační schopností.

1.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky mateřské školy Mjr. Nováka lze hodnotit jako velmi dobré. Prostory školy jsou průběžně udržovány, modernizovány a vybavovány tak, aby odpovídaly současným požadavkům na bezpečnost, hygienu a potřeby předškolních dětí.

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami, knihami a didaktickými pomůckami odpovídajícími věku a individuálním potřebám dětí. Prostory jednotlivých tříd jsou členěny na části určené ke stolování, hře, vzdělávacím činnostem, odpočinku a hygieně. Každá třída má vlastní sociální zařízení a šatnu. V uplynulých letech prošly některé prostory školy rekonstrukcí, která přispěla ke zvýšení jejich funkčnosti a estetické úrovně.

Vybavení tříd je průběžně doplňováno podle aktuálních potřeb. Ve školním roce 2025/2026 byl do třídy Včeličky pořízen nový nábytek, který přispěl ke zkvalitnění a funkčnějšímu uspořádání prostoru a vytvoření podnětnějšího prostředí pro děti.

Ve spolupráci se zřizovatelem byla v tomto školním roce provedena rekonstrukce elektroinstalace ve třídách Medvídci a Včeličky a v přilehlých výdejových kuchyňkách. Po dokončení prací byly tyto prostory nově vymalovány. Provedené úpravy přispěly ke zvýšení bezpečnosti, funkčnosti a estetické úrovně těchto prostor.

V průběhu školního roku byla rovněž provedena obnova nátěru části oplocení školní zahrady, čímž došlo ke zlepšení technického stavu a vzhledu venkovního areálu.

Součástí mateřské školy je vlastní školní kuchyně, která zajišťuje celodenní stravování dětí v souladu s platnými výživovými a hygienickými požadavky. Při sestavování jídelníčku je kladen důraz na pestrou a nutričně vyváženou stravu odpovídající věkovým potřebám dětí. Součástí režimu dne je také celodenní pitný režim.

Vybavení školní kuchyně je částečně zastaralé a vyžaduje postupnou modernizaci. V předchozím období byl ve spolupráci se zřizovatelem pořízen nový konvektomat, který přispívá ke zkvalitnění a zefektivnění přípravy stravy.

Významnou součástí materiálního zázemí školy je rozlehlá školní zahrada. Ve školním roce 2024/2025 byla dokončena její rozsáhlá rekonstrukce v rámci projektu Moře na Jihu, financovaného z prostředků participačního rozpočtu městského obvodu Ostrava-Jih. Revitalizace přinesla nové herní prvky podporující rozvoj hrubé motoriky, spolupráce a tvořivé hry, například velkou tematickou herní loď, zemní trampolínu, houpačky a další prvky.

Součástí zahrady jsou také vyvýšené záhony, které umožňují dětem pravidelně pečovat o rostliny a prostřednictvím praktických činností rozvíjet vztah k přírodě a životnímu prostředí. Každá třída má k dispozici vlastní záhon. Zahrada byla dále doplněna o lavičky, odpadkové koše a dřevěný altán, který umožňuje realizaci vzdělávacích, tvořivých i odpočinkových aktivit ve venkovním prostředí.

Celý areál zahrady je oplocený a poskytuje dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity i řízené činnosti. Součástí venkovního areálu zůstává také dopravní hřiště, které je využíváno při vzdělávacích aktivitách zaměřených na dopravní výchovu a bezpečné chování.

1. 2 ŽIVOTOSPRÁVA

Životospráva dětí je v mateřské škole zajišťována s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby a v souladu s platnými hygienickými a výživovými požadavky.

Dětem je poskytováno celodenní stravování, které zahrnuje dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Důraz je kladen na pestrou nabídku ovoce a zeleniny a na vytváření zdravých stravovacích návyků.

Pitný režim je zajištěn po celý den ve všech třídách. Děti jsou vedeny k samostatnosti při nalévání nápojů a zároveň k odpovědnému přístupu k vlastnímu pitnému režimu.

Při stolování jsou děti vedeny k samostatnosti, dodržování základních hygienických a společenských pravidel a ke kultivovanému chování u stolu. Jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány v šatnách tříd a na webových stránkách školy včetně informací o alergenech.

Celkově lze oblast životosprávy hodnotit jako dobře zajištěnou, s důrazem na podporu zdravého životního stylu, vytváření správných stravovacích návyků a respektování individuálních potřeb dětí.

1.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Psychosociální podmínky mateřské školy jsou založeny na vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a přijímaně. Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy věnují pozornost individuálním potřebám dětí a podporují jejich přirozenou aktivitu, samostatnost a sebevědomí.

Komunikace s dětmi probíhá přátelským a respektujícím způsobem. V pedagogické práci je využívána pozitivní motivace a oceňování individuálního pokroku dětí. Děti jsou vedeny k vyjadřování vlastních potřeb a názorů, k vzájemnému respektu, spolupráci a ohleduplnému chování.

Pedagogové podporují zapojení všech dětí do společných činností a vytvářejí podmínky pro jejich přirozené začlenění do kolektivu. Zohledňovány jsou individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovné působení je založeno na partnerském přístupu a důvěře mezi dítětem a pedagogem. Děti jsou vedeny k samostatnosti, vzájemné toleranci, spolupráci a respektu k druhým. Vytvářením pozitivního sociálního a emočního prostředí mateřská škola podporuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte a jeho připravenost na úspěšný vstup do základního vzdělávání.

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Personální zajištění mateřské školy Mjr. Nováka bylo ve školním roce 2025/2026 stabilní a po celou dobu se dařilo zajistit plynulý provoz všech šesti tříd a odpovídající podmínky pro vzdělávání a péči o děti.

V průběhu školního roku došlo k několika personálním změnám. Jeden pracovní poměr byl ukončen v průběhu školního roku a na konci školního roku odešla jedna pedagogická pracovnice na mateřskou dovolenou. Jedna pedagogická pracovnice se rozhodla pracovní poměr ukončit. Personální změny neměly negativní dopad na organizaci provozu ani na kontinuitu vzdělávání dětí.

Celkem bylo v mateřské škole zaměstnáno 25 pracovníků. Funkcí zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání byla pověřena Bc. Tereza Ondřejová.

Mateřská škola provozuje šest tříd s celodenním provozem. Pedagogický tým tvořilo 12 učitelek na plný úvazek a jedna učitelka na zkrácený úvazek. Všechny pedagogické pracovnice splňovaly zákonem stanovené kvalifikační předpoklady. Ve speciální logopedické třídě působily plně kvalifikované učitelky s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogika.

Podpůrnou pedagogickou péči zajišťovalo 5 asistentů pedagoga, z toho čtyři na pozici vyššího asistenta a jeden na pozici nižšího asistenta, 3 na plný úvazek a 2 na úvazek 0,75.

Stravovací provoz zajišťovaly tři pracovnice – vedoucí školní kuchyně na plný úvazek, kuchařka na plný úvazek a pomocná kuchařka na celý úvazek.

Technicko-provozní zázemí školy zajišťovaly tři pracovnice úklidu, z nichž jedna pracovala na plný úvazek a dvě na úvazek 75 %. Provoz školy dále zajišťoval školník s úvazkem 25 %.

Mateřská škola podporuje profesní rozvoj svých zaměstnanců, vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností a usiluje o vytváření stabilního, kolegiálního a podporujícího pracovního prostředí.

2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2025/2026 realizováno v souladu s plánem DVPP a s ohledem na aktuální potřeby mateřské školy i individuální vzdělávací potřeby jednotlivých pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit podporoval jejich profesní rozvoj, rozšiřování odborných kompetencí a zkvalitňování pedagogické práce.

V průběhu školního roku pedagogové dále prohlubovali své znalosti a dovednosti v oblasti formativního hodnocení, které je v mateřské škole systematicky propojováno s individualizací a diferenciací vzdělávání. Pozornost byla věnována zejména průběžnému sledování vzdělávacího pokroku dětí, poskytování účinné zpětné vazby a plánování vzdělávacích činností s ohledem na individuální možnosti, potřeby a tempo rozvoje jednotlivých dětí.

Významnou oblastí profesního rozvoje bylo také prohlubování kompetencí v oblasti pedagogické diagnostiky a práce s diagnostickými portfolii. Pedagogové se zaměřovali na efektivnější využívání diagnostických zjištění při plánování vzdělávací nabídky a na systematické sledování individuálního pokroku dětí.

Další vzdělávání bylo zaměřeno také na využívání digitálních technologií ve vzdělávání a na rozvoj dovedností potřebných k jejich smysluplnému využívání při přípravě, realizaci a evaluaci vzdělávacích činností.

Významnou součástí profesního rozvoje zaměstnanců je také program Erasmus+, který je v rámci organizace Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A organizačně zajišťován základní školou. Díky zapojení celé organizace do programu mají také zaměstnanci mateřských škol možnost účastnit se zahraničních vzdělávacích mobilit, získávat nové zkušenosti a seznamovat se s příklady dobré praxe v zahraničí. Ve školním roce 2025/2026 tuto možnost využili čtyři zaměstnanci mateřské školy, z nichž dva absolvovali zahraniční vzdělávací mobilitu v Maďarsku a dva ve Španělsku. Zkušenosti získané během těchto mobilit představují významný přínos nejen pro jednotlivé účastníky, ale také pro celý pedagogický tým, neboť jsou následně sdíleny a využívány při další pedagogické práci.

Vzdělávání pedagogických pracovníků tak bylo zaměřeno nejen na získávání nových odborných znalostí a dovedností, ale především na jejich praktické využití v každodenní pedagogické práci. Získané poznatky byly průběžně sdíleny mezi pedagogickými pracovníky a využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu,

podpoře profesního růstu zaměstnanců a sjednocování pedagogických přístupů v rámci mateřské školy i celé organizace.

Přehled absolvovaných vzdělávacích aktivit je uveden v následující tabulce.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ		
Pedagog	*Vzdělávací akce*	*Datum*
Petra Martiníková	Krajská konference stravování	16.10.2025
Petra Martiníková	Důsledky novely nového spotřebního koše na stravovací provozy	10.09.2025
Monika Majlingová	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti / žáky, cizince	22.09.2025
Monika Majlingová	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti / žáky, cizince IX.	09.10.2025
Monika Majlingová	Navazování vztahu s dítětem se SVP	21.10.2025
Monika Majlingová	Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracující s žáky s OMJ. Individualizace + modifikace / úprava učení – neurodiverzita, ADHD, AS, autismus.	10.11.2025
Jakub Oplt	Učitel v MŠ 21. století: klíčové principy a výzvy RVP PV	08.09.2025
Mgr. Aneta Smieško	Pedagogické diagnostikování v MŠ	20.08.2025
Mgr. Aneta Smieško	Emoce v MŠ	01.10.2025
Mgr. Aneta Smieško	Informatické myšlení jako předpoklad k rozvoji digitální kompetence dětí předškolního věku	14.10.2025
Mgr. Aneta Smieško	Erasmus: The Digital Teacher: A 21 – Century Introduction to Digital Education	27.10. – 01.11.2025
Mgr. Aneta Smieško	Formativní školení v MŠ (webinář)	13.11.2025
Mgr. Aneta Smieško	Generativní AI jako nástroj a pomocník pro učitele MŠ	01.12.2025
Mgr. Aneta Smieško	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	11.06.2026
Jakub Oplt	MŠ, 1. stupeň – práce s emocemi u dětí	16.10. 2025
Bc. Tereza Ondřejová	Erasmus: No Preparation: Fun and Effective Activities for Language Teachers	13. –18.10. 2025
Bc. Tereza Ondřejová	Diagnostické portfolio v MŠ / Lektorka: PhDr. Hana Splavcová, Ph.D.	20.10.2025
Bc. Tereza Ondřejová	Kooperace v mateřské škole, aneb když každý zažívá úspěch / Lektor: Mgr. Ondřej Koželuh	21.10.2025
Michaela Bravencová	Fyzikální pokusy v MŠ aneb co to asi udělá? (školení)	16.10.2025
Mgr. Veronika Radičová	Metody práce pedagoga s dítětem s ADHD v MŠ	25.10.2025
Mgr. Pavla Nováková	Metody práce pedagoga s dítětem s ADHD v MŠ	25.10.2025
Mgr. Pavla Nováková	Jak rozvíjet děti pomocí rytmu (webinář)	15.01.2026

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ		
Pedagog	*Vzdělávací akce*	*Datum*
Mgr. Pavla Nováková	Hlasová hygiena – práce s hlasem a vědomý projev pedagoga	11.03.2026
Mgr. Pavla Nováková	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	11.06.2026
Mgr. Natálie Dorazilová	Klíčová kompetence digitální v RVP PV	06.05.2026
Mgr. Natálie Dorazilová	Klíčová kompetence osobnostní a sociální v RVP PV	19.05.2026
Mgr. Natálie Dorazilová	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	24.06.2026
Eva Felgenträgerová DiS.	Individualizace a vytváření podmínek v mateřské škole	10.11.2025
Natálie Klimšová	Výtvarné hry do školy a školky, Radka Rubešová (webinář)	08.10.2025
Natálie Klimšová	Grafomotorika s předškoláky, Mgr. Magda Olšinská (webinář)	14.10.2025
Natálie Klimšová	Jak usnadnit cestu k angličtině a skutečně mluvit a rozumět, Mgr. Petra Šolcová (webinář)	10.11.2025
Michaela Bravencová	Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání | Kvalita vzdělávání v MŠ v kontextu výzev současné doby (školení)	28.11.2025
Michaela Bravencová	Numeráček	05.02.2026
Michaela Bravencová	How to get children speaking in your ESL lessons (webinář)	21.02.2026
Michaela Bravencová	Školní zralost a připravenost aneb kam napnout síly v poslední chvíli (webinář)	29.04.2026
Michaela Bravencová	Tvoříme s prožitkem, Radka Rubešová, Nadchněte děti pro tvoření (webinář)	10.05.2026
Mgr. Martina Škovronová	Násilí na školách s prvky radikalizace – možnosti a meze PČR	27.05.2026
Michaela Bravencová	S knížkou v ruce aneb inspirace do výuky	27.05.2026
Jakub Oplt	Robotika v MŠ	11.06.2026
Bc. Sandra Matúšková	Když mozek žáka stávkuje: Jak poznat, kdy je unavený a kdy nechce	29.07.2026
Jakub Oplt	Tvoření v Canvě pro pedagogy MŠ	25.03.2026
Michaela Bravencová	Robotika v MŠ	11.06.2026
Natálie Klimšová	Robotika v MŠ	11.06.2026
Jakub Oplt	Hudební aktivity pro školku: moderně, hravě a digitálně	24.06.2026
Mgr. Martina Škovronová	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	24.06.2026
Lucie Austová	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	24.06.2026
Jarmila Pavelková	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ	24.06.2026
Eva Bártková	Robotika v MŠ	11.06.2026

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ		
Pedagog	*Vzdělávací akce*	*Datum*
Bc.Vendula Janošová, DiS.	Robotika v MŠ	11.06.2026
Natálie Klimšová	Webinář: Tichá autorita – jak získat respekt třídy bez boje o moc a zvyšování hlasu	08.06.2026

Významnou společnou vzdělávací aktivitou bylo školení celého pedagogického týmu zaměřené na využití digitálních technologií a robotických pomůcek v předškolním vzdělávání. Workshop se věnoval praktickému využití robotických pomůcek Bee-Bot a Ozobot v mateřské škole a různým možnostem jejich zapojení do vzdělávacích činností. Součástí workshopu byla také ukázka využití programovatelných vláčků Intelino. Pedagogové si měli možnost jednotlivé pomůcky prakticky vyzkoušet a získat inspiraci pro jejich smysluplné využití při rozvoji logického myšlení, prostorové orientace, předmatematických dovedností, tvořivosti a digitálních kompetencí dětí.

3. VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program s názvem Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je vždycky príma byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v návaznosti na zásady programu Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole. Ve školním roce 2025/2026 byl tento školní vzdělávací program uveden do praxe ve všech třídách mateřské školy.

Program klade důraz na všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost a přirozené získávání zkušeností prostřednictvím hry, prožitku a praktických činností. Pozornost je věnována také plynulému přechodu dětí z mateřské školy do základního vzdělávání a vytváření podmínek pro společné vzdělávání všech dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření spočívající zejména v přizpůsobení organizace, forem a metod vzdělávání a ve využívání vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek. V průběhu školního roku byly vzdělávací podmínky dále rozšířeny o nové vizuálně-motorické pomůcky.

Školní vzdělávací program je přirozeně propojen s třídními vzdělávacími plány, projektovou činností a dalšími aktivitami mateřské školy. Vzdělávací nabídka vychází z potřeb a zájmů dětí a podporuje jejich smyslové a prožitkové vnímání okolního světa.

V rámci ŠVP je stanoveno pět integrovaných bloků, které pokrývají klíčové oblasti předškolního vzdělávání. Významnou součástí vzdělávání jsou badatelské, polytechnické a environmentální aktivity, které dětem umožňují získávat nové poznatky prostřednictvím vlastního pozorování, experimentování a praktických zkušeností.

Třídní vzdělávací plány jsou průběžně doplňovány a aktualizovány s ohledem na potřeby jednotlivých skupin dětí, nové poznatky z pedagogické praxe, odbornou literaturu a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V návaznosti na připravované změny v předškolním vzdělávání bude v dalším období věnována pozornost postupnému zapracování aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání do školního vzdělávacího programu.

3.2 DOPLŇKOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A AKTIVITY

V průběhu školního roku byla vzdělávací nabídka mateřské školy obohacena o řadu doplňkových aktivit, které podporovaly všestranný rozvoj dětí, jejich zájmy a individuální schopnosti. Aktivity byly realizovány převážně v odpoledních hodinách a byly vedeny pedagogickými pracovníky školy.

Mezi oblíbené aktivity patřily zejména:

- Angličtina Jolly Phonics, která hravou a interaktivní formou rozvíjela jazykové dovednosti dětí;
- plavání a lyžařský kurz, podporující rozvoj pohybových schopností a zdravého životního stylu;
- Malý kutil, zaměřený na rozvoj jemné motoriky, tvořivosti a technického myšlení;
- jóga, podporující relaxaci, koncentraci, koordinaci pohybu a vnímání vlastního těla;
- Malí muzikanti, prostřednictvím kterých děti získávaly základní zkušenosti s hudbou, rytmem a hudebním projevem;
- judo

Významnou součástí vzdělávací nabídky byly také badatelské aktivity realizované v rámci běžného vzdělávání, projektových dnů a činnosti přírodovědného klubu Malý přírodovědec. Tyto aktivity podporovaly přirozenou dětskou zvídavost, samostatné uvažování, schopnost pozorovat a hledat souvislosti a současně vytvářely pozitivní vztah k přírodě a poznávání.

V průběhu školního roku se uskutečnila také řada kulturních, vzdělávacích a společenských akcí, a to jak přímo v prostorách mateřské školy, tak mimo ni. Důležitou součástí života školy bylo rovněž rozvíjení spolupráce s rodiči a širší veřejností.

SEZNAM AKCÍ A PROJEKTOVÝCH DNŮ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 25/26

ZÁŘÍ
Třídní schůzky – úvodní
Ukliďme Česko
Čtení není nuda
Zahradní party – odpolední akce MŠ pro děti a rodiče
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti

SWAP (podzim/zima)
Beruška cestovatelka – projekt s rodiči i dětmi na celý školní rok
Podzimníčkovo dobrodružství – vzdělávací dopolední program – Žabičky
ŘÍJEN
Podzimní Galerie vzpomínek – odpolední akce MŠ pro děti a rodiče
Čtení není nuda
Talent City 2025
Dopolední program – kadeřnice – Žabičky, Sovičky (spolupráce s rodiči)
Za oponou – hudební představení v MŠ
DOV, herna ve velkém světě techniky – Sovičky, Mořský koník, Berušky, Motýlci
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
Tělocvična ZŠ – Berušky, Sovičky
Barevný týden – Berušky
Jablíčkový týden – Sovičky
DOV – Putování za medem – Včeličky
Pěstování žampionů – Žabičky
Tělocvična ZŠ – Medvídci
LISTOPAD
Den duchů a strašidel – dopolední akce v MŠ
Divadelní představení divadla Šamšula – Karkulka
Den duchů a strašidel - (dopolední program) + odpoledne s rodiči a spaní v MŠ
Vánoční dílničky, jarmark, rozsvícení stromečku
Zdobení stromečků – Ostrava Jih (Sovičky)
KMO Hrabová – Nenažraná koza (Sovičky)
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
KMO Hrabová – Nenažraná koza – Berušky
Tělocvična ZŠ – Medvídci, Žabičky, Včeličky
Dušičky a úklid hřbitova – Žabičky
PROSINEC
Za oponou – hudební představení: Mikuláš a Vánoce
Mikulášská nadílka

Tělocvična ZŠ Krestova – Mořský koník
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
Vánoční focení
Kino CineStar - “Vánoce off-line”
Předškoláci do lavic – návštěva předškolních dětí v ZŠ Krestova
Pyžamový den – Berušky
Knihovna Hrabová – Vánoce voní klidem – Včeličky
Výlet do Betléma – Žabičky
LEDEN
Školkohraní “V říši barev”
Týdenní lyžařský výcvik na Skalce
Školkohraní “Zimní kouzlení”
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
Bobování v Hrabůvce – Berušky
Tělocvična ZŠ – Medvídci
ÚNOR
Plavecký kurz pro skupinu č. 2
Zubní prevence – výukový program v MŠ
Karneval v MŠ
Pěvecké vystoupení dětí a tvoření karnevalových masek se seniory v domově pro seniory Čujkovova
Lékárnické pohádky – výukový program v MŠ
Jarní focení
Bobování v Hrabůvce – Sovičky
Školkohraní “Když se dáme do pohybu”
Jarní SWAP
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
KMO Hrabová – Nenažraná koza (Medvídci)
Projektový týden Olympijský hry – Sovičky
BŘEZEN
KMO Hrabová – Boudo, budka (Sovičky)
Farma Duběnka (Sovičky)

Haló, je tady jaro – školní akce v MŠ
Den otevřených dveří
Pohybový festival mateřských škol
Zápisy do MŠ
Divadlo Šamšula – Jak pejsek s kočičkou vařili dort
Líhneme ve školce – týdenní vzdělávací program k rozvoji nadání a k badatelskému učení
Velikonoční dílničky – odpolední akce pro děti a rodiče
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
O červené řepě – dramatický projekt – Berušky
Knihovna Hrabová – výukový program „Interaktivní pohádka krabička" Medvídci
Velikonoční projektový den VELIKONOCE – Žabičky
Malí vodohospodáři – dopolední vzdělávací program – Žabičky
DOV – Doktorská školička – Včeličky
Duběnka – Žabky
DUBEN
Kino CineStar – "Na skok do divočiny"
Součástí zahrady – galerie PLATO – výukový program na školní zahradě MŠ
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
330 čuníků – hudební vystoupení předškolních dětí v DOV se ZUŠ Leoše Janáčka
Sférické kino v MŠ
Den Země – dopolední akce pro děti na školní zahradě MŠ
Den Země – dopolední program v centru – Žabičky
Čarodějnické dopoledne v MŠ
KMO Hrabová – Barevná příšerka – Berušky
KMO Hrabová – Barevná příšera – Medvídci
Součástí zahrady – galerie PLATO – výukový program na školní zahradě MŠ – Medvídci
Součástí zahrady – galerie PLATO – výukový program na školní zahradě MŠ – Žabičky
Součástí zahrady – galerie PLATO – výukový program na školní zahradě MŠ – Včeličky
Sázení na zahradě MŠ – Žabičky
Knihovna Hrabová – Boudo, budko – Včeličky
Bělský les – stezka vody – Včeličky

DOV – Doktorská školička – Včeličky
KVĚTEN
Den rodiny – odpolední akce pro děti a rodiče
Pěvecké vystoupení dětí v domově pro seniory Čujkovova
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
KMO Závodní – Tuze hladová housenka (Sovičky)
Součást zahrady – program PLATO na zahradě MŠ – Berušky
Farma Duběnka – Berušky
Video přání Den matek – Berušky – celotýdenní projekt
DOV – Svět plný barev – Medvídci
Projektový týden Badatelé – Sovičky
KMO Závodní – tuze hladová housenka – Medvídci
Farma Duběnka – třída Včeličky
Knihovna Dr. Martínka – Včeličky
Kuchařská soutěž s Albertem – Žabičky a Včeličky
ČERVEN
Školní výlet do Jilešovic – Sovičky a Motýlci
Divadelní představení v MŠ – Lakomá holčička, mlsná koza Líza, hasič záchranář
Erasmus poznávací výlet do Bělského lesa na Stezku vody – Žabičky
GVUO – dopolední program pro děti – Žabičky
Přespávačka v MŠ
Celodenní výlet – Žabičky
Pasování předškolních dětí – Námořnické zábavné odpoledne pro děti a rodiče
Třídní celodenní výlet – Frýdlant nad Ostravicí – Berušky
Třídní celodenní výlet – Bělský les – Berušky
Badatel – výchovně vzdělávací program na podporu nadání a rozvoje přírodovědné činnosti
Návštěva dopravního hřiště – výukový program – Medvídci
Třídní celodenní výlet – stezka vody – Medvídci

3.3 BADATELSKÉ AKTIVITY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Badatelské a přírodovědné aktivity byly ve školním roce 2025/2026 přirozenou součástí vzdělávací nabídky mateřské školy. Děti měly možnost prostřednictvím pozorování, praktických činností, experimentování a přímého kontaktu s přírodou poznávat svět kolem sebe, klást otázky, hledat souvislosti a ověřovat své předpoklady.

Významnou součástí vzdělávacích aktivit byla spolupráce s PLATO Ostrava, která probíhala prostřednictvím programu pro dětí propojeného se školní zahradou. Program dětem umožňoval vnímat zahradu jako živý celek, ve kterém mají své místo různé organismy a přírodní procesy. Děti se seznamovaly s principy cykličnosti, růstu a vzájemné propojenosti přírody a prostřednictvím praktických činností si prohlubovaly porozumění vztahu člověka k přírodě a jednotlivých částí přírody mezi sebou. Součástí programu byly také činnosti zaměřené na péči o sebe, druhé i okolní prostředí, spolupráci a vlastní tvořivé vyjádření.

Badatelské aktivity byly úzce propojeny také s každodenní péčí o školní zahradu. Děti se podílely na sázení a péči o rostliny ve vyvýšených záhonech, pozorovaly jejich růst a změny v průběhu roku a seznamovaly se s podmínkami potřebnými pro jejich život. Na zahradě se děti rovněž podílely na výsadbě ovocných keřů a měly možnost sledovat, jak se zahrada v průběhu jednotlivých ročních období proměňuje.

Předškolní děti se věnovaly také pozorování růstu hub v rámci projektu realizovaného ve třídě Žabička. Prostřednictvím pravidelného pozorování sledovaly změny v čase, porovnávaly jednotlivé fáze růstu a zaznamenávaly své poznatky. Dalším významným projektem bylo líhnutí kuřat, při kterém děti pozorovaly vývoj od vajíčka až po vylíhnutí kuřátek a následně sledovaly jejich růst a změny.

Přírodovědné poznávání bylo zaměřeno také na počasí. Děti pozorovaly změny počasí, seznamovaly se s různými meteorologickými jevy a prostřednictvím jednoduchých pokusů si ověřovaly jejich vlastnosti a souvislosti.

Pravidelnou součástí přírodovědného vzdělávání byly lekce Malého přírodovědce, které probíhaly každý měsíc. Děti se v jejich rámci seznamovaly s různými přírodovědnými tématy a prostřednictvím jednoduchých pokusů si ověřovaly základní principy a zákonitosti. Důraz byl kladen na vlastní aktivitu dětí, pozorování, experimentování, kladení otázek, formulování předpokladů a hledání vlastních řešení.

Badatelsky orientované vzdělávání tak bylo v průběhu školního roku propojeno s pobytem venku, péčí o školní zahradu, projektovou činností i pravidelným experimentováním. Děti si prostřednictvím přímé zkušenosti rozvíjely přírodovědné poznatky, schopnost pozorovat a vyvozovat závěry, učily se vnímat vzájemné souvislosti v přírodě a současně si vytvářely pozitivní vztah k životnímu prostředí a odpovědnosti za svět kolem sebe.

3.4 ALTERNATIVNÍ ODPOČINKOVÝ REŽIM PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ

Ve školním roce 2025/2026 byl pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání, které již nepotřebovaly odpolední spánek, zajištěn alternativní odpočinkový režim. Po krátkém zklidnění a relaxaci měly děti možnost věnovat se klidovým činnostem podle svého zájmu a individuálních potřeb.

Nabídka těchto činností zahrnovala zejména prohlížení a četbu knih, kreslení, grafomotorická cvičení, didaktické a společenské hry, stolní a konstrukční aktivity, jednoduché pracovní a tvořivé činnosti nebo individuální práci s pedagogem. Aktivity byly voleny s ohledem na potřebu zachování klidového charakteru odpoledního režimu a současně umožňovaly dětem smysluplně využít čas, který dříve vyplňoval odpolední spánek.

Alternativní režim respektoval individuální potřeby a biorytmus dětí a zároveň podporoval jejich samostatnost, schopnost volby a zodpovědnost za vlastní činnost.

3.5 CLIL

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala mateřská škola v podpoře přirozeného seznamování dětí s anglickým jazykem. Podoba jazykového vzdělávání byla přizpůsobena věku a potřebám dětí v jednotlivých třídách.

Ve třídách Včeličky a Žabičky byla využívána metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která propojuje běžné vzdělávací činnosti s přirozeným používáním cizího jazyka. Angličtina byla zařazována do tematických aktivit, ranních kruhů, výtvarných a pohybových činností i herních situací. Děti si přirozenou a nenásilnou formou osvojovaly základní slovní zásobu, jednoduché fráze a porozumění pokynům v anglickém jazyce.

V ostatních třídách, s výjimkou logopedické třídy, se děti s angličtinou seznamovaly prostřednictvím písniček, říkanek, pohybových a hudebních aktivit, které byly přirozeně začleňovány do každodenního režimu.

Zařazování anglického jazyka do života mateřské školy podporuje přirozenou dětskou zvídavost, sluchové vnímání, komunikační schopnosti a vytváří pozitivní vztah k dalšímu jazykovému vzdělávání.

3.6 ÚČAST V SOUTĚŽÍCH A PŘEHLÍDKÁCH

V průběhu školního roku 2025/2026 se děti mateřské školy zapojily do několika soutěží, přehlídek a tematických projektů, které vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy. Jednotlivé aktivity podporovaly rozvoj tvořivosti, logického a předmatematického myšlení, pohybových dovedností, environmentálního cítění, zdravého životního stylu i schopnosti spolupracovat.

Mezi realizované soutěže, přehlídky a projekty patřily:

- RECYvěci – SVČ Ostrava-Zábřeh, p. o. – environmentálně zaměřená soutěž podporující tvořivé využití odpadových a recyklovatelných materiálů. Do soutěže se zapojily děti ze třídy Sovičky dne 23. 4. 2026.
- Malujeme srdce dětem – Zlín Film Festival – charitativní výtvarný projekt, jehož prostřednictvím děti rozvíjely výtvarné vyjadřování, fantazii a zároveň si přirozenou formou uvědomovaly význam pomoci druhým. Do projektu se zapojily děti ze třídy Sovičky v termínu 28. 5.–3. 6. 2026.
- Numeráček – soutěž zaměřená na rozvoj předmatematických představ, logického myšlení, početních dovedností a schopnosti řešit jednoduché problémové úkoly. Zapojily se děti ze tříd Žabičky a Včelky.
- Pohybový festival – SPORT ARÉNA – sportovně zaměřená akce podporující pohybovou aktivitu, obratnost, koordinaci a týmovou spolupráci. Děti ze tříd Žabičky a Včeličky se zúčastnily dne 11. 3. 2026.
- 333 Čuníků – DOV ve spolupráci se ZŠ U Haldy – vzdělávací aktivita propojující poznávání, praktické zkušenosti a environmentální či přírodovědné souvislosti. Zapojily se děti ze třídy Žabičky dne 13. 4. 2026.
- Pečeme s Albertem – aktivita zaměřená na podporu zdravého životního stylu, zdravého stravování a rozvoj praktických dovedností dětí. Do aktivity se zapojily děti ze tříd Žabičky a Včeličky.

Účast v těchto aktivitách umožnila dětem uplatnit získané znalosti a dovednosti v nových situacích, rozvíjet fantazii a tvořivost, učit se spolupracovat a společně dosahovat stanoveného cíle. Děti zároveň získávaly zkušenosti s prezentací své práce a výsledků před ostatními.

Významnou hodnotu měly také aktivity s charitativním, environmentálním a zdravotním přesahem, které přirozenou formou podporovaly rozvoj empatie, odpovědnosti, vztahu k životnímu prostředí a vytváření zdravých životních návyků. Zapojování dětí do soutěží, přehlídek a tematických projektů tak vnímáme jako vhodné obohacení předškolního vzdělávání a příležitost k propojení vzdělávacích činností s reálnými zkušenostmi dětí.

4. VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ (PR), PROPAGACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

4.1 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou důležitými partnery mateřské školy a spolupráce s rodinou je založena na otevřené a vzájemné komunikaci. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, vzdělávací nabídce, plánovaných akcích a dalších důležitých záležitostech prostřednictvím webových stránek, e-mailové komunikace, sociálních sítí a informačních nástěnek v jednotlivých třídách.

Pravidelně probíhají třídní schůzky, které rodičům poskytují informace o organizaci a průběhu vzdělávání. V případě potřeby mají rodiče možnost využít individuální konzultace s pedagogy i vedením školy, a to osobně, telefonicky nebo prostřednictvím elektronické komunikace.

Významnou součástí spolupráce s rodiči jsou společné akce a setkávání v průběhu celého školního roku. Mezi oblíbené aktivity patří vánoční dílničky v jednotlivých třídách, projektové dny, společná tvoření a další tematicky zaměřená setkání.

Tradičními akcemi mateřské školy jsou také Zahradní slavnost a slavnostní pasování předškoláků. Tyto akce vytvářejí prostor pro společné setkávání dětí, rodičů a zaměstnanců školy a současně umožňují prezentovat činnost mateřské školy širší veřejnosti.

Spolupráce s rodiči je vnímána jako důležitá součást předškolního vzdělávání a přispívá k vytváření vzájemné důvěry, dobrých vztahů a příjemného prostředí pro děti i jejich rodiny.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Spolupráce mateřské školy se zřizovatelem je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Průběžně probíhá komunikace a koordinace v oblasti provozu, údržby a postupného zkvalitňování materiálních a technických podmínek školy.

Ve školním roce 2025/2026 byla ve spolupráci se zřizovatelem realizována rekonstrukce elektroinstalace ve třídách Medvídci a Včeličky a v přilehlých výdejových kuchyňkách. Na provedené rekonstrukční práce navázala také výmalba těchto prostor. Realizované úpravy přispěly ke zvýšení bezpečnosti a funkčnosti prostředí pro děti i zaměstnance mateřské školy.

Spolupráce se zřizovatelem se týkala také průběžné údržby a zkvalitňování venkovního areálu mateřské školy. V průběhu školního roku byla provedena obnova nátěru části oplocení školní zahrady, která přispěla ke zlepšení technického stavu a vzhledu areálu.

Významnou součástí spolupráce se zřizovatelem je také zapojování mateřské školy do kulturních, společenských a sportovních aktivit pořádaných městským obvodem. Pravidelně se účastníme například společného zdobení vánočních stromků či velikonočních akcí.

V průběhu školního roku se děti a pedagogové zapojili také do Pohybového festivalu pořádaného zřizovatelem, kde mateřská škola získala krásné 3. místo. Účast na podobných akcích podporuje pohybové aktivity dětí, zdravý životní styl a současně přispívá k prezentaci mateřské školy a posilování jejího vztahu s místní komunitou.

4.3 SPOLUPRÁCE S ODBORNOU VEŘEJNOSTÍ

Mateřská škola věnuje pozornost individuálním potřebám všech dětí a v případě potřeby spolupracuje s odbornými institucemi a poradenskými zařízeními. Cílem této spolupráce je poskytovat dětem odpovídající podporu a vytvářet podmínky pro jejich všestranný rozvoj.

Mateřská škola spolupracuje zejména se speciálně pedagogickými centry, která poskytují konzultace, odbornou diagnostiku a doporučení v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce se týká například oblasti logopedie a dalších specifických vzdělávacích potřeb dětí.

V případě dětí s tělesným postižením probíhá spolupráce také se speciálně pedagogickým centrem zaměřeným na tuto oblast. Odborná doporučení pomáhají pedagogům při nastavování vhodných podmínek vzdělávání a individuálního přístupu.

Významným partnerem je rovněž Pedagogicko-psychologická poradna, se kterou škola konzultuje diagnostické a vzdělávací otázky, podpůrná opatření a problematiku odkladů povinné školní docházky.

Spolupráce s odbornými pracovišti přispívá k efektivnímu nastavení podpory jednotlivých dětí a umožňuje pedagogům lépe reagovat na jejich individuální potřeby.

4.4 SPOLUPRÁCE S ŠIRŠÍ VEŘEJNOSTÍ

Mateřská škola se aktivně zapojuje do života místní komunity a rozvíjí spolupráci s institucemi a organizacemi v okolí.

Ve školním roce 2025/2026 byla pro veřejnost uspořádána SWAP akce, při které mohli účastníci nabídnout nepotřebné oblečení a hračky a současně si vybrat věci, které mohou dále využít. Zbývající věci byly následně věnovány místní charitě. Akce podpořila myšlenku opětovného využívání věcí, udržitelnosti a vzájemné pomoci.

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje také se Základní uměleckou školou Leoše Janáčka, například při realizaci výročních koncertů a dalších kulturních aktivit.

V oblasti propagace školy jsme navázali spolupráci s multikinem CineStar, kde je mateřská škola prezentována prostřednictvím reklamního spotu před vybranými dětskými filmovými představeními. Tato forma propagace umožňuje oslovit rodiny s dětmi a představit jim činnost a nabídku mateřské školy.

4.5 WEBOVÉ STRÁNKY A SOCIÁLNÍ SÍTĚ

Webové stránky mateřské školy představují hlavní informační zdroj pro rodiče i širokou veřejnost. Jsou zde zveřejňovány aktuální informace týkající se provozu školy, organizace vzdělávání, školního stravování, plánovaných akcí a dalších důležitých záležitostí.

Pravidelně jsou zveřejňovány také články a fotografie dokumentující činnost jednotlivých tříd, společné akce a projekty. Na tvorbě obsahu se podílejí pedagogičtí pracovníci i vedení mateřské školy, což umožňuje průběžně informovat rodiče o každodenním životě školy.

K rychlé komunikaci a prezentaci aktuálního dění jsou využívány také sociální sítě Facebook a Instagram. Prostřednictvím těchto platforem jsou sdíleny fotografie, informace o uskutečněných akcích a další aktuality.

Webové stránky a sociální sítě tak slouží nejen k informování rodičů, ale také k prezentaci práce mateřské školy a jejího života směrem k širší veřejnosti.

5. ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 proběhl ve dnech 16.–17. března 2026. Již druhým rokem jsme využili Portál předškolního vzdělávání, který významně zjednodušil a zpřehlednil evidenci přihlášek a celý proces přijímacího řízení. I přes elektronickou formu vyplňování přihlášek měli zákonní zástupci povinnost doručit podepsanou přihlášku společně s potvrzením o očkování osobně, poštou nebo prostřednictvím datové schránky.

Zápis dětí do MŠ pro školní rok 2026/2027	
Termín zápisu	16. - 17. 3. 2026
Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	Směrnice pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027
Počet volných míst do plné kapacity pro školní rok 2025/2026	71
Počet zapsaných dětí s celodenní docházkou	26
Počet nepřijatých dětí	2

Kapacita běžných tříd byla pro školní rok 2026/2027 naplněna. Vzhledem k rostoucímu zájmu rodičů o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude od následujícího školního roku znovu otevřena druhá speciální třída. Mateřská škola tak bude od školního roku 2026/2027 poskytovat vzdělávání v pěti běžných a dvou speciálních třídách. Rozšíření kapacity speciálního vzdělávání umožní lépe reagovat na aktuální potřeby dětí a jejich rodin.

6. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V průběhu školního roku 2025/2026 nebyla v mateřské škole provedena inspekční kontrola. Mateřská škola přesto průběžně pracovala na zkvalitňování pedagogické práce, reflektovala doporučení vyplývající z předchozích inspekčních zjištění a zaměřovala se na sjednocování přístupů při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Důraz byl kladen zejména na respektování individuálních potřeb dětí, diferenciaci vzdělávacích cílů a podporu jejich individuálního rozvoje.

7. ZÁVĚR

Po sloučení mateřských škol klademe velký důraz na zachování a další rozvoj příjemného, bezpečného a podpůrného klimatu na obou pracovištích. Vytváření kvalitního pracovního prostředí je důležitým

předpokladem pro efektivní naplňování vzdělávacích záměrů školního vzdělávacího programu i pro další rozvoj celé organizace.

Mateřská škola Mjr. Nováka je součástí organizace Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, která sdružuje dvě mateřské školy – MŠ Mjr. Nováka a MŠ I. Herrmanna – společně se základní školou. Právě propojení obou mateřských škol se základní školou považujeme za významnou přednost organizace. V průběhu školního roku jsme podporovali vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností mezi pedagogy mateřských škol i základní školy a vytvářeli příležitosti pro přirozené seznamování předškolních dětí s prostředím základní školy. Tato spolupráce přispívá k lepší návaznosti předškolního a základního vzdělávání a podporuje plynulý přechod dětí do 1. ročníku.

Významným přínosem je také možnost dlouhodobého rozvoje jazykových kompetencí dětí. Mateřské školy v rámci svých vzdělávacích aktivit podporují přirozené seznamování dětí s anglickým jazykem a na tuto oblast následně navazuje Základní škola Krestova, která nabízí rozšířenou výuku anglického jazyka. Vzniká tak přirozená vzdělávací cesta od předškolního vzdělávání až po základní školu v rámci jedné organizace.

Průběžné vzdělávání pedagogických i ostatních zaměstnanců vnímáme jako důležitou součást profesního rozvoje a sjednocování přístupů napříč organizací. Zaměřujeme se na sdílení zkušeností, vzájemnou spolupráci a postupné sjednocování metod, pedagogických přístupů a vnitřních pravidel tak, aby celý tým směřoval ke společným cílům a jednotné koncepci předškolního vzdělávání.

Mateřská škola je vyhledávána nejen rodinami z bezprostředního okolí, ale také rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména dětí s logopedickými obtížemi. Významnou předností zůstává také možnost návaznosti na vzdělávání v rámci celé organizace a kontinuita mezi předškolním a základním vzděláváním.

V dalším období se chceme zaměřit především na další zkvalitňování diferenciace vzdělávacích cílů s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a potřeby jednotlivých dětí. Navazovat budeme také na dosavadní práci s formativním hodnocením, které chceme dále systematizovat a efektivně využívat při sledování a podpoře individuálního pokroku dětí. Další oblastí rozvoje bude práce s diagnostickými portfolii, která představují významný nástroj pro pedagogickou diagnostiku, plánování vzdělávací nabídky a vyhodnocování rozvoje dítěte.

Školní rok 2025/2026 hodnotíme jako úspěšný a podnětný, a to nejen z hlediska vzdělávací práce, ale také množství realizovaných projektů, aktivit a akcí pro děti, rodiče i širší veřejnost. Pedagogičtí pracovníci vzájemně sdíleli zkušenosti, nápady a příklady dobré praxe, spolupracovali při plánování a realizaci vzdělávacích, kulturních a společenských akcí a vzájemně si poskytovali didaktické pomůcky a materiály. Poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly průběžně využívány v pedagogické praxi.

Za důležitý přínos školního roku považujeme také prohlubování spolupráce mezi oběma mateřskými školami a Základní školou Krestova. Společné fungování v rámci jedné organizace nám umožňuje efektivněji sdílet zkušenosti, vzájemně se inspirovat, využívat odborné a materiální zázemí školy a vytvářet společné aktivity

pro děti. Zároveň usilujeme o to, aby děti z obou mateřských škol měly možnost základní školu postupně poznávat, získávat k ní pozitivní vztah a přirozeně se připravovat na přechod do další etapy vzdělávání.

V průběhu školního roku bylo mateřské škole postupně doplňováno nové vybavení a vzdělávací pomůcky, které přispěly ke zkvalitnění materiálních podmínek, rozšíření vzdělávací nabídky a podpoře moderních a inovativních forem práce s dětmi.

Celkově lze školní rok 2025/2026 hodnotit jako období dalšího rozvoje, spolupráce a postupného sjednocování přístupů v rámci celé organizace ZŠ a MŠ Krestova. Za významnou přednost považujeme právě propojení obou mateřských škol se základní školou, které vytváří dobré podmínky pro vzájemnou spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností, a především pro přirozenou návaznost předškolního a základního vzdělávání. Nastavená spolupráce a společná vize vytvářejí dobrý základ pro další rozvoj celé organizace a pro zkvalitňování vzdělávání dětí od předškolního věku až po jejich další školní vzdělávání.

31. 8. 2026 Vypracovala: Bc. Tereza Ondřejová

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Příloha č. 3

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina se nachází přibližně 100 metrů od hlavní budovy základní školy a pro svou činnost využívá jak vlastní prostory, tak vybrané učebny a zázemí v budově školy.

Družina má osm oddělení: pět z nich je umístěno v budově školní družiny (společně s hernou, výtvarnou třídou, společnými šatnami a sociálními zařízeními) a tři se nacházejí v prostorách základní školy, kde mají žáci k dispozici dostatečný prostor a zázemí pro realizaci zájmového vzdělávání. Součástí těchto oddělení jsou také šatny a sociální zařízení.

Ve školním roce 2025/2026 bylo do školní družiny přihlášeno 233 žáků z 1. až 5. ročníků. Žáci byli rozděleni do osmi smíšených oddělení a všichni zájemci byli přijati. Na základě rozhodnutí o osvobození od poplatků a po předložení potvrzení z Úřadu práce bylo v tomto školním roce osvobozeno 7 žáků od poplatků za zájmové vzdělávání.

Měsíční poplatek za školní družinu činil 300 Kč. Finanční prostředky byly využity na nákup nových her, hraček, výtvarných pomůcek a sportovních potřeb, které byly následně využívány při aktivitách ve školní družině i na školní zahradě.

Provoz školní družiny zajišťovalo osm kvalifikovaných vychovatelek a čtyři asistenti pedagoga. Dvě vychovatelky pracovaly na plný úvazek, šest na částečný. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se všichni zaměstnanci zúčastnili akreditovaných školení nebo vzdělávacích programů a věnovali se také samostudiu odborné literatury a pedagogických publikací.

PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY: Ranní provoz: 06:00 – 08:00, odpolední provoz: 11:30–16:30.

1. oddělení	Motýlci	Bc. Veronika Kelnarová
2. oddělení	Želvičky	Hana Holoubková, DiS
3. oddělení	Myšky	Zuzana Kašíková
4. oddělení	Sovičky	Bc. Kateřina Brychtová
5. oddělení	Včeličky	Markéta Kellerová
6. oddělení	Chobotničky	Lucie Grondolská, DiS
7. oddělení	Žabičky	Markéta Ptáčníková
8. oddělení	Vlaštovky	Tereza Kroker, DiS

Školní družina zajišťuje žákům kvalitní, bezpečné a smysluplné využití volného času před zahájením vyučování i po jeho ukončení. Každé oddělení je umístěno v samostatné místnosti vybavené pro zájmové činnosti, klidové aktivity a odpočinek žáků.

Družina poskytuje prostor pro odpočinkové činnosti, mezi které patří hraní, kreslení, čtení a relaxace. Tyto aktivity umožňují žákům regeneraci po školním dni a vytvářejí vhodné podmínky pro následné rekreační a zájmové činnosti.

Školní družina pravidelně využívá rozlehlou a pečlivě udržovanou školní zahradu s multifunkčním hřištěm, prolézačkami, herními prvky, altánem a meditační zahradou. Žáci zde mohou během odpoledních aktivit sportovat, relaxovat nebo v zimních měsících bobovat. Venkovní prostředí podporuje přirozený pohyb, rozvoj motorických dovedností a umožňuje žákům trávit čas v podnětném a bezpečném prostředí.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny byla zaměřena na podporu zdravého, bezpečného a smysluplného trávení volného času žáků. Družina poskytovala prostor pro odpočinkové aktivity, mezi které patřilo hraní, kreslení, čtení a relaxace. Tyto činnosti umožnily žákům regeneraci po školním vyučování a vytvořily vhodné podmínky pro následné rekreační a zájmové aktivity.

Rekreační činnosti probíhaly v prostorách školní družiny, na školní zahradě i na hřišti. Zahrnovaly námětové hry, dramatizační aktivity, pohybové hry a tělovýchovné chvilky. Tyto aktivity podporovaly rozvoj pohybových dovedností, koordinaci a přirozený pobyt venku. Žáci využívali také školní hřiště a rozhlehlou zahradu, kde měli možnost se a zapojovat do různých pohybových her, které přispívaly k jejich fyzickému rozvoji.

Zájmové činnosti byly plánovány s ohledem na individuální potřeby a zájmy žáků. Zvláštní pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami; aktivity byly přizpůsobeny jejich možnostem, schopnostem a zdravotnímu stavu. Zájmové vzdělávání probíhalo formou her, soutěží a dalších činností pokrývajících široké spektrum výchovných oblastí – společenskovědních, estetických i tělovýchovných. Cílem bylo rozvíjet klíčové kompetence žáků a podporovat jejich osobnostní růst.

Součástí činnosti školní družiny bylo také vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí. Kromě každodenních aktivit byly realizovány příležitostné akce zaměřené na rozvoj sociálních dovedností žáků a posilování pozitivních vztahů ve skupině.

Jednotlivá oddělení školní družiny kladla důraz na pravidelnou komunikaci mezi žáky. Diskusní témata byla volena tak, aby podporovala výměnu názorů a zkušeností, rozvoj komunikačních dovedností a schopnost kultivovaného vyjadřování. Motivace, radost z činností a podpora zvídavosti hrály významnou roli v procesu učení a přispívaly k pozitivním zážitkům žáků.

CELODRUŽINOVÉ TEMATICKÉ AKCE

Září: Začínáme s origami	Únor: Valentýnské origami
Říjen: Podzimní origami	Březen: Velikonoční origamii
Listopad: Strašidelné origami	Duben: Jarní origami
Prosinec: Vánoční origami	Květen: Květinové origami
Leden: Zimní origami	Červen: Letní origami

CELODRUŽINOVÉ AKCE

Kamarádi, seznamte se!	Barevný podzim	Podzimní mandaly
Ježíškova pošta	Bílé království	Stopovaná
Jaro klepe na dveře	Jaro v rozpuku	Moje rodina
Kdo hledá, najde	Vlaštovko, leť!	Draci na obloze
Strašidelný hrad	Andělské zvonění	Sněhulák
Hravý masopust	Velikonoční dílny	Děti, pozor, červená
Louka plná vůní	Vzhůru za letním dobrodružstvím	

V průběhu školního roku školní družina realizovala řadu příležitostných akcí zaměřených na rozvoj žáků např.

- **Evropský týden mobility (září)** Žáci navštívili Knihovnu města Ostravy v kulturním domě K-Trio, kde pro ně byl připraven program zaměřený na dopravu a bezpečnost. Součástí programu byly interaktivní aktivity, hry a kvízy.
- **Návštěva kuřátek v MŠ Mjr. Nováka (březen)** Žáci měli možnost pozorovat nově vylíhlá kuřata z umělé líhně, získat informace o jejich vývoji a péči a plnit tematické úkoly.
- **Den Země v knihovně (duben)** V rámci besedy o ekologii a ochraně přírody získali žáci praktické informace a doporučení, jak mohou sami přispět k ochraně životního prostředí.
- **Loutkoherecké divadlo Smíšek** Během celého školního roku družinu několikrát navštívilo loutkoherecké divadlo, které pro žáky připravilo kulturní program.

Uvedený přehled představuje pouze část aktivit realizovaných v průběhu roku. Dokumentace všech akcí je průběžně zveřejňována v Měsíčníku školní družiny, který informuje o aktuálních projektech, aktivitách a událostech školní družiny. Při plánování i realizaci akcí byl kladen důraz na naplňování stanovených výchovně-vzdělávacích cílů.

Školní družina se systematicky věnuje podpoře zdravého životního stylu a psychohygieny. Žáci jsou motivováni k dodržování hygienických návyků, zásad zdravé výživy a k rozvoji pozitivního vztahu

k pohybovým aktivitám. Součástí činnosti je také rozvoj sociálních dovedností, vzájemného porozumění, respektu a spolupráce mezi žáky. Bezpečnost žáků je prioritou při všech aktivitách, a to jak v prostorách družiny, tak při pobytu venku.

Školní družina byla po celý rok v úzkém kontaktu s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků. Tato spolupráce je klíčová pro zajištění plynulého chodu školní družiny. V následujícím školním roce bude družina pokračovat v osvědčených činnostech a zároveň připraví nové projekty a témata podporující další rozvoj žáků a jejich motivaci k aktivnímu zapojení.

31. 8. 2026 Vypracovala: Bc. Kateřina Brychtová

VÝROČNÍ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE

Příloha č. 4

Výchovná poradkyně organizovala schůzky školního poradenského pracoviště, které se konaly v pravidelných intervalech, akutní případy byly konzultovány telefonicky, emailem nebo operativně na svolaných schůzkách. Tým školního poradenského pracoviště tvořili:

Zástupce ředitele školy: Mgr. Lucie Fialová

Výchovný poradce: Mgr. Monika Dluhošová

Metodik prevence: Mgr. Inge Čechová

Speciální pedagog: Bc. Barbora Polohová

Školní psycholog: Mgr. Iva Putala (do 30. 4. 2026), mgr. Pavel Wieczorek (1. 2. 2026 až 31. 5. 2026)

Členové školního poradenského pracoviště po celý školní rok úzce spolupracovali.

Metodickou, poradenskou a informační podporu vyučujícím, asistentům pedagoga, žákům a zákonným zástupcům poskytovala v průběhu celého školního roku výchovná poradkyně v součinnosti se speciální pedagožkou. V září byl sestaven přehled žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a vytvořen individuální vzdělávací plán pro čtyři žáky. Všichni učitelé i asistenti pedagoga byli informováni o tom, jak se žáky, kteří mají podpůrná opatření, pracovat.

Výchovná poradkyně jako koordinátor inkluze pravidelně komunikovala s konzultantkou pedagogicko-psychologické poradny Mgr. Hanou Valderovou. Náplní schůzek byla kontrola individuálních plánů, plánů předmětu speciálně pedagogické péče, práce s asistenty pedagoga a nastavení nových podpůrných opatření. První organizační setkání výchovných poradců s ředitelkou pedagogicko-psychologické poradny se konalo 9. října v Ostravě–Porubě.

Cílem poradenské činnosti byla včasná identifikace žáků vyžadujících podporu a zajištění jejich vzdělávacích potřeb. Po konzultaci s rodiči i učiteli bylo do pedagogicko-psychologické poradny odesláno 65 žádostí k vyšetření, z toho 32 bylo kontrolních. Žáků s podpůrnými opatřeními stupně dva a tři bylo na naší škole v průběhu školního roku celkem 64, z toho pět žáků s asistentem pedagoga, v předmětu speciálně pedagogické péče pracovalo 24 žáků. Individuální vzdělávací plán měli celkem čtyři žáci.

Výuku předmětu speciálně pedagogické péče zajišťovala speciální pedagožka Bc. Barbora Polohová. Předmět byl ve školním roce 2025/2026 vyučován v 11 skupinách. Speciální pedagog od ledna 2026 zajišťoval také depistáže, individuální i skupinovou podporu žákům se specifickými poruchami učení a poruchami chování, poskytoval poradenství učitelům, asistentům pedagoga i zákonným zástupcům.

Předmět čeština jako druhý cizí jazyk byl realizován celkem pro 2 žáky, u jednoho žáka vyučovala předmět speciální pedagožka Bc. Barbora Polohová, u druhého žáka vyučující českého jazyka Mgr. Ivana Koczonová.

Školní psycholog poskytoval žákům a zákonným zástupcům individuální či skupinové schůzky jeden v týdnu (čtvrtky), od 1. února do 30. dubna dva dny v týdnu (pondělky a čtvrtky). V tandemu se speciálním psychologem nebo třídním učitelem organizoval dle potřeby intervence a preventivní aktivity ve třídách.

Schůzky výchovné poradkyně s asistenty pedagoga probíhaly v průběhu celého školního roku v měsíčních intervalech a dále vždy dle potřeby. Řešily se otázky práce asistentek s žákem, spolupráce s učiteli a rodiči, personální zajištění práce s žáky v případě absence některé z asistentek.

Na základě nepřetržité spolupráce s třídními učiteli vyšel podnět ke konání 14 rozhovorů se zákonnými zástupci. Nejčastěji byl řešen problém omlouvání absencí, špatné pracovní morálky, nepřipravenosti do vyučování některých žáků, vulgárního vyjadřování, působení žáků na sociálních sítích a změny zdravotního stavu žáka. Školní poradenské pracoviště spolupracovalo s pracovníky OSPOD a Police ČR.

Školní metodik prevence nepřetržitě po celý školní rok pracoval s důrazem na prevenci rizikových projevů chování. Ve třídách napříč všemi ročníky proběhlo anonymní dotazníkové šetření zaměřené na klima třídy. S výsledky šetření byli seznámeni třídní učitelé, kteří dále v součinnosti s metodikem prevence pracují na vytváření příznivého třídního klimatu.

31. 8. 2026 Vypracovala: Mgr. Monika Dluhošová

VÝROČNÍ ZPRÁVA KARIÉROVÉHO PORADCE

Příloha č. 5

Činnost kariérového poradce byla v měsíci září zahájena sestavením plánu práce. Hlavní pozornost byla věnována výběru povolání a vhodné střední školy pro žáky devátých ročníků.

Individuální pohovory k výběru střední školy byly realizovány zejména v měsících září až únor. Podle potřeby byly poskytovány konzultace nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům. Významnou součást práce kariérovéo poradce tvořila skupinová práce s žáky druhého stupně. Byly realizovány aktivity zaměřené na sebepoznání, profesní rodokmen a mapování povědomí žáků o jednotlivých typech povolání.

Žákům osmých a devátých ročníků byly poskytnuty informace o online exkurzích a online veletrhu středních škol. Nabídka dnů otevřených dveří jednotlivých středních škol byla průběžně zveřejňována prostřednictvím Google učebny a Atlasu školství. Účast na dnech otevřených dveří probíhala individuálně podle zájmu žáků. Dále byla zajištěna účast žáků na prezentacích středních škol, které se konaly v listopadu v OC Futurum.

Informace k výběru střední školy a přijímacímu řízení byly zákonným zástupcům žáků 5. a 9. ročníku poskytnuty na říjnových třídních schůzkách. Současně byli informováni o vložení informací k přijímacím zkouškám na naše webové stránky v sekci *Informace (nejen) pro deváťáky*, která obsahuje stručně a přehledně zpracovaná témata: *Kterou střední školu si vybrat?* a *Důležité termíny*.

V období od 1. do 20. února probíhalo podávání přihlášek prostřednictvím systému DiPSy. O zahájení podávání přihlášek do prvního kola přijímacího řízení byli žáci a zákonní zástupci informováni prostřednictvím systému Bakaláři a Google učebny. Na střední školy se hlásilo celkem 36 žáků 9. ročníku. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati v 1. kole přijímacích zkoušek, na maturitní obory celkem 24 žáků, z toho např. 5 žáků na obor z oblasti zdravotnictví, 4 žáci na umělecké obory, 4 žáci na technické obory, 2 žáci na lyceum. Na učební obory bylo přijato celkem 12 žáků. V pátém ročníku bylo přijato na gymnázia celkem 8 žáků.

Vzdělávání kariérového poradce probíhalo v průběhu celého školního roku. Zahrnovalo tematicky zaměřené webináře: *Kariérový rozvoj na 2. stupni – kariérové plánování*, *Můj život po škole*, *Webinář pro kariérové poradce – revize RVP*, *Zeptej se kariérového poradce*, *Příprava žáků s OMJ na jednotnou přijímací zkoušku*. V listopadu proběhla konference *Education 4 Career*, zaměřená na hodnocení aktivit kariérového poradenství na základních školách v Moravskoslezském kraji. Další profesní rozvoj byl zajištěn samostudiem a účastí na třech metodických setkáních organizovaných Magistrátem města Ostravy ve spolupráci s MS PAKT.

31. 8. 2026 Vypracovala: Mgr. Monika Dluhošová

VÝROČNÍ ZPRÁVA METODIKA PREVENCE

Příloha č. 6

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy. Jejím cílem je vytváření bezpečného a podnětného prostředí, podpora zdravého životního stylu, posilování pozitivního klimatu ve třídách a předcházení nežádoucím projevům chování žáků. Škola usiluje o systematickou a dlouhodobou práci v oblasti primární i specifické prevence, a to prostřednictvím vlastních aktivit i ve spolupráci s odbornými institucemi.

Aktivity primární a specifické prevence

Také v tomto školním roce jsme pokračovali v ověřených aktivitách primární prevence. Důraz byl kladen zejména na budování pozitivního třídního a školního klimatu a na podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Realizovali jsme aktivity podporující sounáležitost v rámci třídních kolektivů i celé školy, například projekt Malí a velcí kamarádi, celoškolní projekt Adventní čas na Krestovce, participativní projekt Pébéčko na Krestovce, oslavu Dne dětí Dětská pouť, loučení s žáky 9. ročníku či aktivní zapojení žáků do Dne otevřených dveří a Klubu předškoláčků.

Pozornost jsme věnovali také rozvoji prosociálního chování v osobních vztazích i ve veřejném životě, posilování interpersonální a sociální empatie a podpoře mezigeneračních vztahů. V průběhu roku proběhly aktivity se seniory. Žáci se zapojili také do charitativních projektů, například finančním darem Nadaci na pomoc zvířatům v Ostravě-Porubě, prostřednictvím Srdíčkových dnů a sbírky Český den proti rakovině.

Stěžejními tématy specifické primární prevence byly šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií. Většina preventivních aktivit byla zaměřena na osobnostní rozvoj jednotlivce – budování vhodných copingových strategií, rozvoj sociálních dovedností, podporu emocionální stability, pozitivního vztahu k sobě samému a odolnosti vůči zátěži i skupinovému tlaku.

Tradiční lekce Etického kompasu, které vedou lektoři o. p. s. Pavučina, jsme v tomto školním roce doplnili o program Oáza, určený žákům 3.–8. ročníku. Deset stanovišť bylo zaměřeno na fyzické i duševní uvolnění, odpočinek a osobní rozvoj. Děti si prostřednictvím zážitkových aktivit vyzkoušely různé způsoby, jak zpomalit, uvolnit napětí, zvládat stres a pečovat o vlastní psychickou pohodu. Program byl žáky velmi dobře přijat a ocenili zejména jeho zážitkové pojetí.

Pro žáky 8. a 9. tříd jsme zařadili také interaktivní čtyřhodinový program Není duše jako duše organizace Spirála Ostrava. V bezpečném prostředí se věnovali rozdílům mezi duševním zdravím a nemocí, zamýšleli se nad tím, co ovlivňuje jejich psychickou pohodu, pracovali se skutečnými příběhy a získali praktické informace o možnostech pomoci a podpory, a to jak ve svém okolí, tak v online prostředí.

Dalším programem zaměřeným na podporu zdravého životního stylu byl projekt Zdravá 5. Žáci si nejen prohloubili základní informace o výživě, ale především si je vyzkoušeli uplatnit v konkrétních situacích – při přípravě svačinek ve školní kuchyňce, plánování jídelníčku nebo simulovaném nakupování.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se scházelo pravidelně jednou měsíčně. Akutní případy byly konzultovány telefonicky, e-mailem nebo na operativně svolaných schůzkách. Školní psycholog poskytoval žákům a zákonným zástupcům individuální či skupinové konzultace jeden den v týdnu (ve čtvrtek), v období od 1. února do 30. dubna pak dva dny v týdnu (v pondělí a ve čtvrtek). Ve spolupráci se speciálním pedagogem nebo třídním učitelem organizoval podle potřeby intervence a preventivní aktivity ve třídách.

Během roku proběhla anonymní dotazníková šetření zaměřená na klima ve třídách. Žáci měli možnost vyjádřit se k pocitu bezpečí a ke vztahům ve třídě. Výsledky potvrdily dílčí problémy, které byly již dříve podchyceny. Na jejich řešení nadále cíleně pracovali třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy, ŠPP, dalšími pedagogy a rodiči.

Na webových stránkách školy je k dispozici anonymní schránka důvěry FaceUp (dříve Nenech to být). Žáci tuto možnost využívají jen minimálně a dávají přednost osobnímu kontaktu – nejčastěji se obracejí na třídní učitele nebo členy ŠPP.

Podněty žáků i rodičů škola vždy bere vážně a snaží se je řešit bezodkladně. V průběhu roku se jednalo zejména o případy záškoláctví, narušených vztahů v některých třídních kolektivech, šikany a kyberšikany, projevů agrese, nerespektování nastavených pravidel, nevhodného či vulgárního vyjadřování a dalších forem rizikového chování. Pozornost byla věnována také případům souvisejícím s duševním zdravím a psychickou nepohodou žáků, včetně situací vyžadujících zvýšenou podporu a odbornou intervenci.

V závažnějších případech škola úzce spolupracovala s externími odborníky a institucemi, zejména s OSPOD, pedagogicko-psychologickou poradnou a Policií ČR.

Podpora pedagogů a rodičů

Pedagogičtí pracovníci i rodiče byli v září seznámeni s Preventivním programem školy pro daný školní rok. Pedagogům byly prostřednictvím e-mailu poskytnuty materiály, odkazy a doporučená literatura, které mohli využít při plánování třídnických hodin, tvorbě třídních pravidel i při rozvíjení pozitivního klimatu ve třídách a celé škole.

Na webových stránkách školy má ŠPP vlastní záložku s informacemi pro žáky, rodiče i pedagogy, včetně kontaktů na organizace poskytující krizovou pomoc. Výraznou novinkou tohoto školního roku bylo vytvoření samostatné záložky Rodičovská zóna, která nabízí praktické a ověřené materiály pro rodiče, kteří chtějí své děti podporovat a bezpečně je provázet současným světem. K dispozici jsou doporučené články, videa, podcasty, infografiky a další materiály věnované zejména duševnímu a emočnímu zdraví dětí, bezpečnému pohybu v digitálním prostředí, výchově a vzájemné komunikaci.

V průběhu roku jsme v Rodičovské zóně nabídli například dokument WhatsApp, kámo?, besedu o laskavém rodičovství v rámci Týdne za dětství bez násilí a webinář To nevymažeš, který připravilo Safer Internet Centrum ČR. Ten se věnoval obsahu, který děti sdílejí na sociálních sítích, včetně intimních materiálů, a možným negativním dopadům takového sdílení na jejich život.

Pro rodiče vznikl také článek Roblox a děti: co by měli rodiče vědět, připravený na základě ověřených a relevantních zdrojů, a materiál Desatero digitální rovnováhy.

V rámci Týdne pro digitální Česko jsme rodičům nabídli také webinář Jak provázet děti digitálním světem. Účastníci získali informace o tom, jak technologie ovlivňují vývoj dětí, jak s nimi o online prostředí otevřeně komunikovat, jak nastavovat zdravé hranice a jak přispět k jejich bezpečí v digitálním světě.

Vzdělávání metodika prevence

Školní metodik prevence se kromě samostudia účastnil odborných vzdělávacích aktivit. Absolvoval workshop Filozofie výchovy a vzdělávání v moderní době. Pro oblast osobnostní a sociální výchovy byly přínosné také poznatky ze semináře Výchova ke ctnostem – karty ctností pro děti.

Téma využívání mobilních telefonů a umělé inteligence bylo předmětem konference Mobily a AI ve škole – jak na smysluplná pravidla?, kterou pořádala organizace Jules a Jim. Inspiraci a praktické materiály pro preventivní aktivity přinesla také Road show – konference o výuce online bezpečnosti a digitálního wellbeingu v mateřských školách a na 1. stupni základních škol.

Program Všech pět pohromadě

V rámci hodin Výchovy k občanství v 7. ročníku realizoval školní metodik prevence program Všech pět pohromadě, zaměřený na rozvoj duševní gramotnosti a posilování dovedností důležitých pro péči o vlastní psychickou pohodu. Součástí programu byla témata spojená se zvládáním stresu, porozuměním vlastním emocím, komunikací a vyhledáním pomoci v náročných životních situacích.

V závěrečném hodnocení žáci oceňovali zejména praktické aktivity a možnost vyzkoušet si konkrétní techniky pro zklidnění, soustředění a zvládání náročných situací, například různá dechová cvičení, techniky uzemnění a prvky mindfulness. Většina z nich uvedla, že by program doporučila také svým spolužákům.

V příštím školním roce budeme v realizaci Všech pět pohromadě v 7. ročníku pokračovat. Chceme tak žákům dlouhodobě poskytovat praktické nástroje pro zvládání stresu a náročných situací, podporovat jejich schopnost rozpoznávat a pojmenovávat emoce, pečovat o duševní zdraví a vědět, kdy a na koho se obrátit s žádostí o pomoc.

Zhodnocení

Krátkodobé cíle stanovené v Preventivním programu školy pro školní rok 2025/2026 byly splněny. Škola systematicky rozvíjela oblast prevence rizikového chování a vytvářela žákům bezpečné a podnětné prostředí podporující jejich osobnostní růst, zdravý životní styl a odpovědný přístup k vlastnímu chování. Významnou

součástí prevence byla spolupráce s odbornými institucemi, rodiči, žáky a pedagogy, která přispěla k včasnému zachycení a efektivnímu řešení vzniklých problémů.

Aktivita	*Termín*	*Cílová skupina*	*Realizuje/zodpovídá*
ETICKÝ KOMPAS			
1. ročník: 1. Ze školky do školy 2. Buďme kamarádi 2. ročník: 1. Všichni za jednoho! 2. Nebezpečí a jak na něj 3. ročník: Kamarádi 4. ročník: Když nesvítí obrazovka 5. ročník: Dobrodružství v internetových mořích 6. ročník: Jiná nemoc, šikana 7. ročník: Předsudky 8. ročník: Rozhodování	únor–duben	žáci 1.–8. ročníku	o.p.s. Pavučina *organizuje I. Čechová*
AIDS-VZTAHY-SEX			
prevence rizikového sexuálního chování	únor	žáci 9. ročníku	o.p.s. Pavučina *organizuje I. Čechová*
OÁZA			
Deset stanovišť zaměřených na fyzické i duševní uvolnění, odpočinek a osobní rozvoj. Pomáhá dětem zpomalit, zvládat stres a rozvíjet dovednosti pro psychickou pohodu zážitkovou formou.	duben	žáci 3.–9. ročníku	o.p.s. Pavučina *organizuje I. Čechová*
NENÍ DUŠE JAKO DUŠE			
primární prevence v oblasti duševního zdraví, interaktivní 4hodinový program	září	žáci 8. a 9. ročníku	Spirála Ostrava, z.ú. *organizuje I. Čechová*
TŘÍDNÍ HODINY			
podpora sounáležitosti a soudržnosti třídního kolektivu, cílená práce se skupinovou dynamikou	cca 1x měsíčně	žáci 1.–9. ročníku	třídní učitelé *metodické vedení I. Čechová*
TŘÍDNÍ PRAVIDLA			
podpora sounáležitosti a soudržnosti třídního kolektivu	září	žáci 1.–9. ročníku	třídní učitelé *metodické vedení I. Čechová*
PROJEKT MALÍ A VELCÍ KAMARÁDI			
podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima, prevence šikany	průběžně během roku	žáci 1. a 9. ročníku	třídní učitelé příslušných tříd
DEN PRO MOU TŘÍDU			
propojení rodiny a školy, podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima, mezigenerační spolupráce	listopad	žáci 1.–9. ročníku	celý pedagogický sbor *hlavní organizátor I. Čechová*
VÁNOČNÍ JARMARK			
propojení rodiny a školy, podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	listopad	žáci, rodiče, veřejnost	celý pedagogický sbor *organizace D. Kořenková*
ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ TURNAJE			
podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	průběžně během roku	žáci 1.–9. ročníku	Š. Zezulková M. Zemánek P. Kohn

Aktivita	*Termín*	*Cílová skupina*	*Realizuje/zodpovídá*
DĚTSKÁ POUŤ – OSLAVA DNE DĚTÍ			
podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	červen	žáci 1.–9. ročníku	celý pedagogický sbor, rodiče *hlavní organizátor K. Bartková*
LOUČENÍ S DEVÁŤÁKY			
podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	červen	žáci 1.–9. ročníku	celý pedagogický sbor (zejména třídní učitelé 1. a 9. ročníku) *hlavní organizátor K. Bartková*
PÉBÉČKO NA KRESTOVCE			
participativní rozpočtování, podíl na rozvoji školy, podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	září–listopad	žáci 4.–9. ročníku	celý pedagogický sbor, žákovský parlament *hlavní organizátor M. Sekelová*
MEZIGENERAČNÍ SPOLUPRÁCE			
prosociální chování ve vztazích a ve veřejném životě, sociální empatie	průběžně během roku	žáci 1.–9. ročníku	vyučující zapojených tříd, vedení školy *hlavní organizátor K. Bartková*
FINANČNÍ DAR NADACI NA POMOC ZVÍŘATŮM			
žáci přispívají z prostředků získaných na vánočním jarmarku a sami rozhodují, komu bude finanční dar předán, prosociální chování ve vztazích a ve veřejném životě, sociální empatie	leden	žáci 1.–9. ročníku	žákovský parlament *hlavní organizátor M. Sekelová*

31. 8. 2026 Vypracovala: Mgr. Inge Čechová

VÝROČNÍ ZPRÁVA KOORDINÁTORA EVVO

Příloha č. 7

Ve školním roce 2025/2026 jsme se, stejně jako v předcházejících letech, zaměřili na téma udržitelného rozvoje a zlepšení vztahu žáků k přírodě. Vycházeli jsme z obecných cílů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) školy, které se zaměřují na vytváření, rozvíjení a upevňování citlivého vztahu žáků k přírodě, její poznávání, orientaci v zákonitostech životního prostředí, a získávání kompetencí ke zkoumání i řešení lokálních a globálních environmentálních problémů.

Výstupy aktivit, zařazených do výuky jednotlivých předmětů, tematických dnů i mimoškolních akcí, vedly ke splnění konkrétních cílů EVVO, mezi které patří:

- realizace smysluplných setkání s přírodou,
- zlepšování vztahu žáků k přírodě,
- získávání a předávání znalostí a dovedností k šetrnému způsobu života,
- předcházení vzniku odpadů a snižování jejich množství.

Veškeré aktivity jsou průběžně dokumentovány a zveřejňovány na webových stránkách školy www.zskrestova.cz.

USKUTEČNĚNÉ AKCE	
Zeměpisná olympiáda pro žáky 2. stupně	V letošním roce se z důvodu změny organizace nekonalo školní kolo. Žáci se přihlašovali online přímo do okresního kola, ve kterém jeden z našich žáků obsadil 7. místo.
Tradice ve sběru papíru	Spolupráce s organizací ASA Ostrava.
Třídění odpadu	Učitelé, zaměstnanci a žáci třídí odpad do sběrných nádob k tomu určených. V každé třídě i odborné učebně jsou umístěny koše nebo tašky na papír a plasty. Sběrné nádoby na papír a plasty jsou pravidelně vynášeny.
Výukové programy OZO Ostrava	Účastní se žáci 1.–8. ročníku. Programy jsou zaměřeny na recyklaci a třídění odpadů.
Školní výlety, ozdravné pobyty a exkurze	Cílem je přímý kontakt s přírodou a její poznávání.
Výuka plavání	Pro žáky 1. stupně plavecký bazén ZŠ A. Kučery.
Projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol	Školní projekt EU, kdy jsou dětem 1. stupně zdarma dodávány zdravé svačiny ve formě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.
Nádoby na sběr drobných elektrospotřebičů a baterií	Spolupráce se společností ASEKOL, která zajišťuje sběr a recyklaci vytříděných drobných elektrospotřebičů a použitých baterií. Každoročně získáváme Certifikát s environmentálním vyúčtováním.
Recyklohraní	Školní recyklační program pod záštitou MŠMT s cílem prohloubit znalosti v oblasti třídění a recyklace odpadů, zpětného odběru baterií a použitých drobných elektrozařízení.
Klub objevitelů	Výpravy po Moravskoslezském kraji zaměřené na poznávání přírodních a kulturních zajímavostí.

USKUTEČNĚNÉ AKCE	
Den Země	Akce pořádaná ve školní tělocvičně pro žáky 2. stupně. Aktivity probíhají také v Bělském lese, jsou zaměřeny na podporu a propagaci ochrany životního prostředí.
Záchrana geofondu	Péče o sbírku melokaktusů.
Meditační zahrada	Využití školní meditační zahrady s pergolou, javoráriem a květinovými záhony pro mezigenerační učení, relaxaci a ekologickou výchovu.
Žáci a zaměstnanci školy se aktivně podílejí na péči o květiny ve třídách i na chodbách školy.	
Důsledné vedení žáků k šetření vodou a elektrickou energií v prostorách školy.	
V rámci ochrany životního prostředí upřednostňujeme oboustranný tisk dokumentů.	

31. 8. 2026 Vypracovala: Mgr. Hana Veličková

VÝROČNÍ ZPRÁVA KOORDINÁTORA ŠVP

Příloha č. 8

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v naplňování koncepce rozvoje školy a realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů zpracovaných v souladu s RVP ZV 2021. Postupovali jsme dle celoročního plánu školy, rámcového plánu koordinátora ŠVP a platné legislativy vztahující se k základnímu vzdělávání.

Vzdělávání žáků bylo realizováno prostřednictvím dvou školních vzdělávacích programů. Žáci 1. až 6. ročníku se vzdělávali podle ŠVP „Škola pro život“, žáci 7. až 9. ročníku podle ŠVP „Škola, která si zpívá a kreslí“ (viz přiložená tabulka). Oba programy byly naplňovány v souladu s cíli školy a požadavky rámcového vzdělávacího programu.

Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Vzdělávací program	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP1 (digi)	ŠVP1 (digi)	ŠVP1 (digi)
Učební plán	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvHv/ RvVv	RvHv/ RvVv	RvHv/ RvVv

Obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola Denní forma vzdělávání Délka vzdělávání: 9 r.

Význam zkratek:
ŠVP1 (digi) – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; Škola, která si zpívá a kreslí;
č. j.: ZSKR/2022/1171/pta; 31. 8. 2022 (v souladu s RVP ZV 2021)

ŠVP2 (digi) – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; Škola pro život;
č. j.: ZSKR/2022/1172/pta; 31. 8. 2022 (v souladu s RVP ZV 2021)

Ve školním roce 2025/2026 jsme nadále věnovali zvýšenou pozornost rozvoji digitálních kompetencí a digitální gramotnosti žáků i pedagogických pracovníků. Pedagogové smysluplně zařazovali digitální technologie do výuky napříč vzdělávacími oblastmi, sdíleli zkušenosti a příklady dobré praxe v rámci metodických sdružení a předmětových komisí a účastnili se vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí. Průběžně byly ověřovány nové výukové materiály a digitální nástroje podporující efektivitu vzdělávání.

Nadále jsme rozvíjeli čtenářskou, matematickou, finanční a digitální gramotnost žáků. Vyučující implementovali do výuky vhodné metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Zvýšená pozornost byla věnována zejména vzdělávacím oblastem český jazyk, anglický jazyk a matematika. V závěru školního roku byly vyhodnoceny výsledky vzdělávání a dosažená úroveň znalostí a dovedností žáků.

Významnou oblastí pedagogické práce bylo využívání metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT). Pedagogičtí pracovníci využívali získané poznatky při plánování a realizaci výuky, zařazovali aktivity rozvíjející kritické myšlení, schopnost argumentace, práci s informacemi a podporovali aktivní učení žáků.

V oblasti hodnocení žáků jsme se zaměřili na další rozvoj formativního hodnocení. Vyučující systematicky pracovali s poskytováním průběžné zpětné vazby, podporovali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a vedli žáky k větší odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Tyto postupy přispívaly k rozvoji motivace žáků a ke zkvalitnění jejich učebních výsledků.

V průběhu celého školního roku byla poskytována podpora žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i žákům s odlišným mateřským jazykem. K podpoře vzdělávání byly využívány prvky diferenciace a individualizace výuky, doučování, konzultace, zájmové útvary, soutěže a projekty. Škola úzce spolupracovala se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáků.

V oblasti jazykového vzdělávání jsme pokračovali v rozvoji výuky cizích jazyků. Pedagogové využívali metodu CLIL všude tam, kde to bylo vhodné a účelné, realizovali jazykově zaměřené projekty a soutěže a vytvářeli podmínky pro aktivní využívání cizích jazyků v různých vzdělávacích situacích. Současně probíhala příprava koncepčních kroků směřujících k dalšímu rozvoji bilingvních prvků ve vzdělávání školy.

Po celý školní rok se pedagogičtí pracovníci vzdělávali formou DVPP i sebevzdělávání v oblastech souvisejících s realizací ŠVP, metodikou a didaktikou jednotlivých vzdělávacích oborů i aktuálními trendy ve vzdělávání. Pozornost byla věnována zejména rozvoji digitálních kompetencí, formativnímu hodnocení, responzivní výuce, badatelsky orientovanému vzdělávání, wellbeingu a dalším tématům podporujícím kvalitu vzdělávacího procesu.

Významnou součástí práce školy bylo sledování změn souvisejících s implementací revidovaného RVP ZV. Pedagogové se průběžně seznamovali s novými požadavky, účastnili se vzdělávacích aktivit zaměřených na tuto problematiku a připravovali podklady pro další úpravy školních vzdělávacích programů. V rámci metodických orgánů školy probíhaly odborné diskuse zaměřené na nové strategie výuky a plánování změn v kurikulu.

Škola byla rovněž aktivně zapojena do projektů, grantových výzev a dalších rozvojových aktivit. Tyto aktivity přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, podpoře mezigenerační spolupráce, rozvoji komunitního života a posilování propojení školy s místní komunitou. Informace o realizovaných projektech a akcích jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a v dalších informačních materiálech školy.

V závěru školního roku proběhlo vyhodnocení zkušeností s realizací výuky podle obou školních vzdělávacích programů. Předmětové komise a metodická sdružení shromáždily podněty a návrhy pedagogických pracovníků týkající se organizace výuky, vzdělávacích strategií a obsahu školního kurikula. Na základě těchto zjištění byly navrženy dílčí úpravy školních vzdělávacích programů a doporučení pro další rozvoj vzdělávání v následujícím školním roce.

ZŠ Krestova získala rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-5779/2026-5 povolení vyučovat některé předměty v anglickém jazyce podle § 13 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, s účinností od 1. 9. 2026. Bilingvní výuka bude probíhat od školního roku 2026/2027 ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka vzdělávajících se dle ŠVP „Škola pro všechny“. Bližší specifikace týkající se této inovace je zpracována v dodatku č. 2 tohoto ŠVP a popsána na webových stránkách školy. Od školního roku 2027/28 se žáci 1. ročníku mohou začít vzdělávat také ve „Třídách objevitelů“, v nichž bude probíhat rozšířená výuka matematiky, logiky a angličtiny s důrazem na badatelsky orientovanou výuku.

31. 8. 2026 Vypracovala: Mgr. Eva Kaucká

VÝROČNÍ ZPRÁVA KOORDINÁTORA ICT

Příloha č. 9

Pracovní stanice

Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách

V počítačových učebnách mají žáci během výuky k dispozici celkem 44 pracovních stanic umístěné v Počítačové učebně a Multimediální učebně. Jedná se o hodiny informatiky, ale také o hodiny dalších předmětů, kdy se využívají pro výuku školní výukové softwary. Všech 44 počítačů má OS W11a antivirový program Eset.

Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách

V každé třídě školy je datový kabel, ke kterému se může připojit notebook, kterým je vybavený každý učitel. Další PC (stolní) jsou k dispozici v kanceláři účetní, referentek, v kanceláři ředitele školy a zástupce ředitele školy. Všechny notebooky a stolní PC mají OS W10 nebo OS W11. 12 notebooků je k dispozici pro žáky, lze je zapůjčit přímo do hodin.

Ve sborovně jsou k dispozici 3 stolní PC, 1 kus se nachází ve školní jídelně, ve školní družině je umístěn stolní počítač i notebook. Všechny počítače a notebooky jsou v síti školy s připojením k internetu – prostřednictvím WI-FI sítě nebo kabelu. Stolní počítače jsou v případě nutnosti pravidelně měněny za novější typy.

Tablety

Škola je vybavena 70 iPady a 16 staršími, 10 z nich je učitelských, zbylé využívají žáci. Výuka s pomocí iPadů je přirozenou součástí výuky.

VR HEADSET

Škola má díky projektu „Virtuální realita ve výuce na ZŠ v Ostravě-Jih“ 29 brýlí pro virtuální realitu. Součásti softwaru v těchto brýlích je Corinth 3D, který je využitelný v mnoha předmětech.

Notebooky a tablety

Ve škole jsou k dispozici notebooky a tablety, které slouží k průběžným výpůjčkám žákům. Možnost zapůjčení je buď na celý školní rok, nebo i na kratší časové úseky.

IT technika sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání, IT technika k distanční výuce

Kromě počítačů ve sborovně mají učitelé k dispozici učitelské notebooky, které slouží k výuce ve škole, domácí přípravě na výuku i k realizaci distanční výuky.

Počítače a notebooky ve škole jsou připojeny k síťové tiskárně, v jedné ze sboroven je k dispozici místní tiskárna. Škola využívá jednu kopírku, další jsou součásti tiskáren.

Připojení k internetu, ochrana PC

Všechny počítače ve škole jsou připojeny k vysokorychlostnímu internetu, a to buď pomocí kabelu nebo přes WI-FI. V rámci projektu Virtuální realita ve výuce na ZŠ v Ostravě-Jih byla realizovaná vnitřní konektivita.

Všechny počítače jsou vybaveny antivirovou ochranou (ESET). Antivirový program je pravidelně aktualizován. Přihlášení na PC je podmíněno zadáním uživatelského jména a hesla. Hlavním bezpečnostním prvkem školy je Univerzální bezpečnostní brána, která chrání síť školy ze směru internetu i ze směru vnitřní sítě. Všichni zaměstnanci dodržují bezpečnostní pravidla v souladu s nařízením GDPR a jsou pravidelně proškolováni.

Žákovské tablety jsou zařazeny do vzdálené správy MDM (tzv. hromadná správa mobilních zařízení). Učitelské jsou chráněné pin kódem.

Prezentační technika

V každé učebně je k dispozici prezentační technika – interaktivní tabule, interaktivní dataprojektor nebo PC projektor.

Výukové programové vybavení a informační zdroje

Škola disponuje kvalitní nabídkou výukových programů. Výukový program Kids Box používá 1. stupeň v hodinách angličtiny. Stejně tak využívá v dalších hodinách multimediální učebnice nakl. Nová škola. Celoškolně lze pak využívat procvičovací systém Umíme to, jehož licenci jsme v tomto školním roce opět zakoupili. Nabídka výukových programů je rozšiřována podle aktuální potřeby. Pro práci s iPady a tablety je k dispozici dostatek výukových a informačních aplikací.

Další hardwarové vybavení

Kromě uvedeného vybavení jsou využívány tiskárny, kopírky, skenery, laminovačky.

31. 8. 2026 Vypracovala: Mgr. Monika Juřicová

VÝROČNÍ ZPRÁVA SRPŠ

Příloha č. 10

Hodnocení roku 2025

Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) při Základní škole na Krestově ulici v Ostravě-Hrabůvce je dobrovolná organizace, která sdružuje rodiče žáků jednotlivých tříd a další fyzické i právnické osoby.

Cílem této organizace je podporovat pozitivní aktivity žáků, motivovat je k rozvíjení jejich dovedností a smysluplnému využívání volného času.

Dále se snaží o zajištění trvalé spolupráce mezi školou a rodičovskou veřejností, stejně jako s dalšími jednotlivci a organizacemi, které mají vliv na chod školy. V roce 2025 se díky činnosti SRPŠ podařilo na ZŠ Krestova zorganizovat celou řadu akcí, včetně sportovních, uměleckých, zábavných a vzdělávacích aktivit.

Na ZŠ Krestova se tradičně konají různé žákovské soutěže. Děti soutěží v rétorice v rámci soutěže Mladý Démosthenés a recitační soutěži, jejíž vítězové následně reprezentují školu v dalších soutěžních kolech.

Vyvrcholením celoročního snažení hudebně zaměřených žáků ZŠ Krestova byl slavnostní žákovský vánoční koncert s anglickým muzikálem, které se pořádal v sále K-Tria v Ostravě-Hrabůvce za účasti rodičů a široké veřejnosti.

Pro žáky se zájmem o výtvarné umění bylo připraveno množství aktivit, včetně tvůrčích dílen, tematických výtvarných soutěží a vernisáží. V listopadu se pak všechny děti podílely na přípravách tradičního vánočního jarmarku, který se konal 27. listopadu v prostorách školy.

Žáci s nadáním pro sport reprezentovali školu na mnoha sportovních soutěžích, včetně stolního tenisu, atletiky, basketbalu a florbalu.

Navázali jsme na novinku z loňského roku a v září jsme při příležitosti Dne jazyků uspořádali další ročník soutěže English Masters. Pro žáky prvního stupně jsme obnovili soutěž v hláskování Spelling Bee, zatímco žáci druhého stupně se utkali v anglické konverzaci.

Žáci s literárním talentem se soustředili kolem redakce školního časopisu, který nese název Kásač.

SRPŠ také finančně podpořilo celou řadu školních aktivit, jako jsou Den otevřených dveří, návštěva filmového představení v Cinestaru, oslavy Dne dětí nebo zahájení školního roku. Pěkným projektem, který spojuje nejmladší a nejstarší žáky, je projekt Malí a velcí kamarádi. Tento projekt zahrnuje několik společných setkání plných soutěží, her a zábavy.

Část aktivit byla realizována díky účelové dotaci od Magistrátu města Ostravy. Projekt se zaměřil na kultivaci života dětí z městského obvodu Ostrava-Jih. Naším cílem bylo seznámit děti s pozitivními způsoby trávení

volného času, esteticky je ovlivňovat a vzbudit v nich zájem o kulturu, s cílem jejich aktivního zapojení do kulturního života obce. Děti zaplnily svůj volný čas smysluplnou a pozitivní uměleckou činností prostřednictvím účasti na zkouškách sborů, schůzkách redakčního týmu nebo výtvarných dílnách. Při těchto kolektivních činnostech se děti zároveň učily podřídit své zájmy zájmům skupiny, a tím si prohlubovaly smysl pro zodpovědnost a kolektivní cítění. Po skončení projektu lze říci, že projekt plně splnil svůj cíl.

Díky činnosti SRPŠ se tedy v roce 2025 podařilo na ZŠ Krestova uskutečnit tyto akce:

ŽÁKOVSKÉ SOUTĚŽE

- dějepisná olympiáda
- zeměpisná olympiáda
- olympiáda z českého jazyka + recitační soutěž
- rétorická soutěž Mladý Démosthenes
- valentýnský kvíz, velikonoční soutěž a kvíz
- Vánoční ozdoba
- soutěž Matematický klokan a Přírodovědný klokan
- hláskovací soutěž Spelling Bee
- soutěž English Masters
- májový turnaj ve vybíjené
- přátelské turnaje ve stolním tenise mezi školami městského obvodu Ostrava-Jih

ŠKOLNÍ AKCE

- činnost žákovského parlamentu
- Den otevřených dveří
- Oslava MDD na školní zahradě – Dětská pouť
- Klub předškoláčků
- projekt Kniha pro prvňáčky
- škola v přírodě pro žáky 1. stupně
- odměny žákům k vysvědčení
- vítání prvňáčků
- mikulášská nadílka žákům 1.–9. tříd
- návštěva filmového představení v CineStar Ostrava
- vánoční jarmark
- loučení s deváťáky
- Čtení pro seniory

AKCE USKUTEČNĚNÉ POMOCÍ GRANTU

Grant ÚMOb Ostrava-Jih: Krestovka – aktivně pro žáky i komunitu Ostrava-Jih

- výtvarné tvůrčí dílny
- oslava Mezinárodního dne dětí, 1.–9. ročník

- recitační soutěž žáků 1. a 2. stupně
- podpora činnosti školního časopisu
- podpora činnosti školního parlamentu
- Vánoční koncert žáků ZŠ Krestova
- soutěž English Masters
- soutěž Talent na Krestovce
- školní projekt Malí a velcí kamarádi
- družba ve stolním tenise ZŠ Krestova, ZŠ Srbská a ZŠ Kpt. Vajdy
- Celodružinové akce: Čarodějnice, Dýňobraní, Hurá na prázdniny, Karneval

O průběhu a výsledcích aktivit organizovaných SRPŠ při ZŠ Krestova pravidelně informujeme rodiče prostřednictvím webových stránek školy a nástěnek umístěných ve vestibulu školy.

Podporou školních i volnočasových aktivit se snažíme předejít kontaktu dětí s kriminalitou a drogami. Děti, které tráví svůj volný čas smysluplně, jsou méně náchylné k nebezpečím spojeným s drogami než ty, které se nudí a stráví dny bezcílným potulováním s pouličními partami.

SRPŠ je otevřené všem rodičům a vítáme jakoukoli rodičovskou aktivitu. Rodiče, kteří mají zájem přidat nové nápady do plánování akcí, jsou srdečně zváni, aby nás kontaktovali osobně. Těšíme se na spolupráci s ochotnými rodiči, kteří chtějí podpořit SRPŠ buď formou sponzorství, nebo osobní účastí při organizaci konkrétních akcí. Děkujeme všem, kteří se rozhodnou přispět.

20. 4. 2026

Vypracovala: Ing. Libuše Kořínková
předsedkyně SRPŠ