



Popis realizace projektu¹

Podporovaná aktivita c) Vybudování a úpravy venkovních areálů a pozemků základních a středních škol a organizací působících v oblasti EVVO pro podporu výuky ve venkovním prostředí

Učíme se v přírodě při ZŠ Krestova Ostrava-Hrabůvka

1 Stručné představení projektu a zdůvodnění potřebnosti projektu

Předmětem projektu je úprava školního pozemku ZŠ Krestova v Ostravě-Hrabůvce a doplnění o přírodní prvky, které by žákům poskytovaly prostor, ve kterém by mohli vnímat přírodu všemi smysly, kde by získali znalosti na základě vlastní prožité zkušenosti a pozorování. Bude se jednat především o vybudování expozici dřeva a dřevěného dendrofonu, motýlí louky, expozici stop lesní zvěře, expozici léčivých a aromatických bylin. Pro přemístění výuky z prostor třídy do venkovního prostředí považujeme za nutnost vybudování výukové a klidové zóny – přístřešek z přírodního materiálu, lavice, stoly, tabule a ohniště. Součástí projektu je také výsadba pěti listnatých stromů. Po úpravách bude zahrada poskytovat žákům i pedagogům zázemí pro praktickou i teoretickou výuku v oblasti EVVO. Pro pedagogy bude provedeno certifikované školení.

2 Předkladatel projektu

2.1 Identifikace žadatele

Název právnické osoby: Základní škola a mateřská škola Ostrava - Hrabůvka, Krestova 36A
Sídlo: Krestova 1387/36A, 700 30 Ostrava - Hrabůvka
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 70631743
Kontaktní osoba: Mgr. Věra Rymiecová, ředitelka

2.2 Způsob financování organizace

ZŠ a MŠ Krestova v Ostravě je samostatným právním subjektem s příspěvkovou formou hospodaření. Jedná se o příspěvkovou organizaci a většina příjmů pochází z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Mezi další příjmy patří příspěvky od kraje, MČ a dotace. Škola každoročně vykazuje ziskovou hospodářskou činnost.

¹ Průvodní text obsažený v každém z textových polí žadatel nahradí v souladu s instrukcemi. Velikost textových polí může žadatel dle potřeby měnit.



3 Podrobné informace o projektu

3.1 Podrobný popis projektu

3.1.1 Popis dílčích plánovaných aktivit projektu

Přípravná fáze – ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky provedla analýzu potřeb ZŠ a shodli se na potřebnosti zahrady v přírodním stylu, následovaly tyto dílčí aktivity:

1. Sestavení projektového týmu – hlavní manažer projektu, koordinátor aktivit
2. Oslovení rodičů, tvůrčí aktivity s žáky, konzultace se zahradním konzultantem – příprava projektového záměru, výběr vhodných prvků do zahrady v přírodním stylu
3. Návrh zahradního konzultanta, vč. vizualizace, popis, technická specifikace, položkový rozpočet, harmonogram prací – v souladu s výzvou
4. Oslovení a výběr externí poradenské společnosti pro zpracování projektové žádosti
5. Sestavení předpokládaného rozpočtu projektového záměru
6. Zajištění souhlasu zřizovatele s realizací a financováním projektu a udržením jeho výstupů
7. Zpracování a podání projektové žádosti vč. všech příloh

Realizační fáze

1. Uzavření smlouvy o poskytnutí dotace
2. Výběr vhodného dodavatele vybavení a služeb
3. Realizace konkrétních úprav venkovního areálu s prvky přírodní zahrady, realizace jednotlivých expozic/objektů
4. Žadatel připraví povrch pro realizaci rekonstrukce, zajistí dovoz zeminy, po rekonstrukci zajistí odvoz zeminy, sutě a dalšího nevyužitého materiálu
5. Zajištění publicity projektu – bližší popis viz kapitola 6 Publicita
6. Realizace certifikovaného školení – bližší popis viz níže kapitola 3. 1. 3
7. Zpracování Žádosti o uvolnění finančních prostředků vč. všech příloh, administrace projektu bude zajištěna externí poradenskou společností

Fáze udržitelnosti – zajištění plně funkčního provozu a údržby areálu, maximalizace využití zahrady, dohled nad udržitelností všech výstupů, minimalizace provozních nákladů, identifikace příležitostí pro rozšíření využití projektem dotčených prostor



3.1.2 Cíle přírodní zahrady

Při rozhodování, jak školní zahradu vybudovat, aby byla více v souladu s přírodou, a jaké prvky do obnovy zahrnout, bylo cílem:

A) zajištění plnění následujících funkcí:

- rekreační prostor – místo, kde žáci aktivně nebo i pasivně odpočívají (využití přístřešku z přírodního materiálu a posezení k odpočinku o přestávkách, po vyučování, využití školní družinou)
- sociální – probíhají zde interakce mezi žáky (zahrada je místem, kde se konají setkání žáků s učiteli, žáků mezi sebou, konají se společné akce rodičů s žáky, akce žáků i pedagogů a veřejnosti)
- výuková – výuka všeobecných i odborných předmětů (využití expozice při výuce předmětu na I. i II. stupni – hudební výchova, přírodověda, přírodopis, matematika, dějepis, fyzika, český jazyk i literatura atd.), výchova ke vztahu k přírodě, rozvoj kreativity
- tělocvičná – zlepšování tělesné kondice a otužování (výuka tělesné výchovy, výuka venku, prostor pro čas trávený ve školní družině)
- pěstivelskou a užitkovou – využití záhonů k pěstování bylinek, zeleniny, ovoce a jejich následné zpracování
- estetická - vytvoření příjemného prostředí, kde žáci a veřejnost rádi zavítají i ve svých volných chvílích, budou se cítit spokojeně, dobrovolně budou o zahradu pečovat a udržívat ve stále pěkném stavu
- ekologická – vytvoření vhodného prostředí/útočiště pro různé volně žijící živočichy a volně se vyskytující rostliny, recyklace bioodpadu

B) naučit žáky přírodu (prostřednictvím zahrady) vnímat. Právě senzitivita je v raném školním věku nejdůležitějším nástrojem environmentální výchovy. Proto prožijeme zahradu všemi smysly.

- chuť- ochutnávky ovoce, zeleniny, bylinek. Ukázat žákům i jedovaté rostliny – keře, pupeny
- čich - vůně rostlin, bylinek, ovoce, zeleniny, ale také kůra dřeva, jehličí, pryskyřice
- hmat - poznat podle hmatu ovoce, zeleninu, strom, plod, prvky živé a neživé přírody
- zrak – určování tvarů, barev, změny, životní cykly, rozmanitost během ročních období
- sluch – poslech ptáků, hmyzu, rostlin, vodních prvků, využití přírody jako hudebních nástrojů – kameny, větve, písek

C) navýšení počtu vyučovacích hodin trávených venku, tedy přesunutí výuky z prostředí třídy do exteriéru. Chtěli bychom dosáhnout navýšení týdenního počtu hodin trávených na školní zahradě z dosavadních 2 hodin týdně na 6 hodiny týdně u MŠ, dosavadních 2 hodiny týdně na 4 hodiny týdně u ZŠ a z dosavadních 2 hodiny týdně na 3 hodiny týdně u ŠD.



3.1.3 Popis naučných expozic a popis jednotlivých prvků

➤ Lesní dendrofon a expozice dřeva (Didaktický prvek)

Tento hudební nástroj z českých stromů naučí i ty nejmladší žáky rozdílu mezi smrkem a dubem zábavnou formou, hudbou. Každý se může snadno přesvědčit, jaké jsou vlastnosti dřeva, které nás obklopuje.

Jak zní tvrdé dřevo javoru, který odstín modré skrývá modřín, zda je těžší borovice nebo bříza? Pro malé muzikanty se tato výstava dřeva stává zábavný způsob k vytváření vlastních melodií. Podporuje představivost, fantazii, estetické vnímání a navíc stimuluje všechny lidské smysly.

Dřeviny jsou součástí našeho životního prostředí, ale také našich staveb a výrobků. Jejich vlastnosti jsou rozdílné a proto i různá dřeva jsou využívány pro rozdílné účely. Na třech modulech se mimo základních rozpoznávacích znaků (tvar koruny, listy, kůra, květ...) žáci dovedí o rozdílech a specifikách jednotlivých druhů dřevin.

Součástí expozice je také dřevěný informační panel.



Ilustrační foto

Expozice zahrnuje 12 druhů dřev: dub, buk, javor, jasan, topol, olše, bříza, lípa, jedle, smrk, modřín, borovice.

Příklady využití expozice dřevin ve vyučování:

- přírodověda, přírodopis – poznávání druhů stromů, rozdíly vlastností (tvar koruny, listy, kůra, květ...)
- výtvarná výchova – kompozice barev a stínů, koláže z listů, kůry
- matematika – znázornění míry - délka, plocha, vzdálenost, procenta, obsahy a obvody
- hudební výchova – každé dřevo vydává jiný tón, ukázka rytmu
- český jazyk – protiklady, synonyma, procvičování slovní zásoby formou hry

➤ Škola stopování zvířat – lesní zvěř (Didaktický prvek)

Expozice je tvořena 10 betonovými odlitky stop zvířat, které přísluší k danému biotopu, nebo oblasti výskytu. Betonový modul obsahuje vždy dva otisky a to pozitivní a negativní, případně přední a zadní.

Jednotlivé odlitky stop jsou umístěny na kůlech nebo na neosámované modřínové fošně a doplněny popisky na cedulkách. Součástí je i informační panel s vyobrazením živočichů s mnoha doplňujícími informacemi.



Ilustrační foto

Sada „lesní zvěř“ obsahuje stopy: **prase divoké, srna, liška, jelen, zajíc, medvěd, rys, vlk, jezevec, tetřev.**

Součástí expozice je také **dřevěný informační panel.**

Příklady využití expozice stop lesní zvěře ve vyučování:

- přírodověda, přírodopis – výuka lichokopytníků, sudokopytníků, býložravců, masožravců, všežravců
- výtvarný výchova, pracovní činnosti – výroba vlastního odlitku končetiny
- matematika – znázornění míry - délka, plocha, vzdálenost, procenta, obsahy a obvody
- hudební výchova – lidové písně s tematikou lesní zvěře
- český jazyk a literatura – protiklady, synonyma, procvičování slovní zásoby formou hry, slohová práce na téma „Pohádka se zvířaty“, bajky

➤ **Motýlí louka (Biotopový prvek)**

Květnatá louka je osázená směsí lučních květin a travin v zastoupení širokého druhového spektra. U lučních květin se jedná o desítky druhů a u travin minimálně o dvě desítky druhů. Tato široká druhová rozmanitost zajišťuje velice efektní barevnou podívanou na rozkvetlou louku a krmící se motýly. V závislosti na podmínkách (doba výsadby, teploty, úhrny srážek apod.) kvete od jara až do pozdního podzimu.

Díky své rozmanitosti a dlouhodobému kvetení nese hned několik předností, mezi které patří významná estetická hodnota, podpora rostlinné a živočišné diverzity a zabránění půdní erozi. V současné době ubývá přirozeného prostředí pro život motýlů. Proto je novým trendem vytváření vhodného prostředí pro motýly a tím zabránit jejich dalšímu úbytku. Krajina louky je pestrá a uzpůsobena tak, aby motýlům co nejvíce vyhovovala. Nabízí pozorovateli nespočet krásných zážitků při sledování třepotajících se motýlích křídel kolem něj.



Ilustrační foto

Součástí expozice je také **dřevěný informační panel.**

Příklady využití motýlí louky ve vyučování:

- přírodověda, přírodopis – pozorování a určování rostlinných a živočišných druhů
- výtvarný výchova – kompozice barev a stínů, detaily, květinové koláže
- matematika – znázornění míry - délka, plocha, obvody, obsahy, vzdálenost, procenta



➤ **Expozice léčivých a aromatických bylin – bylinková spirála (Biotopový prvek)**

Pěstování bylinek má své místo na každé zahradě. Existuje mnoho druhů bylinek hodících se jak pro kulinářské účely, tak pro výrobu léčivých směsí. Způsob, jak zabezpečit různé podmínky pro široké druhové spektrum bylinek na omezené ploše, je vybudování bylinkové spirály. Jedná se o suchou zídku, zakroucenou do tvaru spirály. Tato spirála je vyplněna zeminou.

Princip bylinkové spirály je v souhře různých prvků, které na malé ploše vytvoří místa s vhodnými podmínkami pro jednotlivé druhy bylinek. Správná orientace na světové strany optimalizuje sluneční svit pro jednotlivé druhy. Kameny či jiný materiál použitý na stavbu spirály kumulují do sebe teplo, rozdílný spád zajišťuje různé závlahové podmínky atd. Spirálový tvar spojený s postupným zvyšováním terénu umožňuje pěstování většího množství druhů, než na obyčejném záhonu.

Zídka tvořící kostru spirály slouží také jako úkryt pro nejrůznější užitečné živočichy. V neposlední řadě je kvalitně postavená bylinková spirála zajímavým prvkem ozvláštňujícím i malou zahrádku. Žáci vypěstované byliny mohou využít při přípravě jídel, nápojů nebo léčivých přípravků. Zajímavým obohacením budou rostlinky i v herbáři. Nakonec mohou sušené bylinky provonět prostory školy.

Jako stavební materiál, je možné po domluvě použít také např. dřevo (palisádu) nebo pálené cihly atd.

Sortiment rostlin: Mateřídouška úzkolistá, Saturejka horská, Dobromysl obecná, Tymián obecný, Máta peprná, Máta peprná citrónová, Máta peprná jahodová, Libeček lékařský, Jahodník obecný, Pažitka pobřežní, Máta vonná, Majoránka vytrvalá, Šalvěj lékařská, Měsíček lékařský, Levandule lékařská, Bazalka pravá, Třapatka nachová, Heřmáněk pravý, Meduňka lékařská, Rozmarýn lékařský

Součástí expozice je také **dřevěný informační panel**.



Ilustrační foto

Příklady využití bylinkové spirály ve vyučování:

- přírodověda, přírodopis – pozorování a určování rostlinných a živočišných druhů, výroba herbáře
- výtvarný výchova – kompozice barev a stínů, detaily, koláže, výroba popisek bylinek
- chemie – výroba mýdla či parfému s vonnými bylinkami
- cizí jazyk – pojmenovávání bylin v cizím jazyce

Jelikož jedním z hlavních cílů projektu je navýšení počtu hodin a množství času tráveného venku, je nezbytné vytvořit zázemí pro zadávání úkolů, případné zpracovávání zadaného úkolu, prezentaci výsledků. K tomuto účelu poslouží následující vybavení, které budou sloužit jako zázemí pro „učení venku“.

➤ **Přístřešek z přírodního materiálu**

- 2 ks
- přístřešek pro žáky je vyrobený z jednoduché konstrukce na obdélníkovém půdorysu. Strop tvořen dřevěným záklopem.



- přístřešek lze využít pro odpočinek a nejrůznější hry. Prostory mohou sloužit i jako jednoduché jeviště na akcích školy.
- přístřešek lze využít jako zázemí pro zadávání úkolů, případně zpracovávání zadaného úkolu, prezentaci výsledků



Ilustrační foto

➤ **Školní tabule do zahrady**

- klasický školní prvek, který je přizpůsobený venkovnímu užívání. Tabule obsahuje plochu na psaní křídou, ale je ji možno kombinovat také s magnetickou plochou. Rozměr cca 2 x 1,4 m, plocha na psaní cca 1,2m²

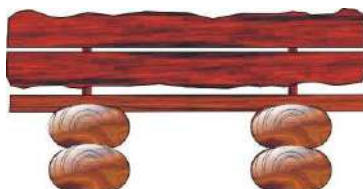
Využití: žáci mohou tabuli pomalovat, mohou na ni psát. Učitelé na ni mohou zapisovat výsledky soutěží, úkoly atd.

- 1 ks

➤ **Lavice ke stolu na sezení**

- lavice je vyrobena z hoblovaných modřínových fošen o tloušťce cca 40 mm, krajní strany opěradla i sedací části jsou neosámané, zbavené kůry a vybroušené. Nohy jsou tvořeny špalky z přírodní kulatiny. Stabilní a vhodná k venkovnímu použití.

- 10 ks



Ilustrační obrázek

➤ **Stůl**

- deska stolu je vyrobena z modřínových fošen o tloušťce cca 40 mm, krajní strany stolové desky jsou neosámané, zbavené kůry a vybroušené. Nohy stolu tvoří hranoly cca 100x50 mm. Stůl je velmi stabilní a vhodný k venkovnímu použití.

- 5 ks



Ilustrační obrázek

➤ **Sedák – špalek (puf na sezení)**

- sedátko je vyrobeno z modřínové přírodní kulatiny o průměru minimálně cca 250 mm. Kulatina je ručně opracována dohladka

- 10 ks



➤ **Ohniště (Kameny velké)**

Význam ohniště pro školní zahradu je nezanedbatelný. Není to pouze estetický doplněk pozemku, ale prvek, u kterého se můžeme ohřát, dívat se do kmitajících plamenů nebo jej využít k přípravě pokrmů. V současné době nabývá dalšího významu, a to především společenského. Prostor kolem ohniště může sloužit jako místo podpory komunitního života, tedy setkávání žáků, vyučujících, rodičů i veřejnosti.



Ilustrační foto

➤ **Vyvýšený záhon**

– 4 ks – na několika ukázkových záhonech můžeme děti vzdělávat o tom, jak roste ovoce a zelenina, co se děje, než se dostanou do obchodu. Vhodné pro pěstování ředkviček, salátu, kedlubnu, špenátu, rukoly, řepy, zelí mrkve. Během prázdnin je vhodné na záhonech pěstovat bezúdržbové směsi na zelené hnojen nebo hustý porost keříkových fazolí (nebo lichořeřišnici), které pokryjí půdu, ochrání půdu před vysycháním, obohatí půdu vzdušným dusíkem.

Příklady využití záhonu ve vyučování:

- žáci se učí poznávat životní podmínky rostlin, mohou si vyzkoušet, jak rostlinám prospívá zlepšení vegetačních podmínek. Učí se porozumět provázanosti dějů vsouvislosti s dobrým vztahem člověka k přírodě. Práce v tomto programu je spojena s výraznou podporou nejen environmentálního vzdělávání ale i polytechnického. Žáci zde využívají znalosti a zkušenosti získané z těchto činností.
- matematika – procenta (kolik % semen vyklíčilo, kolik % vody je v jablku, o kolik % poroste dýně za týden, výpočet objemu, povrchu zlomky
- fyzika - jak se dělají pokusy – pěstování zeleniny v různých podmínkách a zjišťování, za jakých podmínek prospívá nejlépe, kolik vláhy potřebuje, jaký je nejlepší substrát
- chemii - můžeme zjistit, co ovlivňuje dozrávání plodů (plynný hormon ethylen)
- přírodověda
- pracovní činnosti

➤ **Kompostér**

– 2 ks – umožňuje vnímat a pozorovat koloběh živin v přírodě, můžeme na něm ukázat správnou péči o půdu a výživu rostlin. Naučíme žáky správně kompostovat a poznávat půdní mikroorganismy, všimnout si rozdílů v průběhu a ve výsledku kompostování.

Příklady využití kompostu ve vyučování:

- přírodopis, prvouka, fyzika - měření teploty v kompostu dlouhodobě
- matematika – z naměřených teplot narysování grafu



➤ **Výsadba listnatých stromů vč. zajištění následné péče**

- 5ks – Liliovník tulipánokvětý, Jinan dvojlaločný, Zmarlika jidášová, Paulovnie plstnatá, Javor japonský
 - nejenže stromy poskytují stín, ale mohou sloužit také jako výborná pomůcky během **vyučování** – matematiky (výška, hmotnost, obvod atd.)
 - pozorování ročních období – sledování, kdy se strom probouzí, kvetou, opadáva listí, co je ovlivňuje
 - vytváření popisků ke stromům - např. ve výtvarné výchově, pracovní výuce
- Zajištění následné péče viz 3.1.6 Způsob údržby přírodní zahrady v následujících obdobích.

➤ **Zasazení rostlin a bylin**

- v rámci projektu bude zasazeno: letničky – 15 ks, trvalky – 10 ks, bylinky – 20 ks
- všechny rostliny budou opatřeny cedulky - 40 ks
- v rámci výuky mohou děti vyvíjet činnosti jako pěstování, okopávání, odplevelení, hnojení, zalévání, během jednotlivých ročních období sledovat změny

Zadrž dešťové vody bude zajištěný barelem, který bude sloužit k přirozenému příjmu vody

➤ **Oplocení/zábradlí**

- oplocení z lačkového plotu tvoří kůly z přírodní kulatiny o průměru minimálně cca 6-8 cm, spojené dvěma příčnými půlkulatiny. Vzniklé pole je vyplněné plačkami o šířce cca 3-6 cm s maximálním rozstupem cca 6 cm.

Využití: oplocení slouží především k zajištění bezpečnosti na zahradě.

➤ **Stavební činnosti**

Během rekonstrukce zahrady dojde k úpravám terénu a dalším pracím, které prostředí zahrady zútulní a zlepší jeho vzhled a charakter. Bude se jednat především o:

- zemní práce strojem i ručně
- umístění přírodní obruby kolem záhonu
- žadatel připraví povrch pro realizaci rekonstrukce, zajistí dovoz zeminy, po rekonstrukci zajistí odvoz zeminy, sutě a dalšího nevyužitého materiálu

➤ **Pracovní materiál**

V rámci projektu bude zajištěn:

- materiál na úpravu terénu, zakončovací práce (např. drobný spojovací materiál, kameny velké, štěrk nebo kačírek ad.)
- podrobný seznam viz Formulář žádosti, list Rozpočet projektu ZŠ

➤ **Školení pedagogů zaměřené na výuku v zahradě (Seminář k výuce v zahradě pro celý pedagogický sbor zaměřené na výuku v zahradě)**

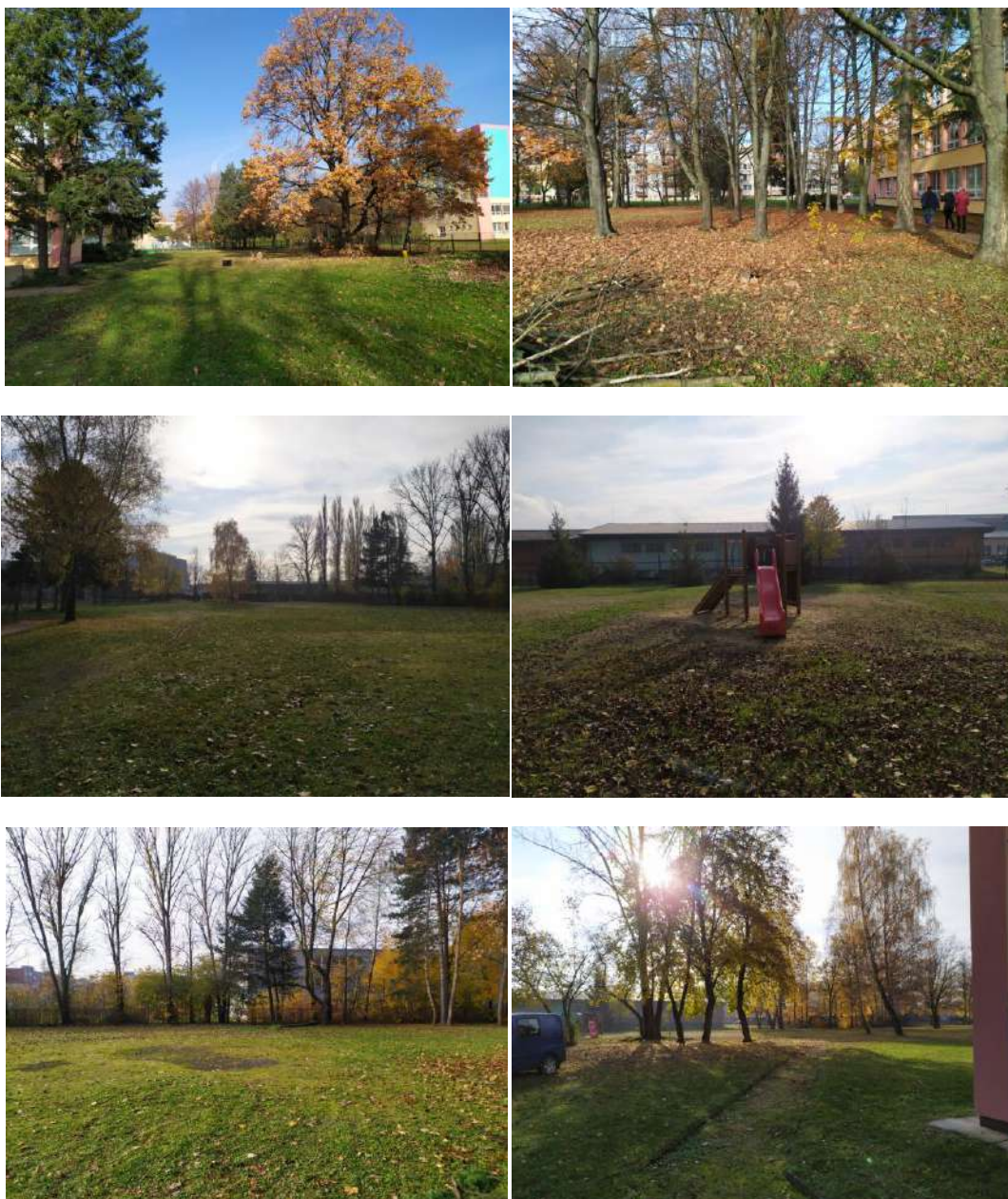
V rámci projektu je zařazeno školení zaměřené na využití přírodní zahrady k plnohodnotné výuce

- Praktické školení vedené odborníky a pedagogy zaměřené na možnosti využití areálu přírodní zahrad při výuce. S poukazem na získávání zkušeností a ověřování si dovedností přímo v terénu na jednotlivých vzdělávacích prvcích. Školení bude také zaměřeno na ukázkou modelových činností pro třídy 1. a 2. stupně základní školy. Bude zaměřeno na prolínání oborů, témat a mezipředmětové vztahy s poukazem na maximální kontakt žáků s přírodou a zemním prostředím a využitím při pracovních činnostech.



- Údržba a provoz naší přírodní zahrady - údržba a rozvoj školní zahrady u školy s konkrétním provozním řádem jednotlivých prvků jako jsou bylinková zahrádka, školní sad, keře atd. Dále případné obměny a rozšíření prvků případně užití areálu v mezipředmětových vztazích, užití areálu třetími osobami, např. zájmovými útvary, včetně zapojení rodičů do chodů zahrady.
- délka školení 5 hodin

3.1.4 Fotografie stávajícího stavu zahrady a okolí školy





3.1.5 Vazba projektu na environmentální vzdělávací dokumenty a jeho funkční i časové propojení s využíváním zahrady

EVVO na ZŠ Krestova v Ostravě Hrabůvce je obsažena ve školním plánu EVVO na daný školní rok. Za EVVO na škole odpovídá paní koordinátorka EVVO Mgr. Hana Veličková. Plán EVVO zahrnuje cíle EVVO na škole, projekty EVVO na škole, strategie EVVO, akce v průběhu školního roku 2019/2020.

Škola je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Její areál je obklopen školní zahradou. Škola by měla během školní docházky každému žákovi poskytnout dostatek informací, aby každý pochopil, že kolem nás existují zákonité děje a vztahy, které jsou vzájemně propojené (na místní, regionální i globální úrovni) a mezi nimi existují zpětné vazby.

Environmentální orientaci máme zapracovávánu ve školním vzdělávacím programu a jde napříč mnoha předměty. Spolupracujeme se středisky ekologické výchovy (OZO Ostrava, ASA, Myslivecké sdružení Ostrava-Zábřeh, vzdělávací program Zdravá 5, ZOO Ostrava, Odpadáček atd.).

Cíle EVVO na škole :

- naučit děti pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytvářet v nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu vůbec
- naučit děti vážit si každého člověka, výsledku jeho práce a pochopit, že každý jedinec má na této zemi své místo a úkol
- seznamovat děti s historií regionu, s tradicemi a odkazy našich předků, vést děti k pozitivnímu vztahu k vlastní rodině, obci, regionu
- vytvářet u dětí potřebu smysluplného využití volného času
- nacházet pozitivní prvky v každém člověku, naučit je komunikovat s ostatními lidmi
- umožnit dětem se speciálními potřebami aktivní zapojení do všech školních i mimoškolních činností
- vést děti k toleranci, k úctě ke všemu živému
- naučit si osvojovat takový způsob myšlení, rozhodování a chování, které vede k udržitelnému jednání v osobním i občanském životě
- podněcovat žáky k upevňování dovedností zaměřených na kvalitu pozitivního zdravého životního stylu a pohybu

Projekty EVVO na škole:

- sběr papíru s panem Popelou (odvoz firmou ASA)
- sběr uzávěrů PET lahví (pomoc Lukášovi, který je postižen dětskou mozkovou obrnou a epilepsií, odvoz firmou Odpadáček)
- sběr sušené citrusové kůry (odvoz firmou Matheó)
- sběr hliníku (odvoz firmou Messana Ostrava)
- odvoz tonerů a cartridgí (předávání hospici Ondrášek)
- třídění odpadu (papír, plast, sklo, baterie, drobné elektrozařízení)
- sbírka krmiva a potřeb pro psy v útulku v Ostravě-Třebovicích
- oslavy Dne Země (tzv. Zelené dny)
- výukové programy v OZO Ostrava pro žáky 1. i 2. stupně
- výukové programy Zdravá pětka



- výuka na dětském dopravním hřišti A. Kučery pro žáky 1. stupně
- účast v projektu Ovoce do škol
- výuka v Lesní kole v Bělském lese pro žáky 1. stupně
- zapojení do projektu Recyklohraní (zpětný odběr baterií a použitých drobných elektrozařízení)
- plán na realizaci naučné stezky na školní zahradě
- 14-denní školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- lyžařský výcvik

Strategie environmentální výchovy

Environmentální výchova na škole je realizována hlavně v rámci vzdělávacích předmětů. Doplněna bude krátkodobými i dlouhodobými projekty, tematickými exkurzemi, školními výlety, besedami s odborníky, mimoškolní zájmovou činností v rámci kroužků pořádaných školou, ve školní družině, zapojením do soutěží MŠMT i dalších. Nadále budou ve škole probíhat sběrové aktivity. Průběžně bude probíhat ekologizace provozu školy.

Environmentální výchova v rámci vzdělávacích předmětů

Ekosystémy

I. Prv2, Prv3, ČaJS4, Pč4, ČaJS5, Vv5, Pč5

II. Pč6, D6, Vko6, Vv6, ČaP 6-7, Pč7, D7, Vko7, Vv7, EV8, Ch8, Vv8, Pč9, Vv9

Základní podmínky života

I. Pč1, Prv2, Prv3, M4, ČaJS4, Pč4, M5, ČaJS5, Vv5, Pč5

II. Pč6, Z6, Vv6, ČJ7, Pč7, Vv7, ČJ8, Ch8, Vv8, F9, Pč9, Vv9

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

I. Prv3, Tv3, ČaJS4, Vv4, ČaJS5, Vv5

II. Pč6, ČJ6, D6, F6, ČaP 6-7, Z7, D7, Vko7, Pč7, Vv7, EV8, Z8, D8, Ch8, Pč9, Vko9, D9, F9, Vv9

Vztah člověka k prostředí

I. Tv1, PA1, Prv2, Vv2, ČJ3, Prv3, Vv3, Pč3, ČaJS4, Pč4, Vv4, ČJ5, ČaJS5, Vv5, Pč5

II. Pč6, ČJ6, Z6, Vko6, ČaP 6-7, Z7, Vko7, Pč7, Vv7, NJ8, ČJ8, Z8, Ch8, Pč8, EV8, Vko8, Hv8, Vv8, NJ9, Vko9, Vko9, F9, Vv9

Hlavní část environmentální výchovy probíhá :

na I. stupni v rámci předmětů Prvouka, Člověk a jeho svět, Příroda kolem nás

na II. stupni v rámci předmětů Přírodopis, Člověk a příroda, Environmentální výchova

V těchto předmětech probíhá EVVO v rámci většiny témat.

Ostatní předměty přispívají k EVVO například takto:

Chemie – témata: voda, vzduch, plasty, šetrné čisticí prostředky, kyselá dešť, nebezpečný odpad, využití tříděného odpadu, recyklace, pesticidy v zemědělství, paliva, energie, ochrana člověka za mimořádných situací – havárie, únik chemikálií

Fyzika – témata: úspora elektřiny, rozpínavé plyny - motory, jaderná energie, alternativní zdroje energie, elektrárny, fyzikální zákony

Matematika – slovní a praktické úlohy se zaměřením na šetření životního prostředí a zdravý způsob života

Zeměpis – témata: přírodní poměry ve světě i v ČR, antropogenní vlivy na krajinu, mapování přírodních jevů a úkazů s jejich následným značováním do map, chráněná země v ČR a ve světě, globální ekologické problémy, znalosti z obecné a fyzické geografie



Člověk a zdraví – témata: odpovědnost za zdraví, zdravá výživa, závislosti, první pomoc, ochrana za mimořádných okolností, pobyt v různém prostředí

Občanská výchova – vztah člověka k přírodě, aktuální zprávy, konzumní způsob života

Cizí jazyky – životní prostředí, ekologie, styl života a kultura v daných zemích, pojmy (slovíčka) týkající se životního prostředí

Český jazyk – slohové práce, vlastní vyjadřování žáků v oblasti ochrany životního prostředí

Pracovní činnosti – práce s přírodními materiály

Tělesná výchova – hygiena, zdravý styl života, tělesná zdatnost, rekreační a zájmový sport

Dějepis – udržitelný rozvoj, péče o kulturní dědictví, vývoj krajiny na našem území, vývoj člověka, ochrana životního prostředí v historických souvislostech, způsob života a myšlení našich předků, konfrontace s dnešními poměry

Akce v průběhu školního roku 2019/2020

- Třídění odpadu (papír, plast, sklo, drobné elektrozařízení, baterie).
- Pořádání akcí v rámci oslav Dne Země (tzv. Zelené dny – úklid atrií, školní zahrady a okolí školy, aktivity a soutěže zaměřené na environmentální výchovu).
- Školní kola soutěží a olympiád.
- Účast ve vzdělávacím programu Zdravá 5.
- Výukové programy v OZO Ostrava pro žáky 1. i 2. stupně.
- Tradice v pořádání školy v přírodě pro žáky 1. stupně v Jeseníkách.
- Tradice v pořádání lyžařských výukových kurzů pro žáky 1. i 2. stupně.
- Celoškolní soutěž o nejlepší třídu (výzdoba, sběr, účast na soutěžích a charitativních akcích, pořádání soutěží pro ostatní žáky školy).
- Výuka na dětském dopravním hřišti A. Kučery (1. stupeň).
- Výuka plavání na bazéně Plavecké školy při ZŠ A. Kučery (1. stupeň).
- Celoroční sběr sušené pomerančové, mandarinkové a citronové kůry.
- Celoroční sběr uzávěrů PET lahví (charitativní akce - pomoc chlapci postiženého dětskou mozkovou obrnou).
- Celoroční soutěž ve sběru papíru.
- Celoroční soutěž ve sběru hliníku.
- Podzimní sběr lesních plodů (kaštany, žaludy).
- Soutěže v ZOO Ostrava.
- Výukové programy v ZOO Ostrava.
- Projektové dny na průřezová témata.
- Výuka v Lesní škole v Bělském lese.
- Ekologická vycházka pro žáky 2. stupně do Jistebníku.
- Vycházka s geologickým zaměřením do Hornického muzea na Landek pro žáky 2. stupně.
- Účast v projektu Ovoce do škol - pro 1. stupeň i 2. stupeň.
- Zapojení do projektu Recyklohraní (zpětný odběr baterií a použitých drobných elektrozařízení).
- Výukové programy v Dolní oblasti Vítkovic.
- Plán na realizaci naučné stezky na školní zahradě.
- Plán na vybudování bylinkové zahrádky.



Vazba na EVVO plán

ZŠ má zpracován školní plán EVVO, který začleňuje do výchovy a výuky (více k programu EVVO v kapitole 3. 1. 5 Vazba projektu na environmentální vzdělávací dokumenty a jeho funkční i časové propojení s využíváním zahrady). EVVO plán je do školního vzdělávacího programu zpracován jako průřezové téma ve všech ročnících. Základní škola má prokazatelné a bohaté zkušenosti se zpracováním EVVO do vyučovacích předmětů (pracovní činnosti, prvouka, výtvarná výchova, anglický a český jazyk, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, chemie a zeměpis).

Škola se angažuje v oblasti třídění odpadů. Během školního roku probíhaly aktivity spojené s ekologizací školy (např. šetření s energií a materiály, hospodaření s odpady apod.). ZŠ také využívá možnosti vedení výuky na školním dvoře (výuka naukových předmětů, vycházky, exkurze apod.) a spolupracuje s mnoha externími subjekty.

ZŠ Krestova v Ostravě organizuje své vlastní projekty a projektové dny. Každoročně se účastní ekologicky významných dnů, např. Den Země (kdy žákům prezentují ekologické problémy planety).

Díky úspěšné realizaci projektového záměru bude základní škola disponovat upravenou zahradou v přírodním stylu, vybavenou atraktivními prvky a expozicemi, která bude ideálním zázemím nejen pro rozvoj znalostí a dovedností dětí v oblasti EVVO, ale také pro naplnění výše uvedených cílů vedení ZŠ.

EV a činnosti na zahradě nejen pracovní, ale také výukové (činnosti před a po realizaci zahrady)

jaro

- příprava přírodní zahrady na sezónu – kontrola naučných stezek, cedulek rostlin, informačních tabulí a expozic
- výuka ve vytvořených expozicích v závislosti na počasí a v souladu s rozvrhem školy
- využití dendrofonu při hudební výchově i při nauce o typech a vlastnostech dřev různých stromů
- využití expozice dřeva v přírodovědných předmětech, která bude spojená s poznáváním i již vysázených stromů a s vycházkou do okolí školy
- výsadba bylin do bylinária a zeleniny do vyvýšených záhonů
- pozorování ptáků u ptačí budky, pítek a krmítek
- badatelské aktivity s badatelským klubem na jednotlivých stanovištích přírodní zahrady a jejich zpracování v přístřešcích
- malování a kreslení v plenéru při posezení v přístřešcích z přírodního materiálu
- vaření na otevřeném ohništi za splnění podmínek BOZP
- využití bylinek z bylinária v kuchyni – výroba jídel a pomazánek v rámci předmětu Svět práce na 1. i 2. stupni a také s dětmi z mateřské školy – využití stolů a posezení v přístřešcích z přírodního materiálu
- výroba herbáře s popisky v přístřešcích z přírodního materiálu – byliny a jejich využití v kuchyni, jejich účinky pro zdraví
- využití přístřešků a možnosti posezení pro výuku všech předmětů – učení se v přírodě
- projekt Motýlí den – společně s komunitou Klubem seniorů – fáze vývoje motýla, líhnutí motýlů z kukel, malování a kreslení jednotlivých fází vývoje motýla, čtení s porozuměním – využití přístřešku z přírodního materiálu a posezení k tomuto projektu



léto

- výuka ve vytvořených expozicích v závislosti na počasí a v souladu s rozvrhem školy
- využití dendrofonu při hudební výchově i při nauce o typech a vlastnostech dřev různých stromů v přírodovědných předmětech
- využití expozice dřeva v přírodovědných předmětech, která bude spojená s poznáváním i již vysázených stromů a s vycházkou do okolí školy
- výsadba bylin do bylinária a zeleniny do vyvýšených záhonů
- pozorování ptáků u ptačí budky, pitek a krmítek
- badatelské aktivity s badatelským klubem na jednotlivých stanovištích přírodní zahrady a jejich zpracování v přístřešcích z přírodního materiálu
- malování a kreslení v plenéru při posezení v přístřešcích
- vaření na otevřeném ohništi za splnění podmínek BOZP
- využití bylinek z bylinária v kuchyni – výroba jídel a pomazánek v rámci předmětu Svět práce na 1. i 2. stupni a také s dětmi z mateřské školy
- výroba herbáře s popisky – byliny a jejich využití v kuchyni, jejich účinky pro zdraví školy – využití stolů a posezení v přístřešcích z přírodního materiálu
- sklizeň plodin ve vyvýšených záhonech, využití plodin při přípravě jídla
- využití přístřešků a možnosti posezení pro výuku všech předmětů – učení se v přírodě

podzim

- výuka ve vytvořených expozicích v závislosti na počasí a v souladu s rozvrhem školy
- využití dendrofonu při hudební výchově i při nauce o typech a vlastnostech dřev různých stromů v přírodovědných předmětech
- využití expozice dřeva v přírodovědných předmětech, která bude spojená s poznáváním i již vysázených stromů a s vycházkou do okolí školy
- výsadba bylin do bylinária a zeleniny do vyvýšených záhonů
- pozorování ptáků u ptačí budky, pitek a krmítek
- badatelské aktivity s badatelským klubem na jednotlivých stanovištích přírodní zahrady a jejich zpracování v přístřešcích z přírodního materiálu
- malování a kreslení v plenéru při posezení v přístřešcích
- vaření na otevřeném ohništi za splnění podmínek BOZP
- využití bylinek z bylinária v kuchyni – výroba jídel a pomazánek v rámci předmětu Svět práce na 1. i 2. stupni a také s dětmi z mateřské školy
- výroba herbáře s popisky – byliny a jejich využití v kuchyni, jejich účinky pro zdraví
- sklizeň plodin ve vyvýšených záhonech, využití plodin při přípravě jídla
- využití přístřešků a možnosti posezení pro výuku všech předmětů – učení se v přírodě
- hrabání listů a pozorování jeho rozkladu v kompostéru
- výtvarné práce s přírodninami v přístřešcích z přírodního materiálu, příprava na Vánoční jarmark
- Halloween – odpolední aktivita s rodiči, s dětmi MŠ a žáky ZŠ – dlabání dýní, soutěž o nejkrásnější dýni a rej masek
- vaření dýňové marmelády s Klubem seniorů



zima

- využití expozice stop lesní zvěře při výuce ve venkovním prostředí
- odlévání stop zvířat pomocí sádry
- krmení zvěře, která se na naší zahradě vyskytuje – bažantů, zajíců, srnek a veverek
- projekt Ptáci – výroba ptačích budek a krmiva pro ptáky – společně s Klubem seniorů
- pozorování ptáků u ptačí budky, píték a krmítek
- kontrola venkovních expozic
- stavění Ledových soch
- v rámci jarmarku využití přírodní zahrady k rozsvěcování vánočního stromu a vaření dětského ovocného punče na ohništi za zpívání vánočních koled

Předkládaný projekt je propojený s plánem EVVO v těchto obecných bodech: zejména ve vedení žáků k poznávání rozmanitosti přírody, vedení žáků školy k praktickým činnostem souvisejícím s údržbou okolí školy, poskytování znalostí, dovedností a návyků souvisejících s ochranou životního prostředí, vedení žáků i zaměstnanců školy k trvale udržitelnému myšlení, dodržování čistoty a úhlednosti školního prostředí, péče o zeleň, vycházkami k rozšiřování poznatků o přírodě a ekologii, prezentace aktivit školy týkajících se školní zahrady a akcí školy se zaměřením na EVVO.

3.1.5 Způsob údržby přírodní zahrady v následujících obdobích

Za projekt a jeho kontrolu odpovídá pan ředitel Mgr. Věra Rymiecová.

Na údržbě zahrady se budou podílet žáci školy, kteří budou zejména udržovat bezplevelnatost záhonů, travnatých ploch, budou řešit drobné úpravy stromů a keřů, budou recyklovat bioodpad (rostliny a větvičky) v kompostéru.

Za kosení, údržbu travnatých ploch a prořezávání stromů a keřů zahrady bude odpovědný školník, stejně jako za údržbu dřevěných povrchů (nátěry apod.). Celková údržba zahrady a jednotlivých expozic (pravidelné prořezávání dřevin, stříh keřů, pravidelná údržba travnatých ploch, nátěry a celková údržba jednotlivých expozic a další) bude také zajištěna pracovníky zřizovatele (technické služby) ve spolupráci se školníkem.

V rámci realizace projektu bude zpracován Provozní řád zahrady v přírodním stylu, který bude obsahovat konkrétní rozdělení odpovědnosti za provoz a údržbu zahrady.

3.1.6 Využitelnost a struktura zahrady (celoroční využitelnost, diverzita biotopů atd.)

Diverzita biotopů bude v případě rostlin a dřevin zajištěna vybudováním různých prvků zahrady. Jedná se zejména o revitalizovanou travnatou plochu, revitalizované dřeviny, vybudování spirály bylin a aromatických rostlin. V rámci projektu proběhne také výsadba pěti listnatých stromů. Zasazeny budou bylinky, letničky a trvalky.

Z hlediska zajištění diverzity biotopů živočichů – bude založena motýlí louka, na které budou žít živočichové – motýli, hmyz. Stávající zeleň i nově vysázené stromy se stanou domovem mnoha druhů hmyzu a také drobných živočichů (veverek).



Zahrada bude využita po většinu roku viz.výše - **EV činnosti na zahradě nejen pracovní, ale také výukové** – na jaře dosazování rostlin, sledování růstu pupenů, rostlin, probouzení přírody – rostlin i živočichů, v létě starost o bezplevelnatost záhonů, sbírání plodů, stejně jako na podzim, před zimou potom příprava zahrady na zimu – zakrytí záhonů, ad. Bude prováděna výuka venku, kde jako zázemí pro zadávání úkolů, přípravu, zpracovávání poznatků či prezentaci výsledků činnosti bude sloužit přístřešek z přírodního materiálu. Po celý rok se budou pořádat různé akce na podporu EVVO a pro setkávání žáků, rodičů a veřejnosti.

3.2 Finanční udržitelnost projektu

Předfinancování a spolufinancování realizace projektu je zajištěno z prostředků zřizovatele. Předpokládá se rozdělení do etap s žádostmi o vyplacení dotace kvůli průběžnému financování.

Po dobu udržitelnosti projektu (3 roky) bude provoz a údržba zahrady hrazena z provozních zdrojů školy.

Údržba bude po realizaci zahrnovat zejména údržbu ze strany pedagogů a žáků v rámci výuky v oblasti EVVO, dále se na údržbě bude podílet školník a technické služby zřizovatele školy, kteří se starají i o stávající zahradu. Výdaje se odhadují na 2 tis. Kč ročně a zahrnují zejména osivo na dosetí a případnou výměnu rostlin, nátěry expozic.

4 Zapojení veřejnosti (rodiče, děti, učitelé, místní organizace...) do jednotlivých fází projektu – plánování, realizace, údržba)

Žáci

Plánování

- Žákovský parlament prodiskutoval se zástupci jednotlivých tříd možnosti realizace, informace o přípravě projektu. Společně s učiteli a ředitelem školy vybrali vhodné místo realizace projektu a podíleli se na návrzích jednotlivých částí a prvků přírodní zahrady. Hledali co nejefektivnější využití přírodní zahrady pro výuku a volnočasové aktivity.
- žáci ve třídách – na základě předaných informací ze strany Žákovského parlamentu prodiskutovali problém v jednotlivých třídách a v rámci výtvarné výchovy a praktických činností udělali návrhy, jak by přírodní zahrada mohla vypadat

Realizace

- žáci byli informováni o realizaci projektu přírodní zahrada na školní zahradě a předali tyto informace svým spolužákům do jednotlivých tříd
- žáci společně dohlížejí nad realizací projektu, pořizují fotodokumentaci, kresby a malby a vytváří reportáž z realizace přírodní učebny, kterou pak uvedou ve školním časopisu Časák Kasáč, který se tiskne v papírové podobě pro jednotlivé třídy a je k dispozici také pro širokou veřejnost na webových stránkách



Údržba

- žáci základní školy a děti mateřské školy se budou spolupodílet na údržbě záhonů, budou pozorovat změny v jednotlivých částech přírodní zahrady (motýlí louka, bylinárium, zeleninové a květinové záhony)
- budou se podílet na výsadbě nových rostlin a bylin
- budou kontrolovat stav dendrofonu, dřevěných informačních panelů, expozic stop zvířat a ohniště
- navrhnou zlepšování přírodní zahrady a dalších ploch kolem školy v souvislosti s EVVO a budou se podílet také na dostatečném množství zeleně uvnitř školy

Rodiče

Plánování

- rodiče jsou informováni o podávaném projektu v souvislosti s revitalizací ploch na webových stránkách školy
- na třídních schůzkách byly rodičům prezentovány návrhy revitalizací ploch a jejich budoucí využití

Realizace

- rodiče budou pravidelně informováni o jednotlivých fázích projektu, o vzhledu a využití přírodní zahrady, o tom, jak budou probíhat práce na projektu, tyto informace budou prezentovány na webových stránkách, na facebooku, na nástěnkách základní a také mateřské školy
- rodiče se zapojují do realizace přípravy přilehlých ploch v rámci mimoškolních aktivit
- víkendová akce na úpravu přilehlého prostoru se zapojením veřejnosti (příprava ploch, odvoz zeminy atd.)

Údržba

- rodiče budou spolupracovat na výsadbách rostlin ve vyvýšených záhonech, budou se spolupodílet na údržbě přístřešku z přírodního materiálu, ohniště, které se bude využívat právě pro pořádání společných akcí s rodiči a dětmi organizovaných na školní zahradě

Pedagog

Plánování

- pedagogové obdrželi informace o záměru podání žádosti ve výzvě č. 7/2019 MŽP na poradě pedagogických pracovníků
- proběhla diskuse nad možnostmi využití přírodní zahrady k výukovým i volnočasovým účelům a ke společným akcím s MŠ, s rodiči a další komunitou
- byly podány návrhy prvků přírodní zahrady k výukovým i volnočasovým účelům
- byl podán návrh, aby se do plánování demokraticky zapojili i děti, žáci a rodiče



Realizace

- pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s finálním návrhem a s průběžnými pracemi během projektu a s možnostmi využití přírodní zahrady
- podílí se spolu se žáky na úpravě přilehlého okolí – úklid prostoru, drobné zahradnické úpravy a péče o stávající zeleň

Údržba

- spolupráce pedagogických pracovníků (zejména učitelů prvního stupně a učitelů přírodovědných předmětů druhého stupně a učitele EVVO) při údržbě jednotlivých částí přírodní zahrady
- využívání přírodní zahrady k výukovým účelům i dalším mimoškolním aktivitám s rodiči, s veřejností a Klubem seniorů

Místní organizace

Plánování

- informace veřejnosti o záměru podat žádost ve výzvě č. 7/2019 MŽP na vývěškách školy i na webu školy
- prezentace návrhů na revitalizaci na vývěškách školy i na webu školy

Realizace

- seznamování veřejnosti s průběhem prací, se strukturou výsledných návrhů
- uzpůsobení výukových ploch přírodní zahrady na vývěškách školy, na webu školy
- případně v místním měsíčníku Jižní listy
- oslovení spolupracujících subjektů (zaměstnanci Klubu seniorů) ohledně výpomoci – dovoz a odvoz materiálů, revitalizace stromů.

Údržba

- v rámci spolupráce s rodiči údržba a zlepšování vytvořených ploch formou mimoškolních aktivit

Místní komunita – Klub seniorů

ZŠ spolupracujete také s komunitou Klubem seniorů, který vede jeden z členů Rady školy za Městský obvod Jih.

Plánování

- informace Klubu důchodců o záměru podat žádost ve výzvě č. 7/2019 MŽP na vývěškách školy, na webu školy a na jejich setkání
- prezentace návrhů na revitalizaci na vývěškách školy i na webu školy a na jejich setkání

Realizace

- seznamování Klubu důchodců s průběhem prací, se strukturou výsledných návrhů
- uzpůsobení výukových ploch přírodní zahrady na vývěškách školy, na webu školy, případně v místním měsíčníku Jižní listy

Údržba

- v rámci spolupráce s učiteli, dětmi a žáky bude Klub důchodců zapojen do péče o přírodní zahradu. Mnozí mají bohaté zkušenosti s péčí o rostliny a byliny a s jejich využitím a zdravotními účinky, které mohou předat mladší generaci a mohou se takto realizovat, když nemohou v rámci sídliště mít svou vlastní zahrádku.



Ve všech fázích projektu bude snaha zapojit do projektu nejen žáky a pedagogy, ale také rodiče žáků i místní veřejnost, zejména na základě akcí, které se budou na zahradě pořádat, např. workshopy, projektové dny, setkání pro rodiče a žáky apod. Rodiče žáků bude ZŠ informovat a snažit se zapojit agitací přes žáky, na schůzkách, na akcích s rodiči, na vývěskách ve třídách, na webu školy.

Fotografie z výuky VV a pracovních činností, v rámci které žáci dostali zadání „Rekonstrukce zahrady“





5 Organizační zajištění předloženého projektu

5.1 Odborné a organizační zkušenosti žadatele

Hlavní činnosti pro úspěšné zajištění projektu

- ⇒ sestavení projektového týmu
- ⇒ příprava kvalitního projektového záměru zahrady, zpracování nových prvků do environmentálního plánu
- ⇒ zpracování projektového záměru včetně spolupráce s rodiči a dětmi – naplánování prvků zahrady, výukových pomůcek, zakreslení prvků, rozpočet
- ⇒ zajištění souhlasu zřizovatele s realizací projektového záměru a jeho financováním
- ⇒ výběr externí společnosti na zpracování kvalitní žádosti o dotaci na přírodní zahradu
- ⇒ výběr dodavatele prováděcí dokumentace na základě zkušeností, referencí a ceny
- ⇒ příprava výběru dodavatele/ů realizace projektu dle prováděcí dokumentace
- ⇒ fyzická realizace projektu – dodání prvků, expozic, revitalizace ploch ad. ve spolupráci se školou, dětmi i rodiči, kteří budou zapojeni do projektu
- ⇒ zajištění publicity
- ⇒ závěrečné vyhodnocení projektu, průběžné a závěrečné žádosti o platbu
- ⇒ zajištění udržitelnosti projektu.

Celkovou zodpovědnost za realizaci projektu a funkci vedoucího projektu bude mít ředitelka ZŠ Krestova v Ostravě Hrabůvce, paní Mgr. Věra Rymiecová.

Pro zajištění kompletní administrace projektu škola uzavřela smlouvu o externí spolupráci se společností, která povede kompletní administraci projektu v přípravné fázi, v realizační fázi i v období udržitelnosti projektu. Tato společnost má dostatečnou personální kapacitu a odborníky na dotační management v oblasti řízení projektů z OP VVV, IROP, PRV, OPPIK a taktéž zkušenosti s řízením projektů ve všech fázích z výzvy 16/2017 Přírodní zahrady.

5.2 Relevantní zkušenosti

Výzva Šablony II

- cílem výzvy je podpořit mateřské, základní a základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) formou projektů zjednodušeného vykazování.

- aktivity jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí/žáků/studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství žáků a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT.

- výše dotace 2 019 046,- Kč



6 Publicita projektu

V souladu s pravidly výzvy bude propagace projektu zajištěna pomocí níže uvedených nástrojů:

Povinné nástroje:

Pamětní deska

- v místě realizace projektu bude umístěna pamětní deska, která musí být označena povinným sdělením: „Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.“ a logy Fondu a MŽP, která budou viditelná a doplněná o odkaz na internetové stránky www.sfzp.cz a www.mzp.cz

Webové stránky školy

- prostřednictvím webu žadatele/příjemce bude žadatel/příjemce informovat veřejnost o realizaci a výstupech projektu a o tom, že projekt byl realizován za finanční spoluúčasti SFŽP

Volitelné nástroje:

Média

- žadatel/příjemce vydá ve vybraném regionálním tisku článek nebo tiskovou zprávu, ve které uvede základní informace o realizaci a výstupech projektu, místní veřejnost bude žadatel/příjemce informovat také v Radničních listech/zpravodaji

Výroční zpráva

- žadatel/příjemce uvede ve výroční zprávě základní informace o realizaci a výstupech projektu, VZ bude zveřejněna na webových stránkách žadatele/příjemce

Nástroje pro informování cílových skupin o průběhu realizace projektu:

Žáci

- přímý kontakt s pedagogy v rámci výchovy, výuky na nástěnkách a webu školy

Pedagogičtí pracovníci

- pravidelné porady vedení ZŠ a zaměstnanců ZŠ na nástěnkách a webu školy

Rodiče

- kontaktní schůzky s rodiči, pravidelná setkání s rodiči, při denním kontaktu při předávání dětí, informace na nástěnkách (plakáty) ve společných prostorách ZŠ u jednotlivých tříd

Veřejnost

- viz jednotlivé nástroje publicity



7 Jiné informace o projektu

Monitorovací indikátory

Plocha zahrad a hřišť

- celková výměra venkovního areálu je 17 780m², realizace projektu bude probíhat na cca 1780m²

Počet osobohodin dětí a žáků, kteří zahradu využívají v jednom školním roce

- roční hodnota osobohodin pro MŠ: 60 žáků x 6 hodiny x 33 týdnů = 11 880 osobohodin
- roční hodnota osobohodin pro ZŠ: 100 žáků x 4 hodiny x 33 týdnů = 13 200 osobohodin
- roční hodnota osobohodin pro ŠD: 100 žáků x 3 hodiny x 33 týdnů = 9 900 osobohodin
- celkem roční hodnota osobohodin: 34 980 osobohodin

Počet pedagogů/lektorů využívající zahradu v jednom školním roce

- počet pedagogů/lektorů je 44 osob (ZŠ 25, MŠ 8, asistenti 5, školní asistent 1, chůva 1, vychovatelé 4)

Stanovení cen rozpočtu

Pro stanovení cen v čase a místě obvyklých konzultoval žadatel ve spolupráci s poradenskou firmou rozpočet a realizoval konzultace se zahradními konzultanty. Ceny uvedené v rozpočtu projektu zahrnují kompletní expozici/objekt (1 finální produkt) vč. dopravy, montáže a veškerého potřebného materiálu.

Cena za zahradnické práce (úprava/revitalizace travnatých ploch) byla stanovena na základě konzultace se zahradními konzultanty dle určených rozměrů celkové plochy a rozsahu nutných úprav.

Žadatel zajistí odvoz a likvidaci odpadu vzniklého při realizaci (stavební suť, zemina, betony, kořeny pod.), pořízení a dopravu ornice, zeminy apod.

Cena prováděcí dokumentace byla stanovena na základě konzultace se zahradními konzultanty dle určených parametrů – rozsah dokumentace.

Ceny certifikovaného školení a prvků publicity byly stanoveny dle průzkumu trhu

Datum a místo: Ostrava 1.2.2020

Podpis oprávněné osoby



STÁTNÍ FOND
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

Příloha č. 1