ZŠ KRESTOVA
ŠKOLA PRO ŽIVOT

2024/2025

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025



č. j. ZSKR/2025/1344/pta

Mgr. Věra Rymiecová

Základní škola a mateřská škola
Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A,
příspěvková organizace

2024/2025

OBSAH

1. Základní údaje o škole ... 2
2. Vzdělávací programy. Učební plány ... 7
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ... 15
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ... 16
5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce ... 17
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 17
7. Údaje o DVPP ... 20
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 27
9. Údaje o projektech a programech ... 35
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ... 38
11. Základní údaje o hospodaření ... 40
12. Seznam příloh ... 43
Výroční zpráva mateřské školy I. Herrmanna ... 44
Výroční zpráva mateřské školy Mjr. Nováka ... 58
Výroční zpráva školní družiny ... 72
Výroční zpráva výchovného poradce ... 76
Výroční zpráva kariérového poradce ... 78
Výroční zpráva školního metodika prevence ... 79
Výroční zpráva školního koordinátora EVVO ... 83
Výroční zpráva školního koordinátora ŠVP ... 85
Výroční zpráva školního koordinátora ICT ... 87
Výroční zpráva o činnosti SRPŠ v roce 2024 ... 89

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace			
Adresa školy	Krestova 1387/36A, Ostrava-Hrabůvka, 700 30			
Právní forma	příspěvková organizace			
Identifikátor školy	70631743			
Kontakt	telefon	email	ID datové schránky	
	724 077 221	zskrestova@zskrestova.cz	2s7vcv4	
Zřizovatel školy	Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih se sídlem Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka právní forma: obec (obecní úřad) IČ: 00845451			
Odloučená pracoviště	Školní jídelna ZŠ, Krestova 1426/38A, Ostrava-Hrabůvka			
	Mateřská škola, Ignáta Herrmanna 1550/23, Ostrava-Hrabůvka			
	Mateřská škola, Mjr. Nováka 1401/30, Ostrava-Hrabůvka			
Ředitelka školy	Mgr. Věra Rymiecová Alžírská 1512/11 708 00 Ostrava-Poruba			
Identifikační údaje	IČO: 70631743	DIČ: CZ70631743	IZO: 102 508 801	
Škola sdružuje	kontaktní údaje		IZO	kapacita
Základní školu	Krestova 1387/36A, Ostrava-Hrabůvka tel. 724 077 221, zskrestova@zskrestova.cz		102 508 801	700 žáků
Školní družinu	Krestova 1387/38A, Ostrava-Hrabůvka tel. 725 110 330, katerina.brychtova@zskrestova.cz		120 100 401	180 žáků
Školní jídelnu (3 pracoviště)	Krestova 1387/38, Ostrava-Hrabůvka tel. 602 221 417, hana.minarova@zskrestova.cz		120 100 886	920 strávníků
	Ignáta Herrmanna 1550/23, Ostrava-Hrabůvka			
	Mjr. Nováka 1401/30, Ostrava-Hrabůvka			
Mateřskou školu (2 pracoviště)	Ignáta Herrmanna 1550/23, Ostrava-Hrabůvka tel. 602 221 409, tereza.ondrejova@zskrestova.cz		107 629 658	204 dětí
	Mjr. Nováka 1401/30, Ostrava-Hrabůvka tel. 722 960 756, tereza.ondrejova@zskrestova.cz			
Datum zařazení do rejstříku škol			14. 3. 1996	
Změna v zařazení do rejstříku škol			1. 1. 2011	

Od ledna 2022 jsme Fakultní školou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Od 2024/25 má škola status *Cambridge English Preparation Centre*.

VEDENÍ ŠKOLY		
Ředitelka školy	Mgr. Věra Rymiecová	vera.rymiecova@zskrestova.cz
Zástupce statutárního orgánu	Mgr. Lucie Fialová	lucie.fialova@zskrestova.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Lenka Vařáková	lenka.varakova@zskrestova.cz
Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání	Bc. Tereza Ondřejová	tereza.ondrejova@zskrestova.cz

ŠKOLSKÁ RADA, od července 2024	
Zástupce pedagogických pracovníků, předseda	Mgr. Lucie Fialová
Zástupce zákonných zástupců, místopředseda	Mgr. Lucie Jankovská Amvrosiadu
Zástupce zřizovatele, člen	PhDr. Pavel Hamza
První zasedání školské rady v novém složení proběhlo dne 15. 7. 2024. Další zasedání proběhla 28. 8. 2024, 16. 9. 2024 a 27. 5. 2025. Zápisy ze zasedání školské rady jsou archivovány u zástupce statutárního orgánu Mgr. Lucie Fialové.	

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace se již 33. rokem věnuje rozšířenému vyučování hudební výchovy a 30. rokem rozšířenému vyučování výtvarné výchovy.

Z důvodu ubývání žáků do prvních tříd jsme od školního roku 2020/2021 nabídli poprvé třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka a třídy všestranné. Ve třídě s rozšířenou výukou anglického jazyka vyučujeme více hodin anglického jazyka a některé nejazykové předměty v anglickém jazyce metodou CLIL. Hlavním přínosem metody CLIL je propojení výuky anglického jazyka a vyučovaného předmětu (svět práce, výtvarná výchova, zeměpis, informatika a výchova ke zdraví), kdy žáci používají jazyk bezprostředně v přirozených situacích. Žáci budou mít možnost během studia získat certifikáty Cambridge English YLE.

Otevření těchto tříd se osvědčilo, protože od září 2021 máme naplněné vždy tři první třídy. I v těchto třídách neopomíjíme rozvíjet hudební a výtvarný talent.

Pro všechny třídy nabízíme individuální přístup, rozvoj potenciálu každého žáka, vyučování anglického jazyka od 1. třídy, rozvoj technického a přírodovědného talentu.

Kromě osnovami předepsané skupiny předmětů nabídla škola žákům seberealizaci v kroužcích: Fun with Movers, Funny English, Španělština, Klub objevitelů s víkendovými expedicemi, Multimediální klub, Geologický klub, kroužek Křížem krážem, ping pong, tenis, florbal, basketbal, míčové hry, jóga, pěvecké sbory, hra na flétnu, výtvarné kroužky, keramika, matematický kroužek, Klub předškoláků pro budoucí prvňáčky, školní časopis a žákovský parlament.

Tradicí se již stává účast pedagogů a žáků na pořádání *Klubu předškoláčků* určených pro budoucí žáky prvních tříd.

V hudební oblasti spolupracuje škola se ZUŠ v Ostravě-Vítkovicích, kdy učitelé ZUŠ docházejí po dopolední výuce do budovy naší základní školy a vyučují zde děti hře na různé hudební nástroje.

Ve výchovné oblasti klademe důraz na budování pozitivního třídního a školního klimatu. Realizujeme aktivity podporující sounáležitost v rámci třídního kolektivu a v rámci celé školy. Zaměřujeme se na prosociální chování v osobních vztazích i ve veřejném životě, interpersonální a sociální empatii. Významným přínosem pro pozitivní školní klima je také efektivně a smysluplně fungující žákovský parlament, který je sám iniciátorem a organizátorem několika celoškolních akcí (Žákovské PB, Fotosoutěž). Empatii u dětí rozvíjíme také celoročním projektem *Malí a velcí kamarádi*, kdy mají žáci devátých ročníků patronát nad žáky prvních ročníků.

Důkazem, že je naše koncepce primární prevence nastavena správně a realizované aktivity primární prevence mají pozitivní vliv na chování našich žáků, je minimální výskyt závažných rizikových projevů chování na naší škole. Případné rizikové chování se snažíme v součinnosti s celým pedagogickým sborem monitorovat a řešit ihned v počátcích. Máme nastaven funkční systém interního informování.

Naše škola se zaměřuje na mezigenerační spolupráci. V květnu 2022 se nám podařilo otevřít Mezigenerační hřiště, které bylo financováno z participativního rozpočtu Městského obvodu Ostrava-Jih a zároveň Přírodní zahradu, na kterou poskytlo dotaci Ministerstvo životního prostředí. Nový projekt *Mezigenerační hřiště* pracuje se sociální interakcí dětí a dříve narozených. Jeho velkým přínosem je mezigenerační učení a vytváření vzájemného vztahu a respektu mezi generacemi.

Vytváříme projekty jako společné sportování, zahradničení, čtení, badatelské aktivity, Dědečku a babičko vyprávěj, Zazpívej si s námi a další společenské akce. Příznivé klima mezigeneračního projektu vede k pospolitosti, spokojenosti a harmonickému soužití občanů Ostravy-Jih.

V květnu 2023 jsme otevřeli další část tohoto projektu financovaného z participativního rozpočtu Městského obvodu Ostrava-Jih *Relax zónu na Krestovce pro všechny* a ve školním roce 2023/24 se nám podařilo otevřít třetí etapu projektu *Meditační zahradu,* která poskytuje stejně jako další části zahrady možnost učení venku na čerstvém vzduchu a slunečním svitu.

V září 2025 se bude slavnostně otevírat Moře na jihu pro všechny – hřiště s herními prvky a vyvýšenými záhony pro děti naší mateřské školy Mjr. Nováka.

Naše škola se dne 7. 1. 2022 oficiálně stala Fakultní školou Ostravské univerzity. Základní škola a mateřské školy spolupracují s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity. V rámci této spolupráce zajišťujeme hospitace a praxe studentů nejenom z České republiky, ale také ze zahraničí. V letošním školním roce byla na naší škole ustanovena role zavádějícího učitele pro studenty OU.

V únoru 2022 jsme obdrželi akreditaci Erasmus+ pro vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a žáků v zahraničí pro období 2022-2027. Akreditace nám zajišťuje každoroční možnost těchto vzdělávacích aktivit v zahraničí, seznamování se s nejmodernějšími trendy ve vzdělávání a spolupráci se zahraničními školami. V letošním roce jsme pokračovali v realizaci žákovské mobility formou výměnného pobytu v hostitelských rodinách s portugalskou školou ve městě Ericeira. Obě školy se podílely na tvorbě projektu, který vedl k poznání odlišných kultur, k překonání jazykových bariér a k navázání přátelství.

Ve školním roce 2024/25 získala naše škola prestižní status Cambridge English Preparation Centre, udělovaný organizací Cambridge University Press & Assessment, která stojí za světově uznávanými

jazykovými zkouškami Cambridge Exams. Tento status je potvrzením kvality naší dlouhodobé práce v oblasti jazykového vzdělávání a současně otevírá žákům nové možnosti při jejich přípravě na mezinárodní zkoušky. V květnu jsme navázali úzkou spolupráci s jazykovou školou Hello, která je jedním z oficiálních zkušebních center Cambridge Exams. Díky tomuto partnerství mohou naši žáci nejen využívat odborné zázemí a zkušenosti kvalifikovaných lektorů, ale také skládat mezinárodní zkoušky v přátelském prostředí blízkém jejich bydlišti. Již v červnu se první skupina žáků 7.–9. tříd zúčastnila zkoušky PET for Schools, jež odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úspěšné složení této zkoušky žákům přinese nejen mezinárodně uznávaný certifikát, ale také cennou motivaci k dalšímu studiu angličtiny a možnost doložit své jazykové dovednosti při dalším vzdělávání i v budoucím profesním životě. Tento krok představuje významné obohacení vzdělávací nabídky naší školy, posiluje její prestiž a současně dokládá, že jazyková příprava žáků patří k našim dlouhodobým prioritám.

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY

V budově základní školy se nachází celkem třicet učeben, z toho jedna tělocvična s odpruženou podlahou a širokým sportovním vybavením. Vedle běžných tříd mají žáci k dispozici plně vybavené odborné učebny chemie a přírodopisu, fyziky, matematiky, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, nově zrekonstruovanou učebnu informatiky a výpočetní techniky, cvičnou kuchyni, učebnu pro výuku dílenských prací v rámci předmětu Svět práce, učebnu cizích jazyků a interaktivní učebnu se školní knihovnou.

Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem a hygienickými koutky. V pavilonu B byly instalovány nové podlahové krytiny a osazeny nové dveře.

Velkou přidanou hodnotou jsou projekty vybudované na rozlehlé školní zahradě, které významně rozšiřují možnosti výuky i trávení volného času žáků. Jedná se o Přírodní zahradu, Mezigenerační hřiště, Relax zónu a Meditační zahradu. Součástí areálu jsou rovněž dvě venkovní učebny. Projekty byly financovány z participativního rozpočtu Městského obvodu Ostrava-Jih, Přírodní zahrada pak z dotace Ministerstva životního prostředí. Prostory školní zahrady jsou v odpoledních hodinách přístupné i veřejnosti, čímž významně přispívají k podpoře komunitního života v obci.

Ve vestibulu školy mají žáci k dispozici pingpongové stoly, stolní fotbal, vzdušný hokej, pohodlný sedací nábytek a čtenářský koutek s knihovnou. Na prvním stupni jsou všechny třídy vybaveny kobercem či sedacími taburety pro relaxaci, třídní knihovničkou, deskovými hrami a stavebnicemi Lego. Díky žákovskému participativnímu rozpočtování („Pébéčko“) byly do všech tříd na prvním i druhém stupni pořízeny sedací vaky.

Školní knihovna nabízí širokou paletu titulů pro mladší i starší žáky, pravidelně doplňovanou o nové knihy. Děti si je mohou půjčovat domů nebo číst přímo v knihovně v příjemném prostředí se sedacími vaky. Kromě knih jsou zde k dispozici například interaktivní globy s kouzelnou tužkou, deskové hry a další rozvíjející pomůcky.

Všechny učebny jsou vybaveny moderní prezentační technikou – interaktivní tabulí, dataprojektorem nebo PC projektorem. Pro potřeby výuky slouží také sada iPadů a každý vyučující má svůj pracovní notebook. Všechny počítače a tablety jsou připojeny k vysokorychlostnímu internetu prostřednictvím kabelového připojení nebo školní sítě Wi-Fi. Škola využívá širokou škálu výukových programů, která se neustále rozšiřuje. Na prvním stupni je to především program Kids Box pro výuku anglického jazyka a multimediální učebnice nakladatelství Nová škola. Velmi přínosný je rovněž online procvičovací systém Umíme to, jehož licenci jsme v tomto školním roce zakoupili pro žáky obou stupňů.

Významnou součástí zázemí školy je vybavení podporující tvořivost a rozvoj praktických dovedností. K dispozici je keramická pec využívaná ve výtvarné výchově i v keramickém kroužku a dvě 3D tiskárny, na nichž žáci podle vlastních návrhů tisknou například medaile pro školní sportovní turnaje nebo didaktické pomůcky do výuky. Klub objevitelů pracuje se školní meteorologickou stanicí Davis Vantage Pro 2 a dvěma astronomickými dalekohledy, v přírodovědných učebnách se pak využívá edukační systém PASCO. K rozvoji technické gramotnosti slouží například elektronické stavebnice Boffin a interaktivní Lego Boost. Žáci se mohou zapojovat také do činností Multimediálního klubu, kde mají k dispozici kameru, zelené plátno a další techniku potřebnou pro natáčení a postprodukci mediální tvorby. Učebna matematiky je vybavena pestrou zásobou didaktických stavebnic, pomůcek, hlavolamů, deskových her i knih pro rozvoj prostorové představivosti a logického myšlení.

Prostory školy jsou plné zeleně, která významně přispívá k přátelské a podnětné atmosféře. O rostliny, orchideje a kaktusy pečují kromě nepedagogických pracovníků školy také členové Klubu objevitelů a žáci v rámci hodin prvouky a světa práce.

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY. UČEBNÍ PLÁNY

Vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno prostřednictvím školních vzdělávacích programů, které zachycuje následující tabulka:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vzdělávací program	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP2 (digi)	ŠVP1 (digi)	ŠVP1 (digi)	ŠVP1 (digi)	ŠVP1 (digi)
Učební plán	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvAj/ všestr. zaměř.	RvHv/ RvVv	RvHv/ RvVv	RvHv/ RvVv	RvHv/ RvVv

Obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola Denní forma vzdělávání Délka vzdělávání: 9 r.

Význam zkratek:

ŠVP1 (digi) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; *Škola, která si zpívá a kreslí*; č. j.: ZSKR/2022/1171/pta; 31. 8. 2022 (v souladu s RVP ZV 2021)

ŠVP2 (digi) - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; *Škola pro život*; č. j.: ZSKR/2022/1172/pta; 31. 8. 2022 (v souladu s RVP ZV 2021)

Žáci 6. až 9. ročníku se vzdělávali ve třídách se zaměřením na hudební nebo výtvarnou výchovu dle ŠVP *Škola, která si zpívá a kreslí.* Žáci 1. až 5. ročníku se vzdělávali ve všestranně zaměřených třídách či třídách s rozšířenou výukou angličtiny dle ŠVP *Škola pro život.*

Oba školní vzdělávací programy byly realizovány v 1.–9. ročníku v inovované formě, která v souladu s RVP ZV 2021 obohacuje vzdělávání žáků o novou podobu výuky informatiky a zavádí výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj sedmé, digitální klíčové kompetence.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLA, KTERÁ SI ZPÍVÁ A KRESLÍ

Ve školním roce 2024/2025 se vyučovalo v 6. až 9. ročníku dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola, která si zpívá a kreslí.* Současná verze tohoto ŠVP v souladu s RVP ZV 2021 obohacuje vzdělávání žáků o novou podobu výuky informatiky a uplatňuje výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj sedmé, digitální klíčové kompetence. Vychází z obecných vzdělávacích cílů RVP ZV a aktuálně platné legislativy. Zohledňuje potřeby a zájmy žáků naší školy, potřeby a požadavky jejich zákonných zástupců, podněty obce a místní komunity.

V rámci školního vzdělávacího programu *Škola, která si zpívá a kreslí* se zaměřujeme na rozvoj hudebního a výtvarného nadání dětí. Vedle všeobecného vzdělávacího základu žákům nabízíme rozšiřující vzdělávací obsah ve třídách s hudebním či výtvarným zaměřením. S cílem podpořit jazykové vzdělávání žáků vyučujeme některé předměty částečně v anglickém jazyce, prostřednictvím metody CLIL.

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy nejen vůči dětem, ale i rodičům a široké veřejnosti.

Při realizaci ŠVP klademe důraz nikoli na množství získaných poznatků, ale na jejich trvalost a propojenost s praktickým životem, na utváření a upevňování mezilidských vztahů, vytváříme prostor pro realizaci a seberealizaci jednotlivce. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, umožňujeme žákovi vyjadřovat otevřeně své názory, rozvíjet jeho osobnost a individualitu.

Používáme takové metody a formy výuky, které podporují samostatné myšlení žáků a rozvíjí u nich schopnost využívat získané poznatky při řešení problémů. Velký důraz klademe na rozvoj vnitřní motivace žáků a motivace k celoživotnímu vzdělávání. K osvojování klíčových kompetencí směřujeme prostřednictvím každodenní vzdělávací činnosti školy, ale i realizováním mnoha dalších činností a akcí, které se školou souvisejí.

Chceme z našich žáků vychovat zdravě sebevědomé děti, které znají svou cenu, svoje přednosti a dovednosti. Vytváříme pro ně takové učební prostředí, které jim umožňuje pracovat s různými zdroji a postupem, který je jim osobně blízký. Snažíme se o to, aby učivo bylo dítěti „šito na míru“, zohledňujeme jeho individuálních potřeby a možnosti, vytváříme cestu, která mu při osvojování znalostí, dovedností a postojů pomáhá dosáhnout osobního maxima. Umožňujeme dětem zdokonalovat se v oblasti jejich zájmů.

Vzdělávání dle našeho ŠVP má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Hlavními cíli vzdělávacího programu jsou:

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
2. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
3. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
4. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
5. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
6. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLA PRO ŽIVOT

Ve školním roce 2024/2025 se v 1. až 5. třídách vyučovalo dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život.* Tento ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů aktuálně platného RVP ZV. Zohledňuje potřeby a zájmy žáků naší školy, potřeby a požadavky jejich zákonných zástupců, podněty obce a místní komunity. Reflektuje dosavadní zkušenosti pedagogů, reaguje na změny v konceptu základního vzdělávání, zejména v oblasti ICT, digitálního vzdělávání a rozvoje informatického myšlení.

ŠVP *Škola pro život* věnuje zvýšenou pozornost jazykovému vzdělávání. Umožňuje žákům intenzivnější jazykovou průpravu již od 1. ročníku ZŠ, tedy věnovat se studiu cizího jazyka ve třídě s rozšířenou výukou angličtiny a na konci základního vzdělávání směřovat k úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Současně tento ŠVP vytváří prostor pro vzdělávání žáků, kteří nemají zájem o rozšířenou výuku cizího jazyka a nabízí jim studium ve třídě se všeobecným zaměřením. S cílem podpořit jazykové vzdělávání žáků je výuka některých odborných předmětů realizována částečně v anglickém jazyce, prostřednictvím metody CLIL.

Základní myšlenkou i tohoto vzdělávacího programu je otevřenost školy nejen vůči dětem, ale i rodičům a široké veřejnosti.

I v tomto ŠVP klademe důraz nikoli na množství získaných poznatků, ale na jejich trvalost a propojenost s praktickým životem, na utváření a upevňování mezilidských vztahů, vytváříme prostor pro realizaci a seberealizaci jednotlivce. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, umožňujeme jim vyjadřovat otevřeně své názory, rozvíjet jejich osobnost a individualitu.

Používáme takové metody a formy výuky, které podporují samostatné myšlení žáků a rozvíjí u nich schopnost využívat získané poznatky při řešení problémů. Velký důraz klademe na rozvoj vnitřní motivace žáků a motivace k celoživotnímu vzdělávání. K osvojování klíčových kompetencí směřujeme prostřednictvím každodenní vzdělávací činnosti školy, ale i realizováním mnoha dalších činností a akcí, které se školou souvisejí.

Chceme z našich žáků vychovat zdravě sebevědomé děti, které znají svou cenu, svoje přednosti a dovednosti. Vytváříme pro ně takové učební prostředí, které jim umožňuje pracovat s různými zdroji a postupem, který je jim osobně blízký. Snažíme se o to, aby učivo bylo dítěti „šito na míru“, zohledňujeme jeho individuálních potřeby a možnosti, vytváříme cestu, která mu při osvojování znalostí, dovedností a postojů pomáhá dosáhnout osobního maxima. Umožňujeme dětem zdokonalovat se v oblasti jejich zájmů.

Školní vzdělávací program *Škola pro život* je koncipován tak, aby každému žáku poskytl co nejvíce příležitostí na jeho cestě k získání potřebných znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a postojů. Klade si za cíl vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj každého žáka, podpořit ho co nejvíce v jeho osobnostním růstu i vzdělávání tak, aby dosáhl co největšího osobního pokroku.

Hlavními cíli vzdělávacího programu jsou:

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
2. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
3. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
4. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
5. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

6. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2024/2025 jsme vzdělávání žáků 1. až 5. ročníku realizovali dle ŠVP *Škola pro život*a vzdělávání žáků 6. až 9. ročníku dle ŠVP *Škola, která si zpívá a kreslí.*

Hlavní cíle obou ŠVP vycházejí ze společného obecného základu, stanoveného v dokumentu RVP ZV. Rozdíl obou programů spočívá v odlišné profilaci. Starší a postupně doznívající ŠVP *Škola, která si zpívá a kreslí* alokuje více času pro rozšířenou výuku hudební a výtvarné výchovy. Novější ŠVP *Škola pro život* věnuje zvýšenou pozornost jazykovému vzdělávání, současně ale jako druhou alternativu umožňuje žákům všeobecně zaměřené studium, bez zvýšené dotace výuky cizího jazyka. Škole se daří úspěšně realizovat souběžně oba typy zaměření, daří se jí zvládat období přechodu na novou profilaci.

Oba školní vzdělávací programy byly realizovány v 1.–9. ročníku v inovované formě, která v souladu s RVP ZV 2021 obohacuje vzdělávání žáků o novou podobu výuky informatiky a zavádí výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj sedmé, digitální klíčové kompetence.

Společné jádro obou ŠVP ZŠ Krestova tvoří šest hlavních cílů uvedených v předchozích podkapitolách. Vzdělávání žáků dle těchto ŠVP má žákům umožnit utvářet a postupně rozvíjet základní klíčové kompetence, poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, tedy vybavit je souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro jejich osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

K dosahování stanovených cílů pedagogové školy zpracovali, využívají a pravidelně vyhodnocují a případně inovují sadu výchovně vzdělávacích strategií od obecné úrovně až po úroveň dílčích oborů a vzdělávacích aktivit. Reagují na změny související s modernizací vzdělávání, sledují nové trendy v oblasti základního školství, pracují na zvyšování efektivity a zkvalitňování výuky, zvyšování úrovně dosažených výsledků.

Cíle školních vzdělávacích programů se daří naplňovat na dobré úrovni. Kolektiv pedagogických pracovníků vždy ale hledá nové cesty a příležitosti k dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a zlepšení jeho dosavadních výsledků.

UČEBNÍ PLÁN ŽÁKA 1. STUPNĚ

Třídy s rozšířenou výukou AJ *(ŠVP Škola pro život – dle RVP 2021, pro 1. až 5. ročník)*

Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace	Minimální časová dotace	Disponibilní dotace
Český jazyk	8	8	8	7	7	38	33	5
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	16	9	7
Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Prvouka	2	2	2	0	0	6	11	0
Přírodověda	0	0	0	1	1,5	2,5		
Vlastivěda	0	0	0	1	1,5	2,5		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
Výtvarná výchova	1A	1A	1A	2A	2A	7		
Svět práce	1A	1A	1A	1	1	5	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
	21	22	24	25	26	118	102	16

A – vyučováno v anglickém jazyce (metodou CLIL)

Třídy s všestranným zaměřením *(ŠVP Škola pro život – dle RVP 2021, pro 1. až 5. ročník)*

Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace	Minimální časová dotace	Disponibilní dotace
Český jazyk	8	8	8	7	7	38	33	5
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Prvouka	2	2	2	0	0	6	11	2
Přírodověda	0	0	0	1,5	2	3,5		
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2	3,5		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	3
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10		
Svět práce	1	1	1	1	1	5	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
	21	22	24	25	26	118	102	16

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně ŠVP *Škola pro život* – verze dle RVP 2021

Jako první cizí jazyk mají všichni žáci od 1. ročníku zařazen *Anglický jazyk.*

Anglický jazyk je ve všestranně zaměřené třídě vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, v 3. až 5. ročníku tři hodiny týdně.

Ve třídě s rozšířenou výukou *Anglického jazyka* probíhá výuka *Anglického jazyka* v 1. a 2. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 3. až 5. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně.

Výuka *Výtvarné výchovy* ve třídě s rozšířenou výukou *Anglického jazyka* probíhá v 1. až 5. ročníku částečně v anglickém jazyce, s využitím CLIL metody.

Vzdělávací obor *Svět práce* je ve třídě s rozšířenou výukou *Anglického jazyka* v 1. až 3. ročníku vyučován rovněž částečně v anglickém jazyce, s využitím CLIL metody.

Některé další předměty mohou být vyučovány částečně v anglickém jazyce, prostřednictvím metody CLIL. Realizace této formy výuky závisí na aktuální personální situaci v daném školním roce. Je možná pouze v těch třídách a předmětech, ve kterých vyučují pedagogové vybavení požadovanými jazykovými kompetencemi.

Vyučovací předměty *Přírodověda* a *Vlastivěda* jsou ve třídách s rozšířenou výukou *Anglického jazyka* vyučovány v 5. ročníku v jednom pololetí 2 hodiny týdně a v druhém 1 hodinu týdně. Součet vyučovaných hodin obou předmětů v jednom pololetí je 3 hodiny.

Ve všestranně zaměřených třídách jsou předměty *Přírodověda* a *Vlastivěda* ve 4. ročníku vyučovány v jednom pololetí 2 hodiny týdně a v druhém 1 hodinu týdně. Součet vyučovaných hodin obou předmětů v jednom pololetí je 3 hodiny.

Výuka plavání je realizována v rámci předmětu *Tělesná výchova* ve druhém pololetí 3. ročníku a v prvním pololetí 4. ročníku pro všechny žáky, bez rozdílu.

Od školního roku 2022/2023 škola začíná realizovat výuku nového pojetí Informatiky (v souladu s RVP ZV 2021) ve 4. a 5. ročníku dle tohoto ŠVP *Škola pro každého* a v 6. a 7. ročníku dle ŠVP *Škola, která si zpívá a kreslí*, *č. j. ZSKR-2022-1171-pta.* V dalších letech bude výuka postupně nabíhat do vyšších ročníků. Digitální kompetence jsou rozvíjeny ve všech ročnících, napříč všemi obory.

Ustanovení pro postupný náběh výuky nové Informatiky v přechodném období 2022–2024 specifikuje *Příloha č. 1* dokumentu ŠVP *Škola, která si zpívá a kreslí*, *č. j. ZSKR-2022-1171-pta*

UČEBNÍ PLÁN ŽÁKA 2. STUPNĚ

Třídy se zaměřením na HV a VV *(ŠVP Škola, která si zpívá a kreslí – dle RVP 2021, pro 6. až 9. roč.)*

Předmět/ročník	6.	7.	8.	9.	Časová dotace	Minimální časová dotace	Disponibilní dotace
Český jazyk	5	4	4	5	18	15	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika	5	5	5	5	20	15	5
Chemie	0	0	2	2	4	20	5
Fyzika	2	2	2	1	7		
Přírodopis	2	2	1	2	7		
Zeměpis	2	2	2	1	7		
Dějepis	2	2	1	2	7	10	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Hudební výchova	2/1	2/1	2/1	2/1	8/4	9	3
Výtvarná výchova	1/2	1/2	1/2	1/2	4/8		
Svět práce	1 dílny	1 dílny	1 volba povolání/ vaření	1 volba povolání/ vaření	4	3	1
Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	10	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Volitelný předmět	0	0	0	0	0	–	0
	29	30	31	32	122	104	18

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP *Škola, která si zpívá a kreslí* – verze dle RVP 2021

Žáci tříd zaměřených na hudební výchovu se vyučují ve všech devíti ročnících 2 hodiny *Hudební výchovy* týdně a 1 hodinu *Výtvarné výchovy* týdně.

Žáci tříd zaměřených na výtvarnou výchovu se vyučují ve všech devíti ročnících 1 hodinu *Hudební výchovy* týdně a 2 hodiny *Výtvarné výchovy* týdně.

Jako první cizí jazyk mají všichni žáci od 1. ročníku zařazen *Anglický jazyk*. Od 7. ročníku žáci studují další cizí jazyk, volí si *Německý* nebo *Ruský jazyk*.

Některé předměty mohou být vyučovány částečně v anglickém jazyce, prostřednictvím metody CLIL. Realizace této formy výuky závisí na aktuální personální situaci v daném školním roce. Je možná pouze

v těch třídách a předmětech, ve kterých vyučují pedagogové vybavení požadovanými jazykovými kompetencemi.

V rámci předmětu *Svět práce* probíhá výuka ve skupinách. V 6. a 7. ročníku se vyučuje tematický okruh *Práce s technickými materiály*. Tematický okruh *Příprava pokrmů* se první skupina vyučuje v 1. pololetí 8. ročníku a 2. pololetí 9. ročníku, tematický okruh *Svět práce* se první skupina vyučuje v 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku. Druhá skupina má výuku těchto okruhů realizovánu v opačných pololetích školního roku.

Od školního roku 2022/2023 škola začíná realizovat výuku nového pojetí Informatiky (v souladu s RVP ZV 2021) ve 4., 5., 6. a 7. ročníku. V dalších letech bude výuka postupně nabíhat do vyšších ročníků. Digitální kompetence jsou rozvíjeny ve všech ročnících, napříč všemi obory.

Ustanovení pro postupný náběh výuky nové Informatiky v přechodném období 2022–2024 specifikuje *Příloha č. 1* dokumentu ŠVP *Škola, která si zpívá a kreslí*, *č. j. ZSKR-2022-1171-pta.*

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

PŘEHLED ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ – PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI

(k 30. 6. 2025)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA			
Zařazení	Učitel/ka	Asistent/ka	Školní psycholog/psycholožka
Počet osob	29	7	1
Počet úvazků celkem	29	5,6389	0,5

PŘEHLED DALŠÍCH PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

(k 30. 6. 2025)

ŠKOLNÍ DRUŽINA	
Zařazení	Vychovatel/ka
Počet osob	7
Počet úvazků celkem	6,5169

PŘEHLED PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ MATEŘSKÉ ŠKOLY I. HERRMANNA A MATEŘSKÉ ŠKOLY MJR. NOVÁKA

(k 30. 6. 2025)

MATEŘSKÁ ŠKOLY I. HERRMANNA a MJR. NOVÁKA		
Zařazení	Učitel/ka	Asistent/ka
Počet osob	21	7
Počet úvazků celkem	20,8387	5,5

PŘEHLED OSTATNÍCH ZAMĚSTNANCŮ ORGANIZACE

(k 30. 6. 2025)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MATEŘSKÉ ŠKOLY, ŠKOLNÍ JÍDELNY			
	Základní škola	Mateřské školy	Školní jídelny
Počet osob	13	7	12
Počet úvazků celkem	9,625	5,25	12

4. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

HODNOCENÍ ZA 1. A 2. POLOLETÍ

	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo		Nehodnocen		Zahraničí	
Pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. ročník	69	69	68	67	1	2	0	0	0	0	0	0
2. ročník	66	66	63	62	2	3	0	0	0	0	1	1
3. ročník	57	56	49	46	8	10	0	0	0	0	0	0
4. ročník	52	52	38	35	14	17	0	0	0	0	0	0
5. ročník	37	36	24	22	13	14	0	0	0	0	0	0
Celkem 1. stupeň	281	279	242	232	38	46	0	0	0	0	1	1
6. ročník	25	25	15	15	10	10	0	0	0	0	0	0
7. ročník	24	23	7	7	17	15	0	1	0	0	0	0
8. ročník	38	38	21	17	14	19	3	2	0	0	0	0
9. ročník	35	35	14	13	21	21	0	0	0	0	0	1
Celkem 2. stupeň	122	121	57	52	62	65	3	3	0	0	0	0
Celkem 1. a 2. stupeň	403	400	299	284	100	111	3	3	0	0	1	2

SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ

Stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2.	0	2
3.	0	0

NEOMLUVENÉ HODINY

1. pololetí		2. pololetí	
Absolutní počet	Průměrný počet na žáka	Absolutní počet	Průměrný počet na žáka
32	0,08	110	0,28

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných žáků	91
Z toho počet odkladů	14

údaje ze statistiky S 53-01

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ		
	Zástupce statutárního orgánu	Mgr. Lucie Fialová
	Výchovný poradce	Mgr. Zdeňka Volochová, Mgr. Monika Dluhošová
	Školní metodik prevence	Mgr. Inge Čechová
	Školní psycholog	Mgr. Iva Putala
	Kontakt na školní poradenské pracoviště a konzultační hodiny jsou uvedeny na webových stránkách školy, v žákovských knížkách nebo průkazech žáka.	
	Vede spisovou agendu a evidenci výskytu sociálně nežádoucích jevů na naší škole. Úzce spolupracuje s vedením školy.	
	Poskytuje pedagogům metodickou podporu v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů, materiály k této oblasti.	
	Reaguje na obsah online schránky důvěry.	
	Schází se pravidelně 1krát měsíčně nebo podle aktuální situace.	

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy. Jejím cílem je vytváření bezpečného a podnětného prostředí, podpora zdravého životního stylu, posilování pozitivního klimatu ve třídách a předcházení nežádoucím projevům chování žáků. Usilujeme o systematickou a dlouhodobou práci v oblasti primární i specifické prevence, a to jak prostřednictvím vlastních aktivit, tak ve spolupráci s odbornými institucemi.

Také v letošním školním roce jsme pokračovali v ověřených aktivitách primární prevence. Důraz byl kladen zejména na budování pozitivního třídního a školního klimatu a na posílení osobnostně-sociálního rozvoje žáků.

Realizovali jsme aktivity podporující sounáležitost v rámci třídních kolektivů i celé školy – např. projekt *Malí a velcí kamarádi*, celoškolní projekt *Adventní čas na Krestovce*, participativní projekt *Pébéčko na Krestovce*, oslava Dne dětí *Dětská pouť* na školní zahradě, loučení s žáky 9. ročníku či aktivní zapojení žáků do Dne otevřených dveří a Klubu předškoláčků.

Pozornost jsme věnovali také rozvoji prosociálního chování v osobních vztazích i ve veřejném životě a posilování interpersonální a sociální empatie. V rámci mezigenerační spolupráce proběhly aktivity se seniory, autorské čtení žáků 9. ročníku v mateřských školách. Zapojili jsme se do charitativních projektů (finanční dar útulku pro kočky Second Chance, Krabice od bot, Srdíčkové dny, Český den proti rakovině).

Stěžejními tématy specifické primární prevence byly šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií. Většina preventivních aktivit, které jsme realizovali ve spolupráci s o.p.s. Pavučina (program Etický kompas) byla zaměřena na osobnostní rozvoj jednotlivce – budování vhodných copingových strategií, sociální dovednosti, emocionální stabilitu, pozitivní vztah k sobě samému a odolnost vůči zátěži i skupinovému tlaku. Na 1. stupni byla prevence posílena již od 1. ročníku.

Využili jsme nabídku Zdravotního ústavu se sídlem v Ostravě, který ve spolupráci s Lékařskou fakultou Ostravské univerzity připravil pro žáky 6.–8. ročníku interaktivní programy v oblasti primární prevence a podpory zdravého životního stylu. Programy byly rozděleny podle věku žáků: Duševní zdraví pro 6. ročník, Prevence kouření pro 7. ročník, Prevence konzumace alkoholu pro 8. ročník. Cílem bylo nejen informovat, ale také inspirovat žáky k pozitivním změnám ve svém chování.

Dalším programem zaměřeným na podporu zdravého životního stylu byl projekt Zdravá 5, který absolvovali všichni žáci od 1. do 9. třídy. Děti si nejen prohloubily klíčové informace o výživě, ale především si je vyzkoušely uplatnit v konkrétních situacích – při přípravě svačinek ve školní kuchyňce, plánování jídelníčku nebo simulovaném nakupování.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se scházelo pravidelně jednou měsíčně, akutní případy byly konzultovány telefonicky, e-mailem nebo na operativně svolaných schůzkách. Školní psycholožka se věnovala dětem a rodičům jeden den v týdnu. Její empatická a profesionální práce byla velkým přínosem pro žáky, rodiče i pedagogy. Významně se podílela zejména na práci s žáky se sklony k sebepoškozování, s projevy sebevražedného jednání či s psychickými potížemi (např. úzkostmi).

V listopadu 2024 a následně v květnu 2025 proběhla anonymní dotazníková šetření zaměřená na klima ve třídách. Žáci měli možnost vyjádřit se k pocitu bezpečí a ke vztahům ve třídě. Výsledky potvrdily dílčí problémy, které byly již dříve podchyceny a na jejichž řešení nadále cíleně pracovali třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy, ŠPP, pedagogy a rodiči.

Na webových stránkách školy je k dispozici anonymní schránka důvěry *FaceUp* (dříve Nenech to být). Žáci tuto možnost využívají jen minimálně, dávají přednost osobnímu kontaktu – nejčastěji se obracejí na třídní učitele nebo členy ŠPP.

Podněty žáků nebo rodičů vždy bereme vážně a snažíme se je řešit neodkladně. V průběhu roku byly řešeny zejména případy záškoláctví, nevhodných vztahů v některých třídách, šikany (většinou v kombinaci s kyberšikanou), sebepoškozování, sebevražedného jednání ve fázi úvah, projevů agrese, opakovaného nerespektování nastavených pravidel, vulgárního vyjadřování a krádeží.

V závažnějších případech škola spolupracovala s externími odborníky (OSPOD, PPP, Policie ČR). V sedmém ročníku došlo k natolik závažnému narušení vzdělávacího procesu a třídního klimatu, že byla požádána PPP o intervenci. Okresní metodičky prevence realizovaly ve třídě v období únor–červen 2025 čtyři intervenční setkání. Na první schůzce ŠPP v září 2025 bude stanoven další postup na základě doporučení uvedených v jejich závěrečné zprávě.

Pedagogičtí pracovníci a rodiče byli v září seznámeni s Preventivním programem na daný školní rok. Prostřednictvím e-mailu byly pedagogům zaslány materiály, odkazy a doporučená literatura pro využití při plánování třídnických hodin, při tvorbě třídních pravidel a při podpoře pozitivního klimatu ve třídě i ve škole. Na webových stránkách školy má ŠPP vlastní záložku s informacemi pro rodiče, žáky i pedagogy včetně kontaktů na organizace poskytující krizovou pomoc.

V rámci Týdne pro digitální Česko škola zprostředkovala rodičům interaktivní webinář zaměřený na aktuální hrozby, kterým mohou děti čelit v online prostředí. Obsahem webináře byla témata jako phishing, návykové mechanismy, syntetická realita či tzv. deep nudes. Program se rovněž soustředil na řešení těchto rizik, na příležitosti spojené s digitálními technologiemi a na možnosti vedení dětí k odpovědnému a bezpečnému pohybu v online prostředí.

Školní metodik prevence absolvoval prezenční akreditovaný 24hodinový kurz NÚDZ *Všech pět pohromadě*, zaměřený na rozvoj duševní gramotnosti žáků. Úspěšným ukončením kurzu získal oprávnění realizovat program *Všech pět pohromadě* přímo ve škole. V následujícím školním roce 2025/26 bude tento program implementován v 7. ročníku.

Funkci výchovného poradce vykonávaly dvě poradkyně, které poskytovaly metodickou i poradenskou podporu pedagogům a asistentům. V září sestavily přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a připravily individuální vzdělávací plány pro devět žáků. Pravidelně probíhala spolupráce s PPP Ostrava, schůzky s asistenty pedagoga i konzultace se speciální pedagožkou, která vyučovala předmět speciálně pedagogické péče ve třech skupinách. Vyučována byla rovněž čeština jako druhý jazyk pro jednoho žáka s nárokem na jazykovou přípravu.

V průběhu školního roku bylo podáno 45 žádostí do PPP, z toho 19 kontrolních. Žáků s podpůrnými opatřeními stupně II. a III. bylo celkem 36, devět žáků pracovalo s podporou asistenta pedagoga.

Podpora nadaných žáků byla realizována prostřednictvím činnosti v Klubu objevitelů, Multimediálním klubu a Matematickém klubu, účasti v soutěžích a oborových olympiádách a systematické přípravy na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge. Sportovní, hudební, výtvarný a literární talent mohli žáci rozvíjet v pestré nabídce kroužků, v redakci školního časopisu a v různých soutěžích.

Ve škole se vzdělávají také cizojazyční žáci (Ukrajina, Vietnam, Korejská republika, Bělorusko). Jsou dobře zapojeni do vyučování i do třídních kolektivů, bez výraznějších problémů v adaptaci a chování. V případě potřeby využívají podporu asistentů pedagoga a jazykové přípravy.

Krátkodobé cíle Preventivního programu 2024/2025 byly splněny. Škola systematicky rozvíjela oblast prevence rizikového chování a zároveň poskytovala účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným, mimořádně nadaným i žákům s nárokem na jazykovou přípravu. Úzká spolupráce s rodiči a odbornými institucemi byla klíčovým faktorem, který přispěl k vytvoření bezpečného a podnětného prostředí podporujícího osobnostní růst a zdravý životní styl žáků.

7. ÚDAJE O DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) představuje významnou součást profesního rozvoje a přispívá k udržování vysoké kvality vzdělávání. V průběhu školního roku se pedagogové zaměřovali na rozvoj digitálních kompetencí (nástroje AI ve vzdělávání včetně využití ChatGPT, práce s Canvou, platforma Eduten, virtuální realita), kritického myšlení (RWCT), orientaci v novém RVP, vzdělávání v rámci aprobací, rozvoj duševní gramotnosti žáků, vedení třídního kolektivu a podporu wellbeingu. Významná část vzdělávání byla v letošním školním roce realizována formou společných školení pro celý pedagogický sbor (AI ve vzdělávání, Canva, RWCT). Školení zaměřené na využití ChatGPT bylo zároveň otevřeno i pro nepedagogické pracovníky školy.

Učitelé se účastnili školení pořádaných institucemi KVIC, NIP, Hello a dalšími. Významnou oblast dalšího vzdělávání představoval také program Erasmus+, v jehož rámci měli pedagogové možnost získávat zkušenosti a inspiraci v mezinárodním kontextu.

Neoddělitelnou součástí zůstávají pravidelná školení BOZP a PO pro všechny zaměstnance školy.

DIDAKTICKÉ PŘÍSTUPY A METODY

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení	31.10.2024 01.11.2024 31.01.2025	19
Badatelské učení	16.09.2024	1
One Book at a Time: Introducing Bibliotherapy	20.09.2024	1
Learning through play & Getting your students speaking	17.10.2024	1
Young Learners' Festival	04.11.2024	1
Diferenciace ve výuce	13.11.2024	1
How to Boost Critical Thinking In Students	15.01.2025	1
No Prep. Activities for Primary Learners	11.02.2025	1
Aktivizace žáků ve výuce	12.02.2025	1
Techniques for getting the most from every moment of learning with primary learners	13.02.2025	1
Jak na projektovou výuku v praxi	26.02.2025	1
Čtenářská gramotnost jinde než v češtině, webinář	05.03.2025	3

Assessing learning	26.03.2025	1
Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ	07.04.2025	1
Kompetence pro aktivní občanský, profesní i osobní život | Rozvoj kreativity v učení	10.04.2025	1
Činnostní učení na 1. stupni (Tvořivá škola)	22.04.2025	2
Curiosity doesn't kill the cat	23.04.2025	1
Učiteling	25.04.2025	2
Advance Assessment Day	06.05.2025	1
CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty (webinář Učitelnice)	14.05.2025	2
Důležité aspekty bilingvního vzdělávání	21.05.2025	1
Motivating learners	17.06.2025	1
Motivating activities for primary	23.06.2025	1
Teaching Younger Learners Naturally	27.08.2025	1
RWCT a práce se zdroji, 1. lekce	28.08.2025	19

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A KOMPETENCE

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Canva a Google dokumenty	31.10.2024 01.11.2024 31.01.2025	18
AI – ChatGPT (školení – sborovna)	17.03.2025 07.04.2025	18
AI – ChatGPT (školení – sborovna)	14.04.2025 12.05.2025	19
3D modely Sketchfab, Merge Cube i s rozšířenou realitou (iPady)	16.09.2024	1
Micro:bit ve výuce a jednoduchá robotika	18.09.2024	1
Seznamte se s Canvou – nové funkce	24.09.2024	2
Pojmové mapy ContextMinds I., webinář	26.09.2024	1
Pojmové mapy ContextMinds II., webinář	28.09.2024	1
AI ve výuce českého jazyka – 1. část	02.10.2024	2
Sociální sítě a jejich věková hranice	02.10.2024	1
Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	08.10.2024	1
Informační systémy s využitím tabulkového procesoru - 1. část	08.10.2024	1
Aktivizace žáků ve výuce (iPady)	09.10.2024	2
Informační systémy s využitím tabulkového procesoru - 2. část	10.10.2024	1
Využití AI ve výuce (MAP4 Ostrava)	15.10.2024	1
Fotografické zásady a úpravy fotografií nativní aplikace a Snapseed (iPady)	15.10.2024	1

AI ve výuce českého jazyka – 2. část	17.10.2024	2
Digiday #22 - AI chytře a kreativně	22.10.2024	1
Informační systémy ve výuce informatiky na 1. stupni ZŠ	24.10.2024	1
Excel	22.10.2024 05.11.2024	2
Padlet a Digipad – elektronické nástěnky (iPady)	12.11.2024	2
Klíčujeme v iMovie (iPady)	20.11.2024	1
Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce	28.11.2024	1
Objevte kreativní způsoby, jak využít Canvu ve školním prostředí (iPady)	03.12.2024	1
Konference „Měníme technologie, technologie mění nás."	04.12.2024	1
AI	07.01.2025	1
Umělá inteligence: co to vlastně je a proč to potřebujete vědět (zaměřeno na pedagogické pracovníky)	08.01.2025	1
AI a strojové učení v prostředí Scratch	09.01.2025	1
AI v matematice	13.01.2025	1
Digiday #23 - Komunikace s AI – tipy a triky	20.01.2025	1
Digi roadshow – Digitální rovnováha: Jak bezpečně a efektivně učit v dob	28.01.2025	1
AI pokročilí	04.02.2025	1
Digitální kompetence a plán jejich rozvoje (iPady)	10.02.2025	1
AI asistenti	13.02.2025	1
Smysluplná výuka s AI (portál digitalizace.rvp.cz - Ludmila Kovaříková, kanál Ty Brďo Pavel Hodál)	17.02.2025	1
Canva a umělá inteligence (iPady)	18.02.2025	1
Management vyučovací hodiny (iPady)	13.03.2025	1
Generativní AI jako pomocník učitele 2025	04.03.2025	1
Canva se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	13.03.2025	1
Digitální didaktika v době AI (iPady)	18.03.2025	1
Učitel 2.0 - Jak využít AI k usnadnění výuky	31.03.2025	1
Tvoříme interaktivní knihy (iPady)	07.04.2025	1
AI a strojové učení v prostředí Scratch (2)	08.04.2025	1
Experimentujeme s iPadem (iPady)	15.04.2025	1
Micro:bit a LED pásek (1. část)	24.04.2025	1
Jednoduchá animace v Canvě (iPady)	06.05.2025	1
AI jako příležitost (Centrum PANT Ostrava)	13.05.2025	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti s využitím iPadu na 1. stupni ZŠ	15.05.2025	1

Exkurze aneb výlet s Action Bound (iPady)	19.05.2025	1
Využití VR ve výuce – český jazyk	19.05.2025	1
AI ve výuce hrou – jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní (iPady)	28.05.2025	1
Revoluční nástroj pro výuku matematiky s AI z Finska (Eduten)	14.05.2025	1
Eduten, webinář edunasbavi.cz	30.05.2025	2
Integrating digital technologies	06.06.2025	1
Využití pojmových map CM při výuce a při studiu	25.08.2025 26.08.2025	2
KLIMA, VZTAHY A WELLBEING		
Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Systém odměn a motivace dítěte s ADHD		1
První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole, webinář NPI	18.09.2024	2
Klima ve třídě – inspirace z polních a přespolních podmínek	23.09.2024	2
Psychické poruchy u dětí a dospívajících	13.10.2024	1
Podpůrná opatření v praxi	14.10.2024	1
Relaxační techniky ve výuce	23.10.2024	1
Wellbeing ve škole	11.02.2025	2
Wellbeing, Inclusion and Creativity	02.03.2025	1
Šest kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	05.05.2025	1
Všech pět pohromadě – 24hodinový kurz NÚDZ	27.–29.05. 2025	1
Odstartujte svoji třídu	06.08.2025	1
PŘEDMĚTOVÁ/OBOROVÁ ŠKOLENÍ		
Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Finanční gramotnost – platforma Skoala (školení sborovna)	03.03.2025	
Chemické centrum Ostrava	září 2024 červen 2025 (10 lekcí)	1
Hrátky se zrcátky	24.10.2024	1
Radioaktivita, ionizující záření a jeho využití a energetika ve výuce fyziky na ZŠ a SŠ	17.01.2025	1
Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	23.01.2025	1
Energie kolem nás	21.02.2025	1
Radioaktivita, ionizující záření a jeho využití a energetika ve výuce fyziky na ZŠ a SŠ	27.03.2025	1
Digi plovárna – Zeměpis pro 2.stupeň – nové výukové směry	12.11.2024	1

Jak budovat digi kompetence v hodinách zeměpisu	05.12.2024	1
Jak zapojovat žáky s OMJ – zeměpis	19.02.2025	1
Přijímačky na SŠ v pohodě (jazyk český)	12.09.2024	1
Podpora uvažování při práci s textem	19.11.2024	1
Podpora uvažování při práci s textem	10.12.2024	1
Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let	10.12.2024	1
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	12.12.2024	1
Jak propojit čtenářství s ostatními předměty	26.03.2025	1
Workshopy k rozvoji čtenářské gramotnosti	02.04.2025	2
Knihovna pro školu otevřená	21.05.2025	1
Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ a VG 1, webinář	15.10.2024, 12.11.2024, 07.01.2025	2
Hejného metoda – rozvoj číselných představ	03.04.2025	1
Matematika nás baví		1
Konverzace v anglickém jazyce v úrovni C1	celoročně	2
Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	03.09.2024	1
Správné návyky při výuce AJ	25.09.2024	1
Seminář Who´s the smartest elf? (Xmas seminar)	05.10.2025	1
Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	15.10.2024	1
Learning through play & Getting your students speaking	17.10.2024	1
Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků	19.10.2024	1
Anglický jazyk činnostně	06.11.2024	1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	21.11.2024	1
Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	03.12.2024	1
Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let	10.12.2024	1
Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi	21.01.2025	1
Introducing Cambridge English Qualifications Digital for young learners	23.01.2025	2
Tvořivé aktivity a hry ve výuce AJ na 1.stupni ZŠ	28.01.2025	1
Let's Talk Together	10.02.2025	1
The Art of a Great Conversation	11.02.2025	1
Upgrade Your English (Moderní výuka v AJ)	24.02.2025	1
5minutové aktivity ve výuce AJ	25.02.2025	1
Adventures of the Young Grammar Detectives	17.03.2025	1

Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují	18.03.2025	1
How to teach reading	21.03.2025	1
Velikonoční webinář	24.03.2025	1
Teaching Cambridge English Qualifications	27.03.2025	1
Využití příběhů v hodinách angličtiny	29.04.2025	1
Kurz praktické metodiky pro zábavnou a efektivní výuku angličtiny v 1. a 2. ročníku ZŠ	29.04.2025 27.05.2025	1
Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	26.08.2025	1

KURIKULÁRNÍ A LEGISLATIVNÍ

Název	*Termín*	*Počet účastníků*
Profesní průprava zástupců ředitele	23.10.2024 24.10.2024	1
Aktuality ve školství	04.10.2024	2
Právní školení wistblowing	16.10.2025	1
MAP minikonference	22.11.2024	2
RVP ZV – Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP – jaké výhody a výzvy tento koncept přináší	08.01.2025	1
Právní školení Legislativní novinky	14.01.2025	1
RVP ZV – Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	15.01.2025	1
Kompetenční rámec	16.01.2025	1
RVP ZV – Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ	22.01.2025	1
RVP ZV – Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ	29.01.2025	1
RVP ZV – Kulatý stůl k pracovnímu návrhu modelového ŠVP	06.02.2025	1
RVP ZV – Digitální zoom: Polytechnická výchova a praktické činnosti na ZŠ i SŠ v digitálním věku	06.02.2025	1
RVP ZV – Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v novém RVP	12.02.2025	1
RVP ZV – Změny RVP ZV z pohledu 2. stupně – příležitosti a výzvy	04.03.2025	1
RVP ZV – Kulatý stůl k modelovým ŠVP	11.03.2025	1
RVP ZV – Průřezová témata na 1. stupni ZŠ v novém RVP	12.03.2025	1
RVP ZV – Osobnostní a sociální výchova na 2. stupni v novém RVP	18.03.2025	1
RVP ZV – Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP?	19.03.2025	1
RVP ZV – Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	01.04.2025	1
RVP ZV – Jak na matematiku na 1. stupni v novém RVP?	02.04.2025	1
Minimální standard bezpečnosti	03.04.2025	1
RVP ZV – Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV	22.04.2025	1

8 klíčových kompetencí v novém RVP (H-Edu)	23.04.2025	2
RVP ZV – Jak na informatiku na 1. stupni podle nového RVP ZV	30.04.2025	1
RVP ZV – Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	30.04.2025	2
RVP ZV – Osobnostní a sociální výchova na 2. stupni v novém RVP (kolegiální sdílení a podpora)	05.05.2025	1
RVP ZV – Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV (kolegiální sdílení a podpora)	07.05.2025	1
Spolupráce učitele a asistenta	07.05.2025	1
RVP ZV – Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?	13.05.2025	1
Krajská konference RVP ZV: Pojďme do toho	16.05.2025	2
Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV, webinář NPI	16.05.2025	1
RVP ZV – Podpora nadaných žáků v novém RVP ZV	20.05.2025	1
RVP ZV – Jak učit polytechnickou výchovu na 1. stupni podle nového RVP?	22.05.2025	1
RVP ZV – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – jak ji chápat a rozvíjet v ZŠ	27.05.2025	1
Návaznost ŠVP na změny v RVP – Jak promítnout změny v RVP ZV do ŠVP školy s ohledem na aktuální změny (MAP4)	11.06.2025	1
RVP ZV – KYBER a AI z pohledu prevence	17.06.2025	1
RVP ZV – Hudební, taneční a dramatická výchova na 1. stupni v novém RVP	18.06.2025	1
RVP ZV – Jak učit přírodopis v novém RVP?	23.06.2025	1
RVP ZV – Jak učit tělocvik na 1. stupni podle nového RVP?	24.06.2025	1
RVP ZV – Jak učit občanskou výchovu na 2. stupni kompetenčně podle nového RVP	25.06.2025	1
ERASMUS+		
Konference SchooLink	26.–27.09. 2024	1
Erasmus+	07.–12.10. 2024	1
Erasmus+ Green course	20.–26.04. 2025	1
Erasmus+ Body mind and wellbeing	10.–16.08. 2025	1

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

PŘEHLED AKCÍ

Naším cílem je vést děti k aktivnímu a smysluplnému trávení času, rozvíjet jejich tvořivost, sociální dovednosti i schopnost spolupráce. Proto nabízíme širokou škálu vzdělávacích, kulturních i sportovních programů, které propojují školní práci s praktickými zkušenostmi a zážitky.

Žáci se během školního roku zúčastnili vzdělávacích programů v kulturních a vědeckých institucích, sportovních soutěží, hudebních a divadelních představení, edukačních workshopů i besed. Tradičně jsme připravili také školní projekty, slavnosti a společenská setkání, která podporují pozitivní klima školy, vzájemné vztahy i spolupráci s rodiči a širší komunitou.

Velký přínos měly i výjezdy mimo školu – od ozdravného pobytu pro mladší žáky až po zahraniční zkušenosti, například výměnné pobyty v rámci programu Erasmus+ v Portugalsku.

Všechny tyto aktivity přispěly k pestrému a inspirativnímu životu školy a umožnily žákům získat nové znalosti, dovednosti i zážitky, na které mohou navazovat ve vzdělávání i osobním životě.

Název	*Termín*	*Ročník/třída*
VÝJEZDY MIMO ŠKOLU		
Zájezd Anglie královská a univerzitní (Londýn, Oxford, Camridge) 4denní	říjen 2024	2. stupeň 33 žáků
Pěvecké soustředění Jeseníky	říjen 2024	DPS Čtyřlístek 30 žáků
Exkurze Osvětim, Krakov	prosinec 2024	7.–9. ročník
Ozdravný pobyt Jeseníky 14denní, *Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší*	březen 2025 duben 2025	3.–5. ročník 106 žáků
Erasmus + mobilita studentů Portugalsko (výměnný pobyt)	květen 2025	8.–9. ročník 11 žáků
DOPRAVNÍ VÝCHOVA		
Dopravní výchova, dopravní hřiště ZŠ A. Kučery	říjen 2024– duben 2025	3.–5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
OZO Ostrava, výchovně vzdělávací program	září 2024– červen 2025	1.A, 2.C, 3.BC, 5.A, 8.B
ZOO Ostrava, vzdělávací program Ze života zvířat	září 2024	4.AC
KNIHOVNA		
Knihovnická lekce, Knihovna Dr. Martínka, Ostrava	říjen 2024– duben 2024	1.–9. ročník
Besedy Amerického centra Knihovny města Ostravy	listopad 2024 prosinec 2024	6. a 8. ročník
Program Všechny barvy duhy, LGBT, KMO	únor 2025	9.B
Kurz přežití pro děti, knihovna O-Hrabová	březen 2025	4.AC
Týden prvňáčků – pasování prvňáčků na čtenáře, Dr. Martínka	červen 2025	1.ABC

KULTURNÍ AKCE, EDUKAČNÍ PROGRAMY V GALERIÍCH, VÝSTAVY		
Výstava Nejen broučci, výstava loutek Z. Podhůrského, OU	září 2024	3.B, 4.C
Magic Show, kino Luna	říjen 2024	4.AC
Hudební workshop JFO	listopad 2024 květen 2025	2.C, 3.C 5.A, 3.BC
Kryl patří do škol, interaktivní představení	listopad 2024	6.A, 7.A, 8.AB, 9.A
Workshop Když jde herec na šichtu, NDM	listopad 2024 prosinec 2024	4.AB 4.C
The Cooking Show and The Mad Professor, interaktivní anglické představení	prosinec 2024	1. stupeň
Advent v muzeu, Opava	prosinec 2024	3.B
Vánoční kino, Cinestar Ostrava	prosinec 2024	2. stupeň
Divadlo loutek Ostrava, Malá Čarodějnice	leden 2025	2.ABC, 3.C
Pololetní kino, Cinestar Ostrava	únor 2025	1. stupeň
GVUO, edukační program k výstavě Barvou a tvarem	březen 2025	5.A
Koncert JFO	duben 2025	2.–4. ročník
Galerie Gong, edukační program Geometrie v pohybu (Op Art)	červen 2025	8.B
Divadlo loutek Ostrava, Pilot a Malý princ	červen 2025	4.ABC, 5.B
DIGITÁLNÍ, TECHNICKÉ A MATEMATICKÉ EDUKAČNÍ PROGRAMY		
Hravá matematika s GeoGebrou, Talent City 2024, VŠB TUO	říjen 2024	8.B
Talent City 2024, workshopy Věda nás baví a Chovatelství	říjen 2024	ŠD
TechnIQ (nové technologie ve výuce), SVČ O-Zábřeh	říjen 2024	4.ABC, 5.A
Fajna dílna, workshop, Dolní oblast Vítkovice	říjen 2024	9.B
Workshop Stavební gramotnost	duben 2025	5.A
Svět techniky Ostrava, výukový program Dopravní prostředky	červen 2025	2.B
SPORTOVNÍ AKCE A SOUTĚŽE		
Okresní kolo v atletickém čtyřboji	září 2024	2. stupeň vybraní žáci
Školní liga Jižní míček, turnaj v miniházené	září 2024 leden 2025 květen 2025	1.– 2. ročník vybraní žáci
Školní liga Jižní míček, turnaj v miniházené	říjen 2024 prosinec 2024 únor 2025 duben 2025 červen 2025	3.– 4. ročník vybraní žáci
Okresní kolo ve florbalu	listopad 2024	3.– 5. ročník vybraní žáci
Obvodní kolo ve florbalu dívek	listopad 2024	8.– 9. ročník vybraní žáci
Družba ve stolním tenise (ZŠ Kpt. Vajdy, ZŠ Krestova, ZŠ Srbská)	prosinec 2024 červen 2025	2. stupeň vybraní žáci
Stolní tenis, okresní kolo, žáci 6. a 7. ročníku	únor 2025	6. a 7. ročník vybraní žáci
Stolní tenis, okresní kolo, žáci 8. a 9. ročníku	únor 2025	8. a 9. ročník vybraní žáci
Stolní tenis, krajské kolo	březen 2025	2. stupeň vybraní žáci

Atletické přebory městského obvodu Ostrava-Jih	březen 2025	8.– 9. ročník vybraní žáci
School Games, kvalifikace	duben 2025	3.– 9. ročník
School Games, finále	červen 2025	3.– 9. ročník
PŘÍRODOVĚDNÉ A MATEMATICKÉ SOUTĚŽE		
Přírodovědný klokan, soutěž	říjen 2024	8.– 9. ročník vybraní žáci
Ostravský logouš, soutěž, ZŠ Provaznická	říjen 2024	3.– 8. ročník vybraní žáci
Pythagoriáda, matematická soutěž, školní kolo	říjen 2024	2. stupeň vybraní žáci
Zeměpisná olympiáda, školní kolo	leden 2025	2. stupeň vybraní žáci
Zeměpisná olympiáda, okresní kolo	únor 2025	2. stupeň vítězové školního kola
Soutěž Matematický klokan	březen 2025	2.– 9. ročník vybraní žáci
JAZYKOVÉ SOUTĚŽE (ANGLICKÝ JAZYK)		
Amazing Race, soutěž v anglickém jazyce	říjen 2024	7.– 9. ročník vybraní žáci
Soutěž v anglickém jazyce, školní kolo	leden 2025	2. stupeň vybraní žáci
Olympiáda v anglickém jazyce, okresní kolo	únor 2025	7.A, 8.A vítězové školního kola
Studentská vědecká konference, soutěž v anglickém jazyce, Wichterlovo gymnázium	únor 2025	6.– 9. ročník vybraní žáci
Recitační soutěž v anglickém jazyce, Divadlo Komůrka	duben 2025	8.B vybraná žákyně
English Decathlon, soutěž v anglickém jazyce	červen 2025	3. ročník vybraní žáci
UMĚLECKÉ SOUTĚŽE (HUDEBNÍ, VÝTVARNÉ)		
Soutěž Kreslíř roku, SUŠ Poděbradova, Ostrava	listopad 2024	9.B vybraní žáci
Soutěž Talent show, finále, kino Luna	květen 2025	5.A, 8.B vítězové školního kola
DĚJEPISNÉ, LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ SOUTĚŽE		
Mladý Démosthenes, školní kolo	říjen 2024	2. stupeň vybraní žáci
Recitační soutěž, školní kolo	listopad 2024	2. stupeň vybraní žáci
Dějepisná olympiáda, školní kolo	listopad 2024	8.– 9. ročník vybraní žáci
Olympiáda v českém jazyce, školní kolo	listopad 2024	8.– 9. ročník vybraní žáci
Olympiáda v českém jazyce, okresní kolo	leden 2025	9. B vítězové školního kola
Recitační soutěž, školní kolo	únor 2025	1. stupeň vybraní žáci
Recitační soutěž, obvodní kolo, SVČ Ostrava-Zábřeh	březen 2025	1. a 2. stupeň vítězové školního kola
Recitační soutěž, městské kolo	březen 2025	1. a 2. stupeň vítězové obvodního kola
Recitační soutěž, krajské kolo	duben 2025	8. B vítězka okresního kola

OSTATNÍ SOUTĚŽE		
Soutěž Řemeslo má zlaté dno, KD K-trio	říjen 2024	9.A
Soutěž Kdo zná a umí, ten si píská, DK K-Trio	únor 2025	8.AB
ŠKOLNÍ AKCE A SOUTĚŽE		
Slavnostní vítání prvňáčků	září 2024	1.ABC, 9.AB, 8.B
Projekt Malí a velcí kamarádi	září 2024– červen 2025	1.ABC, 9.AB, 8.B
European Day of Languages – English Masters, školní soutěž	září 2024	2.–9. ročník
Halloween	říjen 2024	1. stupeň
Projekt Pébéčko na Krestovce	říjen–listopad 2024	4.–9. ročník
Den pro mou třídu	listopad 2024	1.–9. ročník
Předvánoční koncert žáků ZŠ Krestova, KD K-Trio	listopad 2024	
Vánoční jarmark	listopad 2024	1.–9. ročník
Mikulášská nadílka	prosinec 2024	1.–9. ročník
Valentýnská oslava (kvíz, fotokoutek)	únor 2025	1.–9. ročník
Talent na Krestovce, školní kolo soutěže Talent Show	březen 2025	1. a 2. stupeň vybraní žáci
Spelling Bee, školní hláskovací soutěž	květen 2025	2.–6. ročník
Májový turnaj ve vybíjené, školní tělocvična	květen 2025	5.–8. ročník
Dětská pouť – oslava Dne dětí	květen 2025	1.–9. ročník
Rozloučení deváťáků se školou (vystoupení)	červen 2025	1.–9. ročník
Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku	červen 2025	1.–9. ročník
MEZIGENERAČNÍ SPOLUPRÁCE		
Mezigenerační spolupráce – Domov pro seniory Sluníčko	prosinec 2024	DPS Čtyřlístek
Mezigenerační spolupráce – Domov pro seniory Ledax	květen 2025	DPS Čtyřlístek
Mezigenerační spolupráce – společné čtení se seniory	květen 2025	1.–3. ročník vybraní žáci
PREVENTIVNÍ AKCE – PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL		
Primární prevence a podpora zdraví (duševní zdraví, kouření, alkohol)	říjen 2024	6.–8. ročník
Etický kompas, o.p.s. Pavučina	leden 2025 –	1.–9. ročník
Zdravá 5	listopad 2024	1.–9. ročník
ODPOLEDNÍ AKCE PRO RODIČE A DĚTI		
Dýňobraní, podzimní slavnost pro rodiče a děti, školní zahrada	říjen 2024	
Vánoční vystoupení pro rodiče	prosinec 2024	1.A
Karneval, školní tělocvična	únor 2025	
Keramická tvůrčí dílna pro rodiče a děti	březen 2025	1.B
Velikonoční dílna pro rodiče a děti	duben 2025	1.A
Čarodějnice na Krestovce, školní zahrada	duben 2025	

Besídka s rodiči	červen 2025	2.BC, 3.C
Hurá na prázdniny, školní zahrada	červen 2025	
AKCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU		
Konference žákovských parlamentů, SVČ Korunka	září 2024	členové žákovského parlamentu
Studentské simulované zastupitelstvo, ÚMOb Jih	listopad 2024	vybraní členové žákovského parlamentu
Workshop Cesta do světa soutěžního debatování	leden 2025	členové žákovského parlamentu
Předání charitativního daru útulku pro kočky Second Chance	leden 2025	členové žákovského parlamentu
Workshop Leadership a komunikační dovednosti, SVČ Korunka	březen 2025	vybraní členové žákovského parlamentu
Laser Game Horník, Ostrava	červen 2025	členové žákovského parlamentu
AKCE PRO PŘEDŠKOLÁKY, MATEŘSKÉ ŠKOLY		
Klub předškoláčků (10 lekcí)	říjen 2024–březen 2025	
Den otevřených dveří	březen 2025	
Zápis do 1. tříd	duben 2025	
Autorské čtení v MŠ I. Herrmanna a MŠ Mjr. Nováka	červen 2025	9.AB
OSTATNÍ AKCE		
Veletrh středních škol, Černá louka	listopad 2024	9.AB
Přijímací zkoušky nanečisto CERMAT	leden 2025	9.AB
Kurz Základy první pomoci	únor 2025	8.AB
Fotografování tříd	květen 2025	1.–9. ročník
Třídní výlety	květen–červen 2025	1.–9. ročník

ZÁJMOVÉ AKTIVITY, KROUŽKY A KLUBY

I v letošním školním roce jsme našim žákům nabídli široké spektrum zájmových kroužků, které umožňují rozvíjet talenty, zájmy a dovednosti v různých oblastech. Naše nabídka je koncipována tak, aby si každý žák našel aktivitu podle svých zájmů – ať už v oblasti sportu, umění, jazyků nebo badatelských činností.

Sportovní a pohybové kroužky podporují zdravý životní styl a rozvoj fyzické kondice. Žáci si mohli vyzkoušet tenis, jógu, stolní tenis, florbal či různé sportovní hry, a také se zapojit do dopravního kroužku, který rozvíjí praktické dovednosti a znalosti.

Badatelské a technické kroužky jsou určeny dětem, které rády zkoumají, objevují a rozvíjejí své logické a analytické schopnosti. Nabídka zahrnovala Klub objevitelů, Multimediální klub, Geologický klub, Klub logických her, Křížem krážem a Matematiku pro devátý ročník.

Jazykové kroužky pomáhají žákům zdokonalovat komunikaci v cizích jazycích a připravují je na mezinárodní zkoušky. V letošním roce jsme nabízeli Funny English, španělštinu a přípravu na Cambridge testy.

Výtvarné a literární kroužky podporují kreativitu a osobní vyjádření žáků. Žáci se mohli věnovat keramice, výtvarnému tvoření nebo práci na školním časopise, který nabízí prostor pro rozvoj literárních dovedností.

Hudební kroužky umožnily žákům rozvíjet hudební talent a estetické cítění. Nabídka zahrnovala dětské pěvecké sbory *Koťata* a *Čtyřlístek*, flétnový soubor a výuku hry na flétnu.

Díky spolupráci se Základní uměleckou školou Leoše Janáčka v Ostravě-Vítkovicích mohli žáci využít výuku hry na různé hudební nástroje přímo v prostorách školy. Výuka zahrnovala hru na housle, flétnu, keyboard, klavír, kytaru a další nástroje pod vedením zkušených pedagogů. Součástí nabídky byla také možnost účasti v dětských cimbálových muzikách (*Kordulka, Fidlíci, Šmidlíci, Skřípci*).

Název kroužku	Počet hodin měsíčně	Název kroužku	Počet hodin měsíčně
Keramický kroužek I	4	Člověčku, hýbej se	4–5
Keramický kroužek II	4	Výtvarný kroužek	4–5
Keramický kroužek III	4	Matematika pro deváťáky	4–5
Hra na flétnu	4–5	Matematika pro deváťáky II	4–5
DPS Koťata	4–5	Funny English	4–5
DPS Čtyřlístek	4–5	Fun with Movers	4–5
Tenisový kroužek	4–5	Španělština I, II	4–5
Jóga pro děti	4–5	Maluj, kresli, vyráběj	4–5
Stolní tenis I, II	4-5	Multimediální klub	4
Florbal 1. - 2. ročník	4–5	Klub objevitelů	4–5
Florbal 3. - 5. ročník	4–5	Geologický klub	4–5
Školní časopis	4–5		

ÚČAST A ÚSPĚCHY ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Ve školním roce 2024/2025 naši žáci reprezentovali školu na mnoha kulturních, sportovních i vědomostních akcích. Účastnili se soutěží a olympiád na školní, obvodní, okresní i krajské úrovni.

K nejvýznamnějším úspěchům patří čestné uznání pro žákyni 8. B v krajském kole celostátní přehlídky dětských recitátorů Dětská scéna 2025. Cenným výsledkem je také 2. a 3. místo v krajském kole turnaje ve stolním tenisu, které vybojovali chlapci ze 6. A. Na Studentské vědecké konferenci – přehlídce jazykových a prezentačních schopností žáků základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií Ostravy – obsadily naše žákyně ze 7. a 6. ročníku 1. a 3. místo. V obvodní talentové soutěži Talent Show Ostrava-Jih získala žákyně 8. B za své pěvecké vystoupení a hru na klavír 1. místo.

Žáci mají pravidelně příležitost rozvíjet své schopnosti a talent také v rámci pestré nabídky školních soutěží. Vyučující anglického jazyka pořádají soutěže Spelling Bee a English Masters. Mezi tradiční sportovní akce patří turnaje ve vybíjené (Májová vybíjená) a ve stolním tenise (přátelská utkání Družba). Letos proběhl již 3. ročník školní talentové soutěže Talent na Krestovce, jejíž vítězky nás následně úspěšně reprezentovaly ve finále obvodní soutěže Talent Show Ostrava-Jih.

Jazykové soutěže – cizí jazyky	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
AHOL´S Amazing „Tech“ Race (anglický jazyk)	Ostrava	6.–9. třída	3. místo
Studentská vědecká konference (anglický jazyk)	Ostrava	7. a 6. třída	1. místo 3. místo
English Decathlon, soutěž v anglickém jazyce	Ostrava	3. třída	4. místo
Olympiáda v anglickém jazyce	okresní	7. a 8. třída	---
Poetry out Loud vol.2, anglická recitační soutěž	krajské	8. třída	---
Přírodovědné soutěže	**kolo/oblast**	**soutěžící**	**úspěch**
Zeměpisná olympiáda	okresní	6.–9. třída	8., 11. a 14. místo
Přírodovědný klokan		8. a 9. třída	
Dějepisné soutěže	**kolo/oblast**	**soutěžící**	**úspěch**
Dějepisná olympiáda	okresní	9. třída	13. místo
Literární a recitační soutěže	**kolo/oblast**	**soutěžící**	**úspěch**
Olympiáda v českém jazyce	okresní	9. třída	15.–17. místo
Dětská scéna, celostátní přehlídka dětských recitátorů	obvodní	1. a 2. třída	čestné uznání
Dětská scéna, celostátní přehlídka dětských recitátorů	obvodní	8. a 9. třída	1.místo 3. místo
Dětská scéna, celostátní přehlídka dětských recitátorů	městské	8. třída	1. místo
Dětská scéna, celostátní přehlídka dětských recitátorů	krajské	8. třída	čestné uznání
Skrytá paměť Moravy (literární soutěž)	celostátní	9. třída	pochvala poroty
Mladý Démosthenes	školní	6.–9. třída	---
Sportovní soutěže	**kolo/oblast**	**soutěžící**	**úspěch**
Atletický čtyřboj	okresní	6.–9. třída	2. místo (skok do výšky dívky) 6. místo (skok do výšky chlapci)

Školní liga – Jižní míček (turnaj v miniházené)	obvodní	2.–4. třída	6. místo žáci 2. tříd 11. místo žáci 3. tříd 9. místo žáci 2. tříd
Turnaj ve florbalu (chlapci)	obvodní	6.–7. třída	4. místo
Turnaj ve florbalu (dívky)	obvodní	8.–9. třída	5. místo
Turnaj ve stolním tenise	okresní	6. třída	1. místo dívky 3. místo chlapci
Turnaj ve stolním tenise	okresní	8.–9. třída	4. místo dívky 3. místo chlapci
Turnaj ve stolním tenise	krajské	6. třída	2. místo 3. místo
Turnaj ve stolním tenise	krajské	8. třída	4. místo
Atletické přebory obvodu Ostrava-Jih	obvodní	8. třída	1. místo (skok vysoký dívky) 4. místo (smíšená štafeta) 5. místo (skok vysoký chlapci) 5. místo (skok daleký dívky) 5. místo (běh na 60 m dívky)
School Games (sportovní projekt obvodu Ostrava-Jih)	Ostrava	4.–9. třída	1. místo (vybíjená dívky 8.a 9. ročník) 3. místo (atletický víceboj, 4. třída) 4. místo (vybíjená chlapci 6.a 7. ročník)
Výtvarné soutěže	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Děti, pozor, červená	Ostrava	3. třída	v první desítce
Kreslíř roku	Ostrava	9. třída	---
Tajemný svět barev: Vesmírná dobrodružství	Ostrava		---
Hudební soutěže	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Talent show (talentová soutěž obvodu Ostrava-Jih)	obvodní	8. třída	1. místo
Matematické soutěže	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Matematický klokan		2.–9. třída	---
Pythagoriáda	školní	6.–9. třída	---
Ostatní soutěže	kolo/oblast	soutěžící	úspěch
Řemeslo má zlaté dno (soutěž v praktických dovednostech)	Ostrava	9. třída	2. místo
Kdo zná a umí, ten si píská (soutěž v praktických dovednostech)	Ostrava	8. třída	3. místo

9. ÚDAJE O PROJEKTECH A PROGRAMECH

Během školního roku 2024/25 se nám podařilo uspět v mnoha projektech a grantech statutárního města Ostravy, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Úřadu městského obvodu Ostrava-Jih. Úspěšná byla také naše žádost o akreditaci *Erasmus+* na období 2021-2027.

Naši žáci se již počtvrté aktivně zapojili do participativního rozpočtování, na nějž Městský obvod Ostrava-Jih poskytl finance ve výši 50 tisíc korun. V celoškolním projektu *Pébéčko na Krestovce* zvítězil návrh třídy 5. A – Sedací vaky do každé třídy.

Stručný popis aktuálních projektů a získaných grantů a dotací následuje níže. Projekty jsou prezentovány na webových stránkách školy https://zskrestova.cz/.

ŠKOLA PRO ŽIVOT V. – DOTACE PRO VÝUKU ANGLICKÉHO JAZYKA METODOU CLIL

Z rozpočtu statutárního města Ostravy jsme získali dotaci 260 tisíc Kč na realizaci projektu *Škola pro život V.*, který je v souladu s Programem na podporu cizojazyčné výuky na území statutárního města Ostravy pro rok 2024/2025.

V rámci tohoto projektu můžeme podpořit denní výuku anglického jazyka v mateřské škole a výuku metodou CLIL ve výtvarné výchově a ve světě práce na 1. stupni základní školy, nově v informatice, zeměpisu a ve výchově ke zdraví na 2. stupni základní školy. Z projektu zakoupíme také moderní pomůcky a knížky, které dětem a žákům usnadní a zatraktivní výuku anglického jazyka.

ERASMUS+

S projektem akreditace č. 2021-1-CZ01-KA120-SCH-000042267 jsme obdrželi možnost každý rok v období 2021-2027 vysílat naše pedagogy a žáky na zahraniční mobility zaměřené především na využití nejmodernějších ICT technologií a moderních metod pro výuku anglického jazyka a dalších nejazykových předmětů vyučovaných v anglickém jazyce. Finance jsou určené také na zahraniční stáže v základních a mateřských školách, ve kterých se seznámíme se způsobem výuky daných zemí.

V rámci dílčího projektu k projektu č. 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000202987, který se vztahuje k akreditaci, nám byl v roce 2024 přidělen grant 1,5 milionu Kč pro vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a žáků ZŠ.

V rámci dílčího projektu k projektu č. 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000312680, který se vztahuje k akreditaci, nám byl v roce 2025 přidělen grant 3 miliony Kč pro vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a žáků ZŠ.

KRESTOVSKÝ TRIANGL V. – ROZVOJ TECHNICKÉ, PŘÍRODOVĚDNÉ A FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI NA ZŠ

Statutární město Ostrava podpořilo částkou 800 tisíc korun projekt naší základní školy Triangl V. přihlášený do dotačního řízení Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti rozvoje talentu, technických a přírodních věd a funkční gramotnosti na území statutárního města Ostravy pro rok 2024.

Cílem projektu je systematická podpora nadání na 1. i 2. stupni základní školy. Jedná se o identifikaci nadání, práci koordinátorů nadání, podporu vzdělávání pedagogů, spolupráci s odborníky a vyššími stupni vzdělávání, rozvoj technické, přírodovědné a funkční gramotnosti, podporu nadání v klubech a obohacování výuky napříč předměty.

KRESTOVSKÝ TRIANGL VI. – ROZVOJ TECHNICKÉ, PŘÍRODOVĚDNÉ A FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI NA ZŠ A MŠ

Statutární město Ostrava podpořilo částkou 750 tisíc korun projekt naší základní školy Triangl VI. přihlášený do dotačního řízení Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti rozvoje talentu, technických a přírodních věd a funkční gramotnosti na území statutárního města Ostravy pro rok 2025.

DVAKRÁT MĚŘ A JEDNOU ŘEŠ – PODPORA ŘEMESEL V MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Statutární město Ostrava podpořilo vzdělávací aktivity školní knihovny a rozvoj řemesel částkou 300 tisíc Kč na kalendářní rok 2024 v projektu Dvakrát měř a jednou řeš.

DVAKRÁT MĚŘ A JEDNOU ŘEŠ II – PODPORA ŘEMESEL V MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Statutární město Ostrava podpořilo vzdělávací aktivity školní knihovny a rozvoj řemesel částkou 350 tisíc Kč na kalendářní rok 2025 v projektu Dvakrát měř a jednou řeš II.

PROJEKT ŠABLONY IV PRO MŠ A ZŠ

Zahájení realizace projektu: 1. 7. 2023
Ukončení realizace projektu: 30. 6. 2025
Délka realizace: 24 měsíců
Výše částky: 2 916 348 Kč
Tematickým cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

OZDRAVNÝ POBYT PRO DĚTI 2025

Naše škola se podílí na projektu dotace z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší, který zaštiťuje Magistrát města Ostravy. Obdrželi jsme dotaci 825 tisíc Kč na ozdravný pobyt pro školní rok 2024/2025

OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL

Naše škola je zapojena do projektu Evropské unie s finanční podporou EU. Projekt *Ovoce, zelenina a mléko do škol* je spolufinancován z prostředků Ministerstva zemědělství ČR. Cílem projektu je zvýšení konzumace čerstvého ovoce, zeleniny, čerstvého mléka a mléčných výrobků, ale i vzdělávání žáků v oblasti stravovacích návyků a zpracování potravin prostřednictvím exkurzí, ochutnávek, vzdělávacích či soutěžních akcí propagující spotřebu ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků.

PROJEKT KRESTOVKA 2024 – AKTIVNĚ PRO ŽÁKY I KOMUNITU OSTRAVA-JIH

V roce 2024 jsme získali účelovou dotaci statutárního města Ostravy a Úřadu městského obvodu Ostrava-Jih, a to ve výši 55 tisíc korun. Dotace je určena na projekt *Krestovka – aktivně pro žáky i komunitu Ostrava-Jih,* jeho předkladatelem je **Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Krestova.** Projekt v sobě zahrnuje celou řadu aktivit v oblasti volného času žáků naší školy, jako např. koncerty, vernisáže, výtvarné tvůrčí dílny, recitační, výtvarné, pěvecké, jazykové soutěže aj.

PROJEKT KRESTOVKA 2025 – AKTIVNĚ PRO ŽÁKY I KOMUNITU OSTRAVA-JIH

V roce 2025 jsme získali účelovou dotaci statutárního města Ostravy a Úřadu městského obvodu Ostrava-Jih, a to ve výši 60 tisíc korun. Dotace je určena na projekt *Krestovka – aktivně pro žáky i komunitu Ostrava-Jih,* jeho předkladatelem je **Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Krestova.** Tento celoroční projekt zahrnuje širokou škálu aktivit zaměřených na hudbu, výtvarnou tvorbu, společenské dění a další oblasti. Jeho cílem je nabídnout našim žákům pestrý výběr činností – od školních kroužků přes mimoškolní akce až po soutěže – a podpořit tak smysluplné trávení volného času i jejich osobní rozvoj dle individuálních zájmů a preferencí. Zároveň chceme pokračovat v aktivitách posilujících mezigenerační spolupráci a rozvoj komunitního života v našem obvodu. Budeme dále rozvíjet tradici setkávání našich žáků se seniory a podporovat společné akce s žáky z jiných škol, například formou sportovních turnajů či soutěží.

VIRTUÁLNÍ REALITA VE VÝUCE NA ZŠ V OSTRAVĚ-JIH

Naše škola je zapojena v projektu Virtuální realita ve výuce na ZŠ v Ostravě-Jih. Projekt řeší modernizaci pěti odborných učeben a jejich kompletní vybavení IT vybavením, nábytkem a pomůckami v rámci pěti ostravských základních škol. V rámci projektu bude zajištěna vnitřní konektivita pro čtyři školy. Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce na naší škole Česká školní inspekce inspekční činnost neprováděla. Nadále jsme se však soustředili na plnění doporučení vyplývajících z inspekční zprávy z května 2024. Část pedagogického sboru absolvovala základní kurz RWCT (Kritické myšlení), pro ostatní učitele je školení naplánováno na školní rok 2025/26.

Ve výuce jsme kladli větší důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Využívali jsme především metody získané ze školení *Formativní hodnocení* z minulého školního roku, dále z odborné literatury – naše učitelská knihovna je velmi dobře vybavena aktuálními tituly o současných poznatcích ve vzdělávání, zejména z nakladatelství publishED – a také ze vzájemných hospitací a sdílení příkladů dobré praxe.

Zároveň jsme usilovali o zachování a další rozvoj silných stránek, které ČŠI zdůraznila ve své závěrečné zprávě.

DOPORUČENÍ PRO ZLEPŠENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Základní škola

- Zařazovat do výuky ve větší míře práci žáků zaměřenou na vyhledávání a třídění poznatků z různých informačních zdrojů, které rozvíjejí zároveň kritické myšlení.
- Vyčlenit dostatečný prostor závěru hodin a podporovat žáky v dovednostech efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- S narůstajícím počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zřídit ve škole pozici speciálního pedagoga

Mateřská škola

- Realizovat v mateřské škole diferencovanou vzdělávací nabídku a v průběhu dne poskytovat dětem zpětnou vazbu prostřednictvím formativního hodnocení.
- Sjednotit vedení diagnostických portfolií.

SILNÉ STRÁNKY

Základní škola

- Jasně formulovaná a reálná vize školy se prolíná výukou i mimovýukovými činnostmi a odráží se v běžném životě školy.
- Úzká spolupráce se sociálními partnery a zapojení pedagogů i žáků do národních a mezinárodních projektů přispívá k rozvoji sociálních kompetencí a podporuje komunitní ráz školy.
- Zapojení vedení školy do projektů za podpory zřizovatele vede ke zlepšování materiálního vybavení a vytváří příznivé podmínky k naplňování vzdělávacích programů.
- Efektivní volba vzdělávacích strategií ve výuce umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků, podporuje jejich spolupráci a rozvoj gramotností.
- Škola využívá vlastní interní ověřování vzdělávacích výsledků žáků, které je efektivně využito v evaluaci školy a zkvalitňuje proces hodnocení výsledků vzdělávání.

- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení velkého počtu žáků do zájmových útvarů a školních aktivit, které účinně rozvíjejí klíčové kompetence a umožňují aktivní trávení voleného času dle jejich nadání a talentu.

Mateřská škola

- Vhodně nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů v mateřské škole přináší větší efektivitu vzdělávacího procesu.
- Vedení aktivně podporuje pozitivní klima mezi všemi účastníky vzdělávání v mateřské škole.

Ze zprávy ČŠI (inspekční činnost 13. –15. května 2024)

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ

Hospodaření organizace v roce 2024, okamžik sestavení 31. 12. 2024

Název položky	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
NÁKLADY CELKEM	79 728 729,24	877 413,86
Náklady z činnosti	79 685 391,37	877 413,86
Spotřeba materiálu	7 132 950,50	56 802,39
Spotřeba energie	4 584 023,94	128 760,71
Opravy a udržování	1 190 617,35	4190,40
Cestovné	52 000,00	0,00
Ostatní služby	1 687 334,53	4 190,40
Náklady na reprezentaci	2 446,06	0,00
Mzdové náklady	44 360 384,00	631 808,00
Zákonné sociální pojištění	14 564 779,50	42 570,97
Jiné sociální pojištění	181 094,99	1 010,41
Zákonné sociální náklady	727 004,49	811,24
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	1 214 064,00	0,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 404 286,61	0,00
Ostatní náklady z činnosti	2 584 405,40	0,00
Finanční náklady	5 195,24	0,00
Kurzové ztráty	2 695,24	0,00
Ostatní finanční náklady	2 500,00	0,00
Daň z příjmu	38 142,63	0,00
Daň z příjmu	38 142,63	0,00
VÝNOSY CELKEM	79 762 718,23	1 066 184,16
Výnosy z činnosti	8 568 383,76	1 066 184,16
Výnosy z prodeje služeb	5 522 813,57	853 190,16
Výnosy z pronájmu	0,00	212 994,00
Jiné výnosy z vlastních výkonů	898 170,00	0,00
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00	0,00
Čerpání fondů	935 945,61	0,00
Ostatní výnosy z činnosti	1 037 099,58	0,00
Finanční výnosy	181 742,49	0,00
Úroky	181 742,49	0,00
Kurzové zisky	0,00	0,00
Ostatní finanční výnosy	0,00	0,00
Výnosy územních rozpočtů a transferů	71 012 592,01	0,00
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	33 989,02	188 770,30

PO v roce 2024 financovala opravy v celkové výši 1 191 tisíc Kč.

Opravy z příspěvku zřizovatele a ostatních zdrojů 274 tisíc Kč z toho např.:	
Oprava potrubí ŠJZŠ	12 tis. Kč
Oprava sociálního zařízení na ZŠ	41 tis. Kč
Oprava umyvadlového koutku ZŠ	32 tis. Kč
Podlahářské práce ZŠ a MŠ	28 tis. Kč
Oprava vzduchotechniky ŠJZŠ	8 tis. Kč
Opravy přístrojů a zařízení	153 tis. Kč

Opravy z investičního fondu 917 tisíc Kč, z toho např.:	
Stavební práce ředitelna	135 tis. Kč
Oprava dveří a zárubní	133 tis. Kč
Malířské práce	105 tis. Kč
Podlahářské práce MŠ + ZŠ	533 tis. Kč
Oprava elektroinstalace	10 tis. Kč

Nákup DNM a DHM, DDHM z ostatních zdrojů 697 tisíc Kč, z toho např.:	
Ozvučovací technika	170 tis. Kč
Koberce a sedáčky do MŠ	39 tis. Kč
Logopedická zrcadla do MŠ	8 tis. Kč
Komponenty k dalekohledu	20 tis. Kč
Čtečky knih	11 tis. Kč
Tiskárna	23 tis. Kč
Gymnastické lavičky do MŠ	10 tis. Kč
Myčka ŠJZŠ	14 tis. Kč
Notebooky	248 tis. Kč
Meteostanice do MŠ a ZŠ	37 tis. Kč
UP do MŠ	50 tis. Kč
Pingpongové stoly	38 tis. Kč
UP pro ZŠ	29 tis. Kč

Nákup DHM a DNM z prostředků zřizovatele 707 tisíc Kč, z toho např.:	
Nábytek do učebny PC	295 tis. Kč
Školní nábytek	169 tis. Kč
PC a notebooky	57 tis. Kč
Myčky, chladničky do ŠJ	135 tis. Kč
Servírovací vozík do ŠJZŠ	9 tis. Kč
Tiskárna	26 tis. Kč
Ostatní	16 tis. Kč

V Ostravě dne 16. 9. 2025

Mgr. Věra Rymiecová v. r.

ředitelka školy

Mgr. Lucie Fialová v. r.

předsedkyně školské rady

12. SEZNAM PŘÍLOH

1. Výroční zpráva mateřské školy I. Herrmanna
2. Výroční zpráva mateřské školy Mjr. Nováka
3. Výroční zpráva školní družiny
4. Výroční zpráva výchovného poradce
5. Výroční zpráva kariérového poradce
6. Výroční zpráva školního metodika prevence
7. Výroční zpráva školního koordinátora EVVO
8. Výroční zpráva školního koordinátora ŠVP
9. Výroční zpráva školního koordinátora ICT
10. Výroční zpráva o činnosti SRPŠ za rok 2024

VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY I. HERRMANNA

Příloha č. 1

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY I. HERRMANNA 2024/25

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace, pracoviště mateřská škola Ignáta Herrmanna 1550/23
Adresa	Ignáta Herrmanna 23, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Telefon	596 716 419
Email	ms.hermana@seznam.cz
IČO	70631743
Ředitelka školy	Mgr. Věra Rymiecová
Zástupce pro předškolní vzdělávání	Bc. Tereza Ondřejová
Typ školy	Základní škola sloučena s mateřskou školou. Mateřská škola je celodenní čtyřtřídní mateřská škola se dvěma speciálními třídami pro děti s poruchou vizuálně percepčních dovedností s podpůrným opatřením nejméně druhého stupně a dvěma běžnými třídami pro děti od nejméně 2 let do zahájení povinné školní docházky.
Kapacita školy	80 dětí
Počet tříd	4
Počet pedagogických pracovníků	10
Počet správních zaměstnanců	2
Počet zaměstnanců kuchyně	2
Zřizovatel	Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih se sídlem Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka právní forma: obec (obecní úřad) IČ: 00845451

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Ignáta Herrmanna byla uvedena do provozu v roce 1983. Nachází se v klidné části městského obvodu Ostrava-Hrabůvka, v zástavbě panelových a rodinných domů, s přirozenou ochranou před rušností městské dopravy.

Škola je tvořena dvěma vzájemně propojenými budovami. V první budově se nachází provozní a administrativní zázemí včetně kanceláře vedení školy a školní kuchyně. V druhé budově jsou situovány čtyři třídy.

Dvě třídy v přízemí (Chobotničky a Želvičky) jsou věkově heterogenní a zajišťují vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami zraku. Maximální kapacita těchto tříd je 14 dětí; ve sledovaném školním roce kapacita nebyla plně využita. Součástí zázemí je ortoptická pracovna, kde je zajišťována ortopticko-pleoptická terapie ve spolupráci s Fakultní nemocnicí Ostrava.

V prvním nadzemním podlaží se nacházejí dvě běžné třídy (Delfínek a Mořský koník). Třída Mořský koník je určena pro mladší děti (přibližně od 2 do 4 let), třída Delfínek pro starší děti (od 4 do 7 let). Kapacita těchto běžných tříd je stanovena na 26 dětí a byla ve sledovaném období plně využita.

1.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Budova mateřské školy procházela v posledních letech systematickou a plánovanou revitalizací. V předchozích etapách byla realizována opatření vedoucí ke zvýšení energetické účinnosti objektu, včetně zateplení budovy a rekonstrukce přilehlých chodníků. Dále došlo k celkové obnově herních prvků na školní zahradě. V několika na sebe navazujících etapách byla provedena výměna elektrických rozvodů ve druhém nadzemním podlaží. Tato náročná rekonstrukce probíhala v průběhu čtyř školních let.

Významnou investiční akcí byla také rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně. Ta zahrnovala kompletní výměnu kanalizačního vedení, nové keramické obklady, a především obměnu technologického vybavení, což přispělo k modernizaci provozu školního stravování a zvýšení jeho efektivity i hygienických standardů. Dále byla provedena výměna nákladního výtahu sloužícího k přepravě stravy a rekonstrukce vnitřního schodiště.

Součástí areálu školy je rozlehlá zahrada s bohatým zázemím pro pohybové i vzdělávací aktivity dětí. Kromě standardních herních prvků, jako jsou houpačky, pískoviště, trampolíny a prolézací sestavy, je zahrada vybavena stoly a lavicemi, které umožňují přesun části vzdělávání do venkovního prostředí. V rámci podpory environmentální výchovy škola dlouhodobě rozvíjí koncepci environmentálního učení. Děti pečují o vyvýšené záhony se zeleninou, ovocem a luštěninami, o bylinárium i o hmyzí domek, který je aktivně využíván zejména v podzimních měsících. Na pozemku zahrady byla instalována retenční nádrž na dešťovou vodu, která slouží k ekologickému zavlažování záhonů a podporuje u dětí rozvoj šetrného přístupu k přírodním zdrojům.

V průběhu školního roku 2024/2025 byla pro mateřskou školu pořízena nová lehátka v celkovém počtu 80 kusů, a to včetně nových matrací. Tato investice přispěla k výraznému zlepšení podmínek pro odpočinek dětí a zvýšení celkového komfortu při pobytu v mateřské škole. Nové vybavení odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům a svým provedením lépe vyhovuje potřebám dětí předškolního věku.

1. 2 ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola zajišťuje dětem celodenní stravování a pitný režim v souladu s platnými normami a současnými výživovými doporučeními. Školní jídelna prošla v minulém roce rozsáhlou a kompletní rekonstrukcí, díky níž nyní splňuje veškeré hygienické a bezpečnostní standardy. Denní stravovací režim zahrnuje dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu s důsledným dodržováním doporučených časových intervalů mezi jídly (2,5–3 hodiny). Každodenní součástí jídelníčku je čerstvá zelenina a ovoce. Děti jsou cíleně vedeny k osvojování základních pravidel kulturního stolování. Jídelníčky jsou pravidelně aktualizovány a zpřístupněny v šatnách i na webových stránkách školy, včetně povinného označení přítomných alergenů.

1.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Denní řád je sestaven tak, aby zajistil vyvážené střídání spontánních a řízených činností a současně respektoval individuální tempo a potřeby dětí. Umožňuje pružné přizpůsobení programu aktuálním potřebám skupiny i jednotlivců. Pedagogové cíleně vytvářejí pozitivní a bezpečné sociální klima založené na důvěře, vstřícnosti a otevřené komunikaci. Důraz je kladen na podporu vzájemného respektu, ohleduplnosti a spolupráce mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Dětem je poskytována přiměřená míra volnosti, aby rozvíjely samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodování. Škola systematicky rozvíjí partnerskou spolupráci s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky s cílem podporovat jednotný přístup k výchově a péči o příznivé psychosociální prostředí.

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Ve školním roce 2024/2025 bylo v mateřské škole zaměstnáno celkem 16 pracovníků. V průběhu roku došlo k několika personálním změnám, které však nenarušily profesionální ani kolegiální vztahy na pracovišti.

Mateřská škola se čtyřmi třídami s celodenním provozem zaměstnávala 10 pedagogických pracovníků, z toho 6 (2 učitelky a 2 asistentky) ve speciálních třídách pro děti se zrakovými vadami a 4 v běžných třídách. Všichni pedagogové pracovali na plný úvazek a splňovali kvalifikační předpoklady. Ve speciálních třídách působily plně kvalifikované učitelky (VŠ – speciální pedagogika),

Provoz kuchyně zajišťovaly dvě kuchařky – jedna na plný úvazek a druhá na poloviční úvazek kuchařky a poloviční úvazek jako vedoucí školní kuchyně. Provozní personál tvořily dvě pracovnice na plný úvazek. Součástí týmu je také školník, který zajišťoval údržbu a provozní práce v obou školkách.

V průběhu školního roku zde proběhlo několik odborných praxí studentů příslušných oborů.

2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Implementace formativního hodnocení v naší mateřské škole byla systematicky propojena s diferenciací vzdělávacích cílů, a to zejména na základě doporučení a závěrů obsažených ve zprávě České školní inspekce, která nás navštívila v předchozím školním roce. Tato zpráva zdůraznila potřebu individualizovaného přístupu ke vzdělávání dětí s ohledem na jejich různé potřeby a schopnosti. V reakci

na tyto poznatky jsme proto věnovali zvýšenou pozornost zavádění metod formativního hodnocení, které umožňují průběžné sledování a podporu rozvoje každého dítěte na míru, a zároveň reflektují požadavky na diferenciaci cílů v rámci předškolního vzdělávání.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ		
Pedagog	*Vzdělávací akce*	*Datum*
Jarkulischová Andrea DiS.	Formativní hodnocení v MŠ	
Jarkulischová Andrea DiS.	Matematická gramotnost v MŠ trochu jinak	08.04.2025
Jarkulischová Andrea DiS.	Čtenářská gramotnost – Čteme s (ne)čtenáři	24.04.2025
Jarkulischová Andrea DiS.	První kroky s Canvou – webinař	13.03.2025
Jarkulischová Andrea DiS.	Fyzikální pokusy v MŠ	05.06.2025
Bc. Jendrišáková Olga	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Bc. Jendrišáková Olga	Praktické metody a techniky formativního hodnocení pro učitele	17.10.2024
Bc. Jendrišáková Olga	Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení	21.10.2024
Bc. Jendrišáková Olga	Jak na pedagogickou diagnostiku v MŠ	29.10.2024
Bc. Jendrišáková Olga	Vývojová dysfázie u dětí předškolního věku nejen pro pedagogy	11.11.2024
Bc. Jendrišáková Olga	Jak pomoci dítěti s Aspergerovým syndromem ve škole: Průvodce pro pedagogy a asistenty	13.11.2024
Bc. Jendrišáková Olga	Dechová cvičení v běžné MŠ pro rozvoj řeči	16.11.2024
Bc. Jendrišáková Olga	Logopedická prevence	19.03.2025
Bc. Jendrišáková Olga	Metodické setkání koordinátorů nadání	19.03.2025
Bc. Jendrišáková Olga	Školení OVRON k zápisům do MŠ	20.03.2025
Bc. Jendrišáková Olga	Diagnostické portfolio dítěte	03.04.2025
Bc. Jendrišáková Olga	Matematická gramotnost trochu jinak	15.04.2025
Bc. Jendrišáková Olga	Sluchové vnímání dětí předškolního věku	17.04.2025
Bc. Jendrišáková Olga	Setkání koordinátorů nadání – adaptační proces	21.05.2025
Bc. Jendrišáková Olga	Školení OVRON, správa MŠ	12.06.2025
Koníčková Iveta	Formativní hodnocení v MŠ	
Kročková Marie	Platforma zdravého životního stylu	29.08.2024
Kročková Marie	Metoda dobrého startu	09.10.2024
Kročková Marie	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Kročková Marie	Chatbot – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ	25.11.2024
Kročková Marie	Mentoring – uvádějící pedagog v MŠ	14.02.2025
Kročková Marie	Umělá inteligence a její využití v praxi	17.03.2025 24.03.2025
Kročková Marie	Úvod do generativní AI pro učitele	25.03.2025
Kročková Marie	Praktické zavádění formativního hodnocení	31.03.2025
Kročková Marie	Začínáme s wellbeingem pro MŠ	28.04.2025

Kročková Marie	Pohybem a tancem k harmonii – relaxační hry a techniky pro děti v MŠ	21.05.2025
Bc. Lipová Karolína	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2025
Bc. Lipová Karolína	Podpora psychického zdraví a wellbeingu pro pedagogy (nejen) v sociálně vyloučených lokalitách	12.02.2025
Bc. Lipová Karolína	První kroky s Canvou – webinař	12.03.2025
Bc. Lipová Karolína	Rozvoj týmové spolupráce	04.06.2025
Bc. Lipová Karolína	Centra aktivit: Přirozená individualizace v MŠ – webinář	
Bc. Matúšková Sandra	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Mgr. Zuzana Gregorová	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Mgr. Zuzana Gregorová	Pohyb a vzdělání (4 Setkání)	
Mgr. Zuzana Gregorová	Matematická gramotnost v MŠ trochu jinak	15.04.2025
Mgr. Zuzana Gregorová	Podpora psychického zdraví a wellbeingu pro pedagogy (nejen) v sociálně vyloučených lokalitách	30.05.2025
Mgr. Zuzana Gregorová	Fyzikální pokusy	05.06.2025
Mgr. Zuzana Gregorová	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV – workshop on-line	13.05.2025 27.05.2025
Mgr. Zuzana Gregorová	Čtenářská gramotnost – Čteme s (ne)čtenáři	24.04.2025
Mgr. Zuzana Gregorová	Do 1.třídy bez obav webinář	22.04.2025
Sedlačíková Michaela DiS.	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Sedlačíková Michaela DiS.	Fyzikální pokusy v MŠ	20.02.2025
Sedlačíková Michaela DiS.	Fyzikální pokusy v MŠ	05.06.2025
Weczerková Rebecca	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Weczerkova Rebecca	Dechová cvičení v běžné MŠ pro rozvoj řeči – webinář	18.02.2025
Weczerkova Rebecca	Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ – webinář	28.04.2025
Pospíšilová Hana	Metodické setkání asistentů pedagoga	17.10.2024
Pospíšilová Hana	Formativní hodnocení v MŠ	19.10.2024
Pospíšilová Hana	Podpora psychického zdraví a wellbeingu pro pedagogy (nejen) v sociálně vyloučených lokalitách	12.02.2025
Pospíšilová Hana	Školení OVRON k zápisům do MŠ	20.03.2025
Pospíšilová Hana	Metodické setkání koordinátorů nadání MŠ	21.05.2025
Pospíšilová Hana	Školení Správa MŠ – sběr dat pro MŠMT	12.06.2025
Čechovičová Sylva	Konference hromadného stravování	
Čechovičová Sylva	Webinář k návrhu přílohy k vyhlášce č.107/2005 - spotřební koš	
Čechovičová Sylva	Co vše nutně potřebujete vědět o spotřebním koši webinář	22.01.2025
Čechovičová Sylva	Platformy zdravého životního stylu v MŠ v ORP Ostrava	29.08.2025
Chovancová Dáša	Platformy zdravého životního stylu v MŠ v ORP Ostrava	29.08.2025
Čechovičová Sylva	Návod – Konec kalendářního roku S4, Sklad webinář	17.12.2024
Chovancová Dáša	Zařazení nových jídel do jídelníčku dle nových norem	01.10.2024

3. VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program s názvem *Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je vždycky príma* je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, respektujícím aktuální právní úpravy podle zákona č. 178/2016 Sb. a zásady programu *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Tento vzdělávací program je doplněn o výuku anglického jazyka metodou CLIL ve třídách Mořských koníků a Delfínků a je realizován již čtvrtým školním rokem.

Program klade důraz na nenásilný a postupný přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání a zároveň podporuje plnou inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti s těmito potřebami jsou poskytována individuální podpůrná opatření, zahrnující úpravy organizace, forem a metod vzdělávání a využití specializovaných kompenzačních pomůcek Pro zlepšení jejich vzdělávacího procesu byly pořízeny speciální vizuálně-motorické pomůcky.

Školní vzdělávací program a třídní projekty jsou navrženy tak, aby byly dětem blízké a přístupné, přičemž korespondují s celoročním kalendářem akcí školy, včetně prázdninového provozu. Program je strukturován do pěti integrovaných bloků, které pokrývají všechny vzdělávací oblasti a soustředí se na rozvoj smyslového a prožívacího vnímání okolního světa.

V průběhu školního roku bylo realizováno řada projektů podporujících rozvoj badatelských, polytechnických a environmentálních dovedností dětí, čímž se rozšiřovaly jejich znalosti o přírodě a okolním světě.

Třídní vzdělávací plány jsou pravidelně aktualizovány a obohacovány o nové poznatky získané nejen z pedagogické praxe, ale i z odborné literatury a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.2 DOPLŇKOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A AKTIVITY

Na základě zájmu rodičů a výsledků dotazníkového šetření byly dětem v odpoledních hodinách nabízeny nadstandardní zájmové aktivity. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají na seminářích a kurzech, které jim umožňují kvalifikovaně vést tyto doplňkové programy.

Nabídka zájmových kroužků a aktivit zahrnovala zejména:

- Kroužek angličtiny Jolly Phonics
- Plavání
- Lyžařský kurz
- Malý kutil
- Malí muzikanti
- Logopedie s úsměvem
- Hrajeme si na školu (včetně Metody dobrého startu, Malé technické univerzity, pohybových a hudebních činností a grafomotorických aktivit)
- Jóga pro děti

Kromě pravidelných zájmových aktivit bylo pro děti připraveno také řada kulturních a vzdělávacích akcí, které probíhaly jak v prostorách mateřské školy, tak mimo ni. Významná pozornost byla věnována aktivitám podporujícím dobré vztahy s rodinou a širší veřejností.

SEZNAM AKCÍ A PROJEKTOVÝCH DNŮ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/25

ZÁŘÍ

- Třídní schůzky – úvodní
- Ukliďme Česko
- Předškoláci v pohybu
- Námořník, papoušek Trdlo a Psí kamarád (divadlo)
- Začátek kroužků v MŠ
- Badatel

ŘÍJEN

- Koupark (Delfínci, Žabičky, Včeličky)
- Hukvaldy
- Galerie vzpomínek
- Galerie Plato (Želvičky)
- Podzimní tvoření dětí a seniorů v domově důchodců (Chobotničky a Želvičky)
- Bělský les, stezka skřítka Podzimníčka – Delfínci
- Podzimní kamínkování aneb uspávání zvířátek
- Badatel
- Podzim pod deštníkem
- Hrajeme si na školu

LISTOPAD

- Den duchů a strašidel
- Vánoční stromeček (zdobení) Ostrava- Jih
- Za oponou – Vánoční speciál
- Vánoční dílničky s rodiči
- Badatel
- Hrajeme si na školu
- KMO Závodní (Želvičky)

PROSINEC

- Badatel
- Vánoční focení
- KMO Hrabová (Chobotničky)
- Vánoční jarmark ZŠ
- Vánoční koledování pro seniory v DD Čujkovova
- Vánoční koncert v kostele sv. Kateřiny, Ostrava-Hrabová
- Kino
- Mikuláš
- Hrajeme si na školu

LEDEN

- Hrajeme si na školu
- Divadlo Letadlo Průzkumníci v Austrálii
- Ledohrátky
- Beseda pro děti Čistíme si zuby
- Badatel

ÚNOR

- ZUŠ Leošek a tajemství hudby
- Karneval
- Jarní focení
- Začátek plavání
- Lyžařský kurz
- Hrajeme si na školu
- Kouzelnická produkce pro děti a babičky v DDM Čujkovova
- Badatel
- Plavání

BŘEZEN

- THeatr ludem
- Za oponou II. díl – Pravěk a hudební nástroje
- Předškoláci do lavic
- KMO – Puntíkovaná - Delfínci
- Školkohraní
- Karneval na třídách
- Pohybový festival
- Hrajeme si na školu
- Badatel
- Plavání

DUBEN

- Hrajeme si na školu
- Velikonoční dílny
- Den Země
- Utíkej, myško, utíkej! Divadlo loutek Ostrava
- Čarodějnice
- Školkohraní
- Den otevřených dveří
- Farma Duběnka – Delfínci
- DOV – Kouzelný oxid – Delfínci
- Zdobení jarní Zlatice na náměstí Jih (Sovičky, Medvídci, Mořský koník)
- KMO Závodní – Země se usmívá (Sovičky)
- Projektový den – Třídění odpadu, návštěva OZO Ostrava (Sovičky, Berušky)
- Badatel
- Plavání

KVĚTEN

- Zápis do MŠ
- Třídní focení
- Včelař
- KMO – O pejskovi a kočičce – Delfínci, Želvičky
- Den rodiny
- Fotbal pro předškoláky
- DOV – Svět plný barev (Sovičky)
- Projektový týden – Povolání sochaři (Sovičky)
- Kudy chodí jaro, vystoupení dětí v Domově pro seniory
- Badatel
- Plavání

ČERVEN

- Budulínkovi – divadlo Šamšula
- Rozloučení se školním rokem – Pasování předškoláků
- Běh pro Marušku
- Tematická exkurze Svět exotických zvířat – Želvičky
- Bělský les, stezka vody – Delfínci
- 112 – komentovaná prohlídka
- Rozloučení se školním rokem
- Ve škole jsou vši – představení na ZŠ
- Deváťáci čtou dětem
- Tematická exkurze na farmu Duběnka – Chobotničky, Želvičky
- Stezka vody Bělský les (Sovičky, Chobotničky, Želvičky)
- Badatel

3.3 BADATELSKÉ AKTIVITY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

V rámci přírodovědných aktivit pořádaných pro děti jsme se v letošním roce zaměřili na téma počasí a živly. Děti měly možnost prostřednictvím praktických pokusů, badatelských činností a skupinových projektů zkoumat různé meteorologické jevy – například vznik deště, bouřky, sílu větru či vlastnosti sněhu a ledu.. Prostřednictvím těchto činností si děti rozvíjely nejen své znalosti z oblasti přírodních věd, ale také schopnost klást otázky, formulovat hypotézy a ověřovat je pokusem, což přispívá k rozvoji funkční gramotnosti a k vytváření pozitivního vztahu k vědě a objevování.

3.4 HRAJEME SI NA ŠKOLU

Pro předškoláky, kteří již neměli potřebu odpoledního spánku, jsme v průběhu roku realizovali alternativní program hrajeme si na školu. Tento program byl koncipován jako cílená příprava na vstup do základního vzdělávání s důrazem na systematický rozvoj školní připravenosti. Zaměřovali jsme se na rozvoj předčtenářské gramotnosti prostřednictvím Metody dobrého startu, která podporuje koordinaci pohybu, vnímání rytmu, zrakovou a sluchovou percepci a grafomotorické dovednosti jako prevenci specifických poruch učení.

Součástí programu byl také rozvoj předmatematických představ, kde jsme se věnovali třídění, porovnávání, orientaci v prostoru, práci se symboly a jednoduchým početním operacím. Neopomíjeli

jsme ani sociální a komunikační kompetence, které byly rozvíjeny formou strukturovaných společenských her a kooperativních aktivit vedoucích k posilování schopnosti naslouchat, vyjednávat a respektovat pravidla. Celý program byl veden s ohledem na individuální potřeby dětí a podporoval jejich sebedůvěru a pozitivní vztah k učení, čímž naplňoval cíle předškolního vzdělávání v oblasti podpory plynulého přechodu do školního prostředí.

3.5 CLIL

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala naše mateřská škola v rozvoji jazykových kompetencí dětí s důrazem na přirozené seznamování s anglickým jazykem. Vzdělávání v cizím jazyce probíhalo diferencovaně podle jednotlivých tříd.

Ve třídě Delfínků byla i v tomto roce systematicky využívána metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která propojuje běžné vzdělávací činnosti s cizím jazykem. Angličtina byla součástí tematicky zaměřených aktivit, ranních kruhů, výtvarných a pohybových činností i herních situací. Děti se učily porozumět anglickým pokynům, osvojovaly si slovní zásobu a jednoduché fráze přirozenou, nenásilnou formou. Metoda CLIL přispívá nejen k rozvoji jazykových dovedností, ale i k celkovému rozvoji komunikačních schopností, myšlení a sebevědomí dětí.

V ostatních třídách byly děti s anglickým jazykem seznamovány prostřednictvím písniček, básniček, pohybových a hudebních aktivit, které byly zařazovány do běžného režimu dne. Cílem bylo probouzet u dětí zájem o cizí jazyk, rozvíjet jejich sluchové vnímání a vytvořit pozitivní vztah k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Zavádění angličtiny do každodenního života mateřské školy vnímáme jako přínosné nejen pro děti samotné, ale také pro jejich další vzdělávací cestu, zejména v návaznosti na rozšířenou výuku anglického jazyka na Základní škole Krestova.

4. VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ (PR), PROPAGACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

4.1 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči je pro naši mateřskou školu klíčovým prvkem a klademe důraz na efektivní a otevřenou komunikaci. Rodiče jsou pravidelně informováni o nabídce akcí a aktivit prostřednictvím webových stránek školy, Facebooku, e-mailových zpráv a informačních nástěnek v jednotlivých třídách.

Organizace akcí pro rodiče je nedílnou součástí vzdělávacího programu školy. Tyto aktivity probíhají jak na úrovni celé mateřské školy, tak v rámci jednotlivých tříd, čímž rodičům poskytujeme možnost detailně poznat prostředí školy i pedagogický tým. Všechny akce probíhají v přátelské atmosféře a setkávají se s velmi pozitivním ohlasem ze strany rodičů.

Podpora a rozvíjení kvalitní spolupráce s rodiči představuje pro naši organizaci významnou prioritu a základ pro úspěšný rozvoj dětí.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Spolupráce se zřizovatelem i v uplynulém školním roce probíhala na velmi dobré úrovni a byla charakterizována vzájemnou otevřeností a vstřícností. V rámci této spolupráce proběhla rozsáhlá rekonstrukce třídy Chobotničky, která zahrnovala kompletní výmalbu a úpravy prostor.

Díky podpoře Odboru školství se děti i v tomto školním roce mohly zapojit do Pohybového festivalu, což přispívá k rozvoji jejich tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu. Velmi si rovněž vážíme propagace naší mateřské školy prostřednictvím článků v regionálním periodiku Jižní listy, které pomáhají informovat širokou veřejnost o důležitých a mimořádných událostech.

Mezi významné aktivity zřizovatele patří rovněž tradiční akce, jako jsou „Zdobení zlatic“ a „Zdobení vánočních stromků“, které přispívají k budování komunitního ducha a estetickému rozvoji prostředí školy.

Důkazem úzké a funkční spolupráce je také účast ředitelky a zástupkyně pro předškolní vzdělávání na pracovních setkáních pořádaných zřizovatelem, která slouží k projednávání a plánování dalšího rozvoje školy.

4.3 SPOLUPRÁCE S ODBORNOU VEŘEJNOSTÍ

Mateřská škola úzce spolupracuje s Fakultní nemocnicí Ostrava (FNO) a Speciálně pedagogickým centrem (SPC) v Opavě v oblasti oftalmopedické péče. Díky společnému úsilí pedagogického týmu, specialistů a rodičů se nám podařilo úspěšně zařadit všechny děti vyžadující speciální péči. Klíčovou roli v této spolupráci sehrával vedoucí speciální pedagog SPC Opava, Mgr. Lubomír Franer.

Každodenní spolupráce probíhá rovněž s ortoptickou sestrou z Fakultní nemocnice Ostrava, která je nezastupitelnou součástí speciálních tříd naší mateřské školy.

Dále naše organizace navázala spolupráci se Střediskem rané péče, což rozšiřuje možnosti podpory dětí s různými speciálními potřebami a jejich rodin.

Mateřská škola je fakultní školou Ostravské univerzity a aktivně podporuje vzdělávání budoucích pedagogů poskytováním prostoru pro vykonávání odborné praxe. Usilujeme o maximální uspokojení zájmu studentů, přičemž vždy dbáme na to, aby praxe probíhala v souladu s provozními potřebami mateřské školy a nebyl tím narušen její plynulý chod.

4.4 SPOLUPRÁCE S ŠIRŠÍ VEŘEJNOSTÍ

Stejně jako v minulém školním roce pokračujeme v úzké a dlouhodobé spolupráci s Domovem pro seniory Čujkovova v Ostravě-Zábřehu. V rámci této spolupráce děti pravidelně připravují drobná přáníčka a účastní se vánočních besídek, které přispívají k prohlubování mezigeneračních vztahů, rozvoji empatie a pocitu sounáležitosti s místní komunitou. Tato setkání mají pro děti i seniory velký význam a posilují hodnoty vzájemné úcty a porozumění.

Dále nadále spolupracujeme se Základní uměleckou školou Leoše Janáčka, která významně obohacuje kulturní a umělecké zážitky našich dětí. Díky této spolupráci se děti pravidelně účastní výukových a

tvořivých programů, které podporují jejich estetické cítění a rozvíjejí jejich hudební, výtvarné a pohybové dovednosti.

Naše mateřská škola rovněž využívá možnosti spolupráce s multikinem CineStar.

Velmi důležitou součástí naší činnosti je spolupráce s dalšími školskými zařízeními v regionu, zejména s Mateřskou školou Mjr. Nováka a Základní školou Krestova. V rámci těchto partnerských vztahů organizujeme společné akce, které nejen zpestřují vzdělávací programy, ale především slouží jako významný nástroj pro usnadnění a zefektivnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy. Společné projekty, návštěvy a koordinované aktivity přispívají k plynulému začlenění dětí do nového prostředí, snižují adaptační stres a podporují pozitivní vztah dětí k dalšímu vzdělávání.

Spolupráce s těmito institucemi probíhá na základě vzájemné komunikace a koordinace, která respektuje potřeby dětí i pedagogického týmu. Naše mateřská škola klade důraz na partnerský přístup a otevřenost vůči komunitě, protože věříme, že kvalitní vzdělávání je vždy výsledkem spolupráce všech zainteresovaných stran – dětí, rodičů, pedagogů a širšího okolí.

4.5 WEBOVÉ STRÁNKY A SOCIÁLNÍ SÍTĚ

Webové stránky mateřské školy představují klíčový komunikační kanál, který poskytuje komplexní a aktuální informace o dění v naší škole. Na stránkách pravidelně zveřejňujeme fotografie a videa ze společných akcí, vzdělávacích projektů i každodenních aktivit, o které se starají vybrané pedagogické pracovnice zodpovědné za komunikaci s veřejností. Tato vizuální prezentace výrazně přispívá k transparentnosti a lepšímu přehledu rodičů o prostředí, ve kterém se jejich děti vzdělávají.

Rodiče velmi oceňují pravidelné a podrobné informování, které prostřednictvím webu dostávají, a to ve všech důležitých oblastech týkajících se vzdělávání, provozu školy, plánovaných akcí či organizačních změn. Každá třída má na stránkách vyhrazený prostor, kde systematicky prezentuje svůj program, aktivity a tematické bloky, které jsou přizpůsobeny věku a zájmům dětí. Tato forma prezentace zároveň podporuje vzájemnou informovanost a zapojení rodičů do života školky.

Kromě webových stránek je mateřská škola aktivní také na sociálních sítích Facebook a Instagram, které doplňují komunikaci s rodiči a širší veřejností. Prostřednictvím těchto platforem mohou rodiče nejen sledovat aktuální dění, ale také okamžitě reagovat, sdílet své názory či klást otázky. Sociální sítě tak představují efektivní nástroj pro interaktivní a rychlou komunikaci, která podporuje otevřenost a budování komunitního ducha.

Celkově je správa webových stránek a sociálních sítí důležitou součástí naší strategie, jak udržet rodiče informované, angažované a spokojené s kvalitou poskytovaného předškolního vzdělávání.

5. ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis k předškolnímu vzdělávání proběhl v letošním školním roce v týdnu od 5. do 6. května 2025. Zápis byl již druhým rokem realizován prostřednictvím Portálu předškolního vzdělávání, který umožnil lepší přehlednost v přihláškách mezi mateřskými školami. Přestože se přihlášky k předškolnímu vzdělávání

vyplňovaly elektronicky, měli zákonní zástupci povinnost doručit osobně/poštou/datovou schránkou podepsanou přihlášku s potvrzením o očkování.

Zápis dětí do MŠ pro školní rok 2025/2026	
Termín zápisu	5. – 6. květen 2025
Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	Směrnice pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 2. 5. 2025
Počet volných míst pro školní rok 2022/2023	34
Počet zapsaných dětí s celodenní/polodenní docházkou	25
Počet nepřijatých dětí (nesplnily kritéria pro přijetí)	0

Kapacita běžných tříd byla maximálně naplněna. V průběhu letních měsíců očekáváme dodatečné zapsání dětí do speciálních tříd.

6. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V průběhu školního roku 2024/2025 nebyla v mateřské škole provedena inspekční kontrola. Přesto se mateřská škola systematicky zaměřovala na zkvalitňování pedagogické práce, reflektovala doporučení z předchozích inspekčních zjištění a pracovala na sjednocení přístupů při plánování a realizaci vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí.

7. ZÁVĚR

Po sloučení mateřských škol klademe velký důraz na udržení a další rozvoj pozitivního klimatu v obou budovách, které tvoří naši organizaci. Soustředíme se především na naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) a zároveň na podporu kontinuálního profesního rozvoje všech zaměstnanců. V rámci organizační kultury usilujeme o sjednocení pracovních postupů, sdílení zkušeností a vzájemnou podporu mezi všemi členy pedagogického týmu, což přispívá k jednotě a stabilitě naší mateřské školy.

Naše škola je vyhledávaná nejen rodiči z bezprostředního okolí, ale díky svému specifickému zaměření také rodiči dětí s logopedickými vadami a zájmem o návazné vzdělávání na Základní škole Krestova, která nabízí rozšířenou výuku anglického jazyka. Tato skutečnost potvrzuje význam a kvalitu naší práce, stejně jako důvěru, kterou do nás rodiče vkládají.

Pro školní rok 2024/2025 jsme si stanovili několik hlavních priorit, mezi které patří dosažení diferenciace vzdělávacích cílů podle individuálních potřeb dětí, rozvoj formativního hodnocení a zkvalitnění práce s diagnostickými portfolii. Tyto kroky nám umožní efektivněji podporovat rozvoj každého dítěte a lépe reflektovat jeho pokroky.

Celkově hodnotíme školní rok 2024/2025 jako velmi úspěšný. Připravili jsme širokou škálu programů a aktivit, které byly atraktivní nejen pro děti, ale i pro rodiče a širší veřejnost. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy probíhala na vysoké úrovni – nejen v oblasti sdílení pedagogických zkušeností, ale i při plánování a realizaci společných akcí, sdílení didaktických pomůcek a výsledků dalšího vzdělávání. Pedagogický tým úspěšně naplňoval všechny stanovené záměry a cíle ŠVP, čímž přispěl k trvalému zlepšování kvality předškolního vzdělávání v naší mateřské škole.

Během školního roku byla škola vybavena novými didaktickými pomůckami a materiály, které významně podporují moderní a efektivní vzdělávací proces. Díky tomu se naše mateřská škola stále posouvá kupředu a nabízí dětem i rodičům kvalitní a inspirativní prostředí.

VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY MJR. NOVÁKA

Příloha č. 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY MJR. NOVÁKA 2024/25

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace, pracoviště mateřská škola Mjr. Nováka
Adresa	Mjr. Nováka 30, Ostrava-Hrabůvka
Telefon	722 9607 756
Email	tereza.ondrejova@zskrestova.cz
IČO	70631743
Ředitelka školy	Mgr. Věra Rymiecová
Zástupce pro předškolní vzdělávání	Bc. Tereza Ondřejová
Typ školy	Základní škola sloučená s mateřskou školou. Mateřská škola je celodenní šestitřídní mateřská škola s pěti běžnými třídami a jednou speciální logopedickou třídou pro děti od nejméně 2 let do zahájení povinné školní docházky.
Kapacita školy	124 dětí
Počet tříd	6
Počet pedagogických pracovníků	17
Počet správních zaměstnanců	5
Počet zaměstnanců kuchyně	3
Zřizovatel	Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih se sídlem Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka právní forma: obec (obecní úřad) IČ: 00845451

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Mjr. Nováka je součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A.

Budova školy se nachází v sídlištní zástavbě městské části Ostrava-Hrabůvka, na adrese Mjr. Nováka 30. Přestože její umístění spadá do hustě obydlené oblasti, prostředí mateřské školy působí díky rozsáhlé, pečlivě udržované zahradě velmi klidným a bezpečným dojmem. Tato zahrada je pro děti místem přirozeného pohybu, objevování a sociálních interakcí, které podporují jejich zdravý tělesný i duševní vývoj.

Mateřská škola je tvořena dvěma vzájemně propojenými budovami, ve kterých je umístěno celkem šest tříd. Pět tříd má běžný charakter, jedna třída je speciální a je zaměřena na poskytování logopedické péče. Škola disponuje kapacitou 124 dětí ve věku od 2 let do zahájení povinné školní docházky.

Dlouhodobě si škola udržuje vysoký standard v oblasti vzdělávací práce i péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato odbornost byla rovněž potvrzena přiznáním statusu Fakultní školy Ostravské univerzity, což svědčí o důvěře vysoké školy ve vzdělávací kulturu zařízení a o schopnosti pedagogického týmu vytvářet kvalitní podmínky pro přípravu studentů učitelství mateřských škol.

Z hlediska celkového klimatu lze školu charakterizovat jako stabilní, vstřícnou a pečující instituci, v níž je patrný důraz na individualizovaný přístup k dětem, systematickou práci s rodinami a otevřenost vůči odborné spolupráci.

1.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální zázemí mateřské školy Mjr. Nováka lze hodnotit jako velmi dobré, odpovídající současným požadavkům na hygienu, bezpečnost i pedagogickou funkčnost prostor.

DISPOZIČNÍ USPOŘÁDÁNÍ

Mateřská škola je tvořena dvěma budovami propojenými uzavřeným koridorem. V budově A se v přízemí nachází školní kuchyně, kanceláře vedení, sborovna, prádelna a další provozní zázemí. V 1. nadzemním podlaží jsou umístěny dvě třídy – logopedická třída a jedna běžná třída, určená zejména pro děti s povinným předškolním vzděláváním.

Budova B zahrnuje čtyři běžné třídy. Dvě z nich jsou situovány v přízemí a navštěvují je převážně nejmladší děti. Zbývající dvě třídy se nacházejí v 1. patře.

VYBAVENÍ TŘÍD A ZÁZEMÍ

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem a pomůckami přiměřenými věku a potřebám dětí. Prostory jsou členěny na části určené ke stolování, hře, hygieně a odpočinku. V každé třídě se nachází samostatné sociální zařízení a šatna, jak pro děti, tak pro pedagogické pracovníky. V uplynulých letech prošly tyto prostory rozsáhlou rekonstrukcí, která významně zlepšila jejich funkčnost i estetickou úroveň.

Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, knihami i materiálem pro výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Průběžně dochází k jejich doplňování podle aktuálních potřeb. V tomto školním roce byly pořízeny nové lehátkové soupravy pro odpočinek dětí. Ve třídě Berušek došlo k výmalbě a pokládce nového lina.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Součástí mateřské školy je vlastní školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování dětí v souladu s platnými výživovými normami a pravidelným sledováním plnění spotřebního koše. Při sestavování jídelníčku klademe důraz na pestrou, nutričně vyváženou stravu odpovídající věkovým potřebám dětí. Velký důraz je kladen také na zajištění celodenního pitného režimu, který je přirozenou součástí režimu dne ve třídách.

I přes péči o kvalitu stravování je vybavení kuchyně zastaralé a vyžaduje rozsáhlejší rekonstrukci, proto se budeme i nadále snažit tuto rekonstrukci realizovat ve spolupráci se zřizovatelem. V letošním roce jsme v souvislosti se žádostí o navýšení kapacity mateřské školy a tím i školní kuchyně ve spolupráci se zřizovatelem pořídili nový konvektomat, který přispěje ke zkvalitnění a zefektivnění přípravy stravy.

ŠKOLNÍ ZAHRADA – PROJEKT MOŘE NA JIHU

Ve školním roce 2024/2025 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce školní zahrady, která významně zlepšila materiální podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání s důrazem na pobyt venku a environmentální výchovu. Projekt s názvem Moře na Jihu byl financován z prostředků participačního rozpočtu městského obvodu Ostrava-Jih a vedl k výraznému zkvalitnění a modernizaci venkovního prostředí školy.

Revitalizace zahrady zahrnovala instalaci nových herních prvků podporujících rozvoj hrubé motoriky, kooperace a tvořivé hry – zejména velké herní lodi s tematickým designem (včetně mořského úhoře na dopadové ploše), zemní trampolíny, houpaček a dalších podnětných prvků.

Za účelem posílení environmentální výchovy a praktických činností byly zřízeny vyvýšené záhony, přičemž každá třída disponuje jedním záhonem určeným k celoroční práci s dětmi. Tento prvek přispívá k systematickému rozvoji přírodovědných kompetencí a k utváření vztahu dětí k životnímu prostředí. Zahrada byla dále vybavena novými lavičkami a odpadkovými koši, které zvyšují komfort užívání a podporují udržitelnost provozu.

Významným doplněním je dřevěný altán, který umožňuje realizovat vzdělávací aktivity i odpočinkové činnosti v exteriéru, čímž podporuje variabilitu vzdělávací nabídky a individualizaci práce s dětmi. Celý areál je oplocený, udržovaný a díky své rozloze nabízí dostatečný prostor pro spontánní pohybové aktivity i řízené činnosti. Součástí venkovního areálu zůstává rovněž dopravní hřiště, které je systematicky využíváno v rámci tematického vzdělávání v oblasti dopravní výchovy a bezpečnosti.

1. 2 ŽIVOTOSPRÁVA

Životospráva dětí v mateřské škole Mjr. Nováka je systematicky zajišťována v souladu s platnými hygienickými, výživovými a bezpečnostními předpisy. Školní jídelna je přímo součástí mateřské školy a představuje jednu z jejích silných stránek.

ORGANIZACE STRAVOVÁNÍ

Dětem je poskytováno celodenní stravování, které zahrnuje dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Mezi jednotlivými jídly jsou zachovávány doporučené časové intervaly v rozmezí 2,5 až 3 hodin, čímž je podporován zdravý režim stravování a prevence přejídání.

PITNÝ REŽIM

Pitný režim je zajištěn po celý den ve všech třídách. Děti jsou vedeny k samostatnosti při nalévání a volbě nápojů, čímž se zároveň rozvíjejí jejich praktické dovednosti.

PODPORA ZDRAVÝCH NÁVYKŮ

Škola klade důraz na dostatek ovoce a zeleniny v jídelníčku. Denně jsou dětem nabízeny různé druhy ovoce a zeleniny, aby měly možnost volby podle své chuti a preference. Ovoce je navíc k dispozici již od brzkého rána na tzv. scházecí třídě, což umožňuje plynulý přechod dětí při ranním příchodu a podporuje zdravou svačinovou kulturu od samého začátku dne.

Děti jsou cíleně vedeny k dodržování základních pravidel stolování, ke kultivovanému chování u stolu a k respektu vůči ostatním strávníkům.

KOMUNIKACE S RODIČI

Jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány v šatnách jednotlivých tříd a na webových stránkách školy. Jsou doplňovány o povinný seznam alergenů a obměňovány na týdenní bázi, aby strava byla pestrá, vyvážená a odpovídala sezónním surovinám.

HODNOCENÍ

Celkově lze oblast životosprávy hodnotit jako promyšleně organizovanou, s důrazem na podporu zdravých stravovacích návyků, na respekt k individuálním potřebám dětí a na transparentní komunikaci s rodiči.

1.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Psychosociální klima v mateřské škole je systematicky rozvíjeno jako klíčová podmínka kvalitního předškolního vzdělávání. Pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci školy věnují cílenou pozornost vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, bezpečně a spokojeně.

Komunikace s dětmi je vedena vstřícným, přátelským a respektujícím způsobem, který podporuje vzájemnou důvěru a otevřenost. V pedagogické práci je kladen důraz na pozitivní motivaci a hodnocení, čímž se systematicky posiluje sebedůvěra dětí a jejich pocit vlastní kompetence.

Pedagogové aktivně podporují zapojení všech dětí do činností, zohledňují individuální potřeby a možnosti jednotlivců a dbají na rovné příležitosti k začlenění do kolektivu. Prostřednictvím řízených spontánních aktivit je cíleně rozvíjena samostatnost, vzájemná tolerance, spolupráce a respekt k druhým.

Výchovné působení ve všech třídách je založeno na partnerském přístupu k dětem, který vede k budování pozitivního vztahu k sobě samým, k vrstevníkům a dospělým. Tímto způsobem mateřská škola systematicky přispívá k rozvoji sociálních a emočních kompetencí dětí, které jsou nezbytným předpokladem pro jejich úspěšný vstup do základního vzdělávání.

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Personální zajištění provozu mateřské školy bylo ve školním roce 2024/2025 vzhledem k okolnostem náročnější, ale organizačně zvládnuté s ohledem na potřeby dětí i provozu. V průběhu roku odešly dvě

pedagogické pracovnice na mateřskou dovolenou a dvě byly dlouhodobě v pracovní neschopnosti. Přes tyto komplikace se podařilo zajistit plynulý chod všech šesti tříd a zachovat stabilitu pedagogického působení na požadované úrovni.

Na konci školního roku se kolektiv loučil také s jednou dlouholetou kolegyní, která odchází do důchodu.

Celkově bylo v mateřské škole zaměstnáno 24 pracovníků. Funkcí zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání byla pověřena Bc. Tereza Ondřejová.

Mateřská škola provozuje 6 tříd s celodenním provozem. Pedagogický tým tvořilo 12 učitelek na plný úvazek a jedna učitelka na zkrácený úvazek. Všechny pedagogické pracovnice splňovaly zákonem stanovené kvalifikační předpoklady. Ve speciální logopedické třídě působily plně kvalifikované učitelky s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogika.

Podpůrnou pedagogickou péči zajišťovali tři asistenti pedagoga (2 vyšší asistenti a 1 nižší asistent), všichni na plný úvazek.

Stravovací provoz zajišťovaly tři pracovnice: jedna kuchařka na plný úvazek, druhá na 75 % úvazku a vedoucí školní kuchyně na 100 % úvazku.

Technicko-provozní zázemí školy zajišťovaly tři pracovnice úklidu (jedna na 100% úvazek a 2 na 75 %). Na pozici školníka pracoval zaměstnanec na 25 % úvazku. Součástí personálního zajištění byl rovněž školní asistent s úvazkem 20 %.

Mateřská škola dlouhodobě podporuje profesní růst svých pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro spolupráci v týmu a klade důraz na odbornou úroveň vzdělávání i vzájemnou podporu v kolektivu.

2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2024/2025 jsme se systematicky zaměřili na implementaci a rozvoj formativního hodnocení ve vzdělávací práci s dětmi. Tento krok přímo navazoval na doporučení a závěry České školní inspekce z předchozího školního roku, která poukázala na potřebu individualizovaného přístupu v předškolním vzdělávání.

Na základě těchto doporučení jsme cíleně propojili formativní hodnocení s diferenciací vzdělávacích cílů, aby bylo možné lépe zohlednit rozdílné potřeby, schopnosti a tempo rozvoje jednotlivých dětí. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali školení, které se na tuto problematiku zaměřovalo, a ve své práci zavádějí metody umožňující průběžné sledování a vyhodnocování individuálního pokroku dětí.

Důsledné využívání formativního hodnocení přispívá k vytváření podpůrného, motivujícího a respektujícího prostředí, v němž mají všechny děti příležitost rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými individuálními možnostmi a potřebami.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ		
Pedagog	*Vzdělávací akce*	*Datum*
Bc. Bravencová Michaela	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Bc. Bravencová Michaela	Grafomotorika pro předškoláky – webinář	13.10.2024
Bc. Bravencová Michaela	Konflikty a obtížné rozhovory ve škole – školení MAP	10.10.2024
Bc. Bravencová Michaela	Fyzikální pokusy v MŠ aneb co to asi udělá? – školení MAP	26.09.2024
Bc. Bravencová Michaela	Rozvoj sluchového vnímání – webinář	06.01.2025
Bc. Bravencová Michaela	Jak vybudovat pevné základy pro budoucí matematické představy u dětí v MŠ – webinář	08.01.2025
Bc. Bravencová Michaela	"Umělá inteligence: co to vlastně je a proč to potřebujete vědět". - webinář	12.02.2025
Bc. Bravencová Michaela	Jolly Phonics – školení MAP	22.05.2025
Bc. Bravencová Michaela	Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ a 1. stupně ZŠ – školení	29.05.2025
Bc. Bravencová Michaela	Fyzikální pokusy v MŠ aneb co to asi udělá?	05.06.2025
Drholcová Danuše	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Drholcová Danuše	Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	28.04.2025
Drholcová Danuše	Jak zvládnout období vzdoru	09.07.2025
Glacová Anna DiS.	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Kellnerová Tereza	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Kellnerová Tereza	Podpora psychického zdraví a wellbeingu pro pedagogy (nejen) v sociálně vyloučených lokalitách	12.02.2025
Kellnerová Tereza	Hravá Jóga	29.10.2024
Kellnerová Tereza	Komunikace s osobami se zdravotním postižením	
Kellnerová Tereza	Webinář Chatbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ II: tvorba uceleného didaktického materiálu	07.10.2024
Lichá Eliška	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Majlingová Monika	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Majlingová Monika	V každé chvíli jste mi Vzorem (J. Halda)	04.11.2024
Mohamed Kaniová Lucie DiS.	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Mohamed Kaniová Lucie DiS.	Yoga and Meditation for Educators: Be a Great Teacher, Be Your Best Self	23.–29.03. 2025
Bc. Ondřejová Tereza	Školení Excel	15.10.2024
Bc. Ondřejová Tereza	Metodické setkání koordinátorů nadání	30.10.2024
Bc. Ondřejová Tereza	Školení Excel	05.11.2024
Bc. Ondřejová Tereza	Hravá Jóga	06.11.2024
Bc. Ondřejová Tereza	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Bc. Ondřejová Tereza	Platforma zdravého životního stylu v MŠ	28.11.2024
Bc. Ondřejová Tereza	Minikonference	15.01.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Mluvíš, mluvím, mluvíme? Praktická rétorika pro pedagogy	23.01.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Metodické setkání koordinátorů nadání	19.03.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Školení OVRON k zápisu do MŠ	20.03.2025

Bc. Ondřejová Tereza	Matematická Gramotnost v MŠ trochu jinak	08.04.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Logopedie pro MŠ	19.03.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Sluchové vnímání dětí předškolního věku	17.04.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Metodické setkání koordinátorů nadání – adaptační proces	21.05.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Fyzikální pokusy v MŠ aneb co to asi udělá?	05.06.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Kolokvium všech sekcí UMK (NPI)	17.06.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Metodická poradna implementace nového RVP do ŠVP PV	21.05.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Teaching Physical Education in Kindergartens and Primary Schools	06. –11.01. 2025
Bc. Ondřejová Tereza	Využití umělé inteligence ve výuce	02.04.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Metodické setkání speciálních pedagogů MŠ	19.05.2025
Bc. Ondřejová Tereza	Setkání Oblastní sítě mateřských škol v ORP Ostrava	25.03.2025
Oplt Jakub	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Oplt Jakub	Hudební hry pro rozvoj hudebního cítění	06.12.2024
Oplt Jakub	Centra aktivit: Přirozená individualizace v MŠ	02.02.2025
Oplt Jakub	Minikurz “Jarní ladění”	13.03.2025
Pavelková Jarmila	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Pavelková Jarmila	Podpora psychického zdraví a wellbeingu pro pedagogy (nejen) v sociálně vyloučených lokalitách	30.05.2025
Pavelková Kristýna	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Bc. Seidlerová Kristýna	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Bc. Šalatová Simona	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Bc. Šalatová Simona	Důležitost lékárniček ve školním zařízení (webinář)	20.11.2024
Bc. Šalatová Simona	Co prožívá a jak pracovat s dítětem v ústavní péči	15.01.2025
Mgr. Radičová Veronika	Formativní hodnocení v MŠ	12.11.2024
Mgr. Radičová Veronika	První kroky s Canvou	12.03.2025
Mgr. Radičová Veronika	Matematická gramotnost v MŠ trochu jinak	15.04.2025
Mgr. Radičová Veronika	Podpora psychického zdraví a wellbeingu pro pedagogy (nejen) v sociálně vyloučených lokalitách	30.05.2025
Mgr. Smieško Aneta	Formativní hodnocení v MŠ	19.11.2024
Mgr. Smieško Aneta	Yoga and Meditation for Educators: Be a Great Teacher, Be Your Best Self	23. –29.03. 2025
Mgr. Smieško Aneta	Matematická gramotnost v MŠ trochu jinak	15.04.2025
Mgr. Smieško Aneta	Letní škola: Jak vystavět most k úspěchu (nastavení spolupráce učitelky a asistentky)	23.08.2024
Mgr. Nováková Pavla	Generativní AI jako nástroj a pomocník pro učitele MŠ	12.05.2025
Mgr. Nováková Pavla	Centra aktivit: Přirozená individualizace v MŠ	02.02.2025

3. VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program s názvem *Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je vždycky príma* je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle úpravy na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb. a zásad programu *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. V letošním školním roce byl tento ŠVP poprvé zaveden do praxe všech tříd naší mateřské školy.

Program klade důraz na nenásilný a plynulý přechod dětí z mateřské školy do školy základní a plnou inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem s těmito potřebami jsou již třetím rokem poskytována podpůrná opatření zahrnující přizpůsobení organizace, forem a metod vzdělávání a využití specializovaných kompenzačních pomůcek, včetně nově zakoupených vizuálně-motorických pomůcek.

Školní vzdělávací program a třídní projekty jsou pro děti přirozené, blízké a dobře srozumitelné. Program je rovněž úzce propojen s aktivitami školy, včetně provozu během prázdnin.

V rámci ŠVP bylo stanoveno pět integrovaných bloků, které reflektují všechny klíčové oblasti předškolního vzdělávání a soustředí se především na smyslové a prožitkové vnímání okolního světa. Vzdělávací aktivity jsou zaměřeny na badatelské a polytechnické činnosti, dále na environmentální výchovu, která systematicky rozšiřuje dětské znalosti o přírodě a světě kolem nás.

Třídní vzdělávací plány jsou pravidelně doplňovány a aktualizovány na základě nových poznatků z praxe, odborné literatury i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V souladu s novými trendy a legislativními změnami plánujeme od příštího školního roku implementovat do školního vzdělávacího programu aktualizovanou verzi Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, čímž chceme dále posílit kvalitu a efektivitu předškolního vzdělávání v naší mateřské škole.

3.2 DOPLŇKOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A AKTIVITY

V uplynulém školním roce jsme dětem nabízeli široké spektrum doplňkových aktivit, které významně obohatily jejich každodenní režim a podpořily všestranný rozvoj jejich dovedností a zájmů. Tyto nadstandardní zájmové programy probíhaly převážně v odpoledních hodinách a byly pečlivě připravovány a vedeny pedagogickými pracovníky, kteří si prohlubovali své odborné kompetence prostřednictvím specializovaných seminářů a kurzů. Tímto zajistili, že nabízené aktivity mají nejen kvalitní obsah, ale i odpovídající metodické zázemí.

Mezi nejvíce oblíbené aktivity patřily:

- **Kroužek angličtiny Jolly Phonics**, který rozvíjí jazykové dovednosti formou hravých a interaktivních metod.
- **Plavání** a **lyžařský kurz**, které přispívají k rozvoji pohybových schopností a zdravého životního stylu.
- **Malý kutil**, kde děti rozvíjely jemnou motoriku, kreativitu a technické myšlení.
- **Jóga**, podporující relaxaci, koncentraci a tělesnou koordinaci.
- **Malí muzikanti**, nabízející základy hudební výchovy a rozvíjející cit pro rytmus a hudební projev

- Program **Hrajeme si na školu**, který zahrnuje prvky Metody dobrého startu, Malé technické univerzity, pohybových i hudebních činností a grafomotorických aktivit.

Vzdělávací program mateřské školy byl rovněž významně doplněn řadou badatelských aktivit, které probíhaly nejen v rámci běžné výuky, ale i prostřednictvím projektových dnů a činnosti přírodovědného klubu Badatel. Tento přístup podněcuje u dětí zvědavost, samostatné myšlení a radost z poznávání světa kolem sebe.

Vedle toho jsme realizovali pestrou škálu kulturních a vzdělávacích akcí, které se odehrávaly jak v prostorách mateřské školy, tak i mimo ni. Velkou pozornost věnujeme také rozvoji a upevňování kvalitních vztahů s rodinami dětí a s širší veřejností, protože je přesvědčení, že pevné partnerství s rodiči a komunitou je klíčové pro harmonický rozvoj dítěte a úspěšnou výchovu.

3.3 BADATELSKÉ AKTIVITY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

V rámci přírodovědných aktivit pořádaných pro děti jsme se v letošním roce zaměřili na téma počasí a živly. Děti měly možnost prostřednictvím praktických pokusů, badatelských činností a skupinových projektů zkoumat různé meteorologické jevy – například vznik deště, bouřky, sílu větru či vlastnosti sněhu a ledu.. Prostřednictvím těchto činností si děti rozvíjely nejen své znalosti z oblasti přírodních věd, ale také schopnost klást otázky, formulovat hypotézy a ověřovat je pokusem, což přispívá k rozvoji funkční gramotnosti a k vytváření pozitivního vztahu k vědě a objevování.

3.4 HRAJEME SI NA ŠKOLU

Pro předškoláky, kteří již neměli potřebu odpoledního spánku, jsme v průběhu roku realizovali alternativní program hrajeme si na školu. Tento program byl koncipován jako cílená příprava na vstup do základního vzdělávání s důrazem na systematický rozvoj školní připravenosti. Zaměřovali jsme se na rozvoj předčtenářské gramotnosti prostřednictvím Metody dobrého startu, která podporuje koordinaci pohybu, vnímání rytmu, zrakovou a sluchovou percepci a grafomotorické dovednosti jako prevenci specifických poruch učení.

Součástí programu byl také rozvoj předmatematických představ, kde jsme se věnovali třídění, porovnávání, orientaci v prostoru, práci se symboly a jednoduchým početním operacím. Neopomíjeli jsme ani sociální a komunikační kompetence, které byly rozvíjeny formou strukturovaných společenských her a kooperativních aktivit vedoucích k posilování schopnosti naslouchat, vyjednávat a respektovat pravidla. Celý program byl veden s ohledem na individuální potřeby dětí a podporoval jejich sebedůvěru a pozitivní vztah k učení, čímž naplňoval cíle předškolního vzdělávání v oblasti podpory plynulého přechodu do školního prostředí.

3.5 CLIL

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala naše mateřská škola v rozvoji jazykových kompetencí dětí s důrazem na přirozené seznamování s anglickým jazykem. Vzdělávání v cizím jazyce probíhalo diferencovaně podle jednotlivých tříd.

Ve třídách Včeličky a Žabičky byla i v tomto roce systematicky využívána metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která propojuje běžné vzdělávací činnosti s cizím jazykem. Angličtina byla součástí tematicky zaměřených aktivit, ranních kruhů, výtvarných a pohybových činností i herních situací. Děti si přirozenou a nenásilnou formou osvojovaly základní slovní zásobu, jednoduché fráze a porozumění pokynům v angličtině. Tato metoda přispívá nejen k rozvoji jazykových dovedností, ale také k rozvoji komunikačních schopností, logického myšlení i sebedůvěry dětí.

V ostatních třídách, s výjimkou logopedické třídy, byly děti s anglickým jazykem seznamovány prostřednictvím písniček, básniček, pohybových a hudebních aktivit, které byly přirozeně zařazovány do denního režimu. Cílem těchto činností bylo probouzet zájem o cizí jazyk, podpořit sluchové vnímání a vytvořit pozitivní vztah k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Zařazování angličtiny do každodenního života mateřské školy vnímáme jako přínosné nejen pro děti samotné, ale také jako důležitý krok v přípravě na další vzdělávací etapy.

4. VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ (PR), PROPAGACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

4.1 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou pro nás klíčovými partnery v procesu předškolního vzdělávání, a proto považujeme otevřenou a oboustrannou komunikaci za jeden z nejdůležitějších pilířů naší práce. Usilujeme o to, aby rodiče byli vždy dobře informováni o dění v mateřské škole, o nabízených akcích a aktivitách, a to prostřednictvím moderních i tradičních komunikačních kanálů. Pravidelně využíváme webové stránky školy, Facebook, e-mailovou komunikaci, a také informační nástěnky v prostorách jednotlivých tříd a mateřské školy jako celku.

Vedle pravidelných třídních schůzek, které umožňují rodičům bližší vhled do vzdělávacích cílů a aktivit, jsme vždy k dispozici pro individuální konzultace a dotazy, a to nejen osobně, ale i prostřednictvím e-mailů či telefonických kontaktů. Věříme, že taková otevřenost posiluje vzájemnou důvěru a spolupráci, která má zásadní vliv na pohodu a rozvoj dětí.

Velký důraz klademe také na pořádání společných akcí během celého školního roku, které podporují aktivní zapojení rodičů do života školy a vytvářejí příležitosti pro budování přátelských vztahů nejen mezi rodinami, ale i mezi dětmi a pedagogy. Mezi oblíbené akce patří například vánoční dílničky organizované v jednotlivých třídách, které mají rodinnou atmosféru a podporují tvořivost dětí i rodičů. V rámci celé mateřské školy pravidelně pořádáme projektové dny – tematické setkání plné her a tvoření, které děti i rodiče velmi vítají.

Naše aktivity však přesahují hranice školy a snažíme se také aktivně zapojovat do života blízké komunity. Tradičním vrcholem školního roku je Zahradní slavnost, která je nejen příležitostí pro společné setkání, ale i pro prezentaci naší školy široké veřejnosti. Neméně důležitým momentem je také slavnostní pasování předškoláků, které symbolizuje významný krok v životě dětí i jejich rodin.

Díky tomuto komplexnímu přístupu se nám daří vytvářet pevné a přátelské vztahy, které přispívají k tomu, že se děti i rodiče v naší mateřské škole cítí vítáni, podporováni a součástí širšího společenství.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Spolupráce naší mateřské školy se zřizovatelem je dlouhodobě velmi dobrá a oboustranně konstruktivní. Každoročně probíhá plánování a koordinace rekonstrukčních a údržbových prací, které významně přispívají ke zkvalitnění prostředí pro děti i zaměstnance.

V letošním školním roce jsme byli svědky rozsáhlých stavebních úprav, které zahrnovaly rekonstrukci hlavního koridoru, zateplení zbývající části budovy a instalaci moderní vzduchotechniky a topení v chodbách. Tyto zásahy jsou natolik rozsáhlé, že jejich dokončení zasáhne i do příštího školního roku. Velmi si vážíme této spolupráce, která nám umožňuje postupně zlepšovat materiální podmínky mateřské školy a vytvářet tak bezpečné a příjemné prostředí pro všechny.

Kromě investic do infrastruktury je pro nás důležitá i společná organizace a účast na různých kulturních a komunitních akcích. Velmi úspěšné jsou pravidelné aktivity, jako je společné zdobení vánočních stromků či velikonočních zlatic, které posilují vazby mezi školou, rodinami i obcí.

Velkou radost nám letos udělala i účast na Pohybovém festivalu pořádaném zřizovatelem, kde jsme díky skvělé spolupráci a aktivnímu zapojení dětí i pedagogů získali krásné 3. místo. Tyto akce vnímáme nejen jako příležitost k propagaci školy, ale i jako prostředek k rozvoji pozitivních vztahů s komunitou a motivaci dětí ke zdravému životnímu stylu.

4.3 SPOLUPRÁCE S ODBORNOU VEŘEJNOSTÍ

V naší mateřské škole věnujeme velkou pozornost individuálním potřebám dětí, a proto spolupracujeme s řadou odborných institucí, které nám pomáhají zajistit co nejlepší podporu pro všechny děti, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami či podpůrnými opatřeními.

Kromě speciální třídy, kde jsou děti se speciálními potřebami komplexně podporovány, máme v běžných třídách děti, které rovněž využívají podpůrná opatření. V této souvislosti úzce spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry, kde probíhají pravidelné konzultace a diagnostika zaměřená například na logopedii či jiné oblasti potřebné pro rozvoj dětí.

Další důležitou součástí naší spolupráce je komunikace se speciálně pedagogickým centrem pro děti s tělesným postižením, které nám pomáhá při adaptaci a individuálním přístupu k těmto dětem.

Za velmi přínosnou považujeme i spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), kde pravidelně konzultujeme nejen diagnostické a intervenční postupy, ale také administrujeme záležitosti spojené s odklady povinné školní docházky a dalšími specifickými vzdělávacími otázkami.

Tato odborná spolupráce je klíčová pro zajištění kvalitního, bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho rozvoj v souladu s principy inkluze.

4.3 SPOLUPRÁCE S ŠIRŠÍ VEŘEJNOSTÍ

Naše mateřská škola aktivně rozvíjí vztahy se širší veřejností a komunitou v okolí, protože věříme, že otevřenost a vzájemná podpora přispívají k pozitivnímu obrazu školy i k obohacení života dětí i jejich rodin.

V tomto školním roce jsme pro veřejnost uspořádali úspěšnou SWOP akci, během které měli lidé možnost přinést nepotřebné oblečení a hračky a zároveň si z akce odnést věci, které jim mohou být užitečné. Zbytek darovaných věcí jsme věnovali místní charitě, čímž jsme podpořili sociální odpovědnost a udržitelnost.

Pravidelně spolupracujeme také s místní základní uměleckou školou Leoše Janáčka. Tato spolupráce se projevuje například v organizaci výročních koncertů, na kterých se děti i rodiče mohou setkat s uměleckými aktivitami a kulturním zážitkem.

V rámci propagace naší mateřské školy jsme navázali partnerství s multikinem CineStar, kde je pravidelně realizována reklama našich školek před dětskými představeními v rámci Dětských nedělí a dámských jízd. Tento způsob komunikace nám pomáhá oslovit širší veřejnost a přibližuje naši školu rodinám s malými dětmi v regionu.

Těmito aktivitami usilujeme o prohloubení vztahů mezi školou a komunitou, podporujeme pozitivní image naší mateřské školy a vytváříme prostředí, které je otevřené, přátelské a zároveň aktivní v sociální i kulturní oblasti.

4.5 WEBOVÉ STRÁNKY A SOCIÁLNÍ SÍTĚ

Webové stránky naší mateřské školy slouží jako hlavní informační a komunikační platforma, která prezentuje všechny důležité informace a aktuální dění ve škole. Pravidelně zde zveřejňujeme fotografie a články ze společných akcí i aktivit jednotlivých tříd, aby rodiče i široká veřejnost měli vždy přehled o tom, co se v naší mateřské škole děje.

Na tvorbě a aktualizaci obsahu se aktivně podílí kolektiv mateřské školy, což zajišťuje pestrost a aktuálnost informací. Na stránkách najdete veškeré důležité údaje týkající se provozu školy, školní jídelny, organizace vzdělávání a další podstatné informace pro rodiče i návštěvníky.

Webové stránky nejsou určeny pouze rodičům našich dětí, ale slouží také jako otevřený zdroj informací pro širokou veřejnost. Prezentují život a aktivity školy a zároveň představují důležitý nástroj prokazatelnosti naší pedagogické práce a vzdělávacích výsledků.

Kromě webových stránek využíváme také sociální sítě, především Facebook a Instagram, kde pravidelně sdílíme fotografie, videa a aktuální zprávy. Tyto platformy nám umožňují rychlou a přímou komunikaci s rodiči i komunitou a podporují vzájemnou interakci a zájem o dění ve škole.

5. ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis k předškolnímu vzdělávání proběhl v letošním školním roce ve dnech 5. a 6. května 2025. Už druhým rokem jsme využili Portál předškolního vzdělávání, který významně zjednodušil a zpřehlednil evidenci přihlášek mezi jednotlivými mateřskými školami v regionu. I přes elektronickou formu vyplňování přihlášek měli zákonní zástupci povinnost doručit podepsanou přihlášku spolu s potvrzením o očkování osobně, poštou nebo prostřednictvím datové schránky.

V letošním roce jsme rovněž zažádali o navýšení kapacity naší mateřské školy, díky čemuž vzniklo místo pro přijetí většího počtu dětí, což umožnilo přijmout více zájemců z řad rodičů.

Zápis dětí do MŠ pro školní rok 2025/2026	
Termín zápisu	5. – 6. květen 2024
Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	Směrnice pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026
Počet volných míst pro školní rok 2025/2026	59
Počet zapsaných dětí s celodenní docházkou	45
Počet nepřijatých dětí	2

Kapacita běžných tříd byla maximálně naplněna. V průběhu letních měsíců očekáváme dodatečné zapsání dětí do speciálních tříd.

6. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V průběhu školního roku 2024/2025 nebyla v mateřské škole provedena inspekční kontrola. Přesto se mateřská škola systematicky zaměřovala na zkvalitňování pedagogické práce, reflektovala doporučení z předchozích inspekčních zjištění a pracovala na sjednocení přístupů při plánování a realizaci vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí.

7. ZÁVĚR

Po sloučení mateřských škol klademe velký důraz na zachování a rozvoj příjemného a podpůrného klimatu v obou budovách, které je nezbytné pro efektivní plnění vzdělávacích záměrů Školního vzdělávacího programu. Průběžné vzdělávání pedagogů a ostatních zaměstnanců je pro nás klíčové, protože se tím neustále přibližujeme jednotnému a kvalitnímu přístupu napříč celou organizací. Se všemi pracovníky aktivně pracujeme na sjednocení metod, přístupů i vnitřních pravidel, abychom vytvořili pevný tým s jasnou vizí a společnými cíli.

Mateřská škola je vyhledávaná nejen rodiči z bezprostředního okolí, ale také rodiči dětí se specifickými potřebami, především s logopedickými vadami. Významným lákadlem je i návazné vzdělávání na Základní škole Krestova, která nabízí rozšířenou výuku anglického jazyka, což mnohé rodiče motivuje k volbě právě naší mateřské školy.

Do příštího školního roku plánujeme zejména zdokonalovat diferenciaci vzdělávacích cílů tak, aby co nejvíce odpovídaly individuálním možnostem a potřebám dětí. Dále chceme prohloubit a systematizovat využití formativního hodnocení, které nám pomáhá lépe sledovat a podporovat rozvoj každého dítěte. Velký důraz bude kladen také na zkvalitnění práce s diagnostickými portfolii, která představují důležitý nástroj pro plánování a vyhodnocování předškolního vzdělávání.

Školní rok 2024/2025 hodnotíme jako úspěšný a naplněný aktivitami, které byly atraktivní nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče a širokou komunitu. Spolupráce mezi pedagogy byla na velmi dobré úrovni – nejen že si vzájemně sdíleli své zkušenosti a nápady, ale také společně plánovali a připravovali vzdělávací a kulturní akce, půjčovali didaktické pomůcky a obrázkové materiály a aktivně využívali poznatky z dalšího vzdělávání. Pedagogové důsledně naplňovali všechny stanovené cíle a záměry ŠVP, což se pozitivně odrazilo v celkové kvalitě vzdělávání.

V průběhu školního roku škola získala nové vybavení a pomůcky, které přispívají ke zlepšení prostředí i vzdělávacích možností a podporují další rozvoj a inovace ve vzdělávací činnosti.

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Příloha č. 3

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina se nachází 100 metrů od hlavní budovy základní školy a pro svou činnost využívá jak prostory školní družiny, tak i některé prostory budovy školy.

Má sedm oddělení: pět v budově školní družiny (včetně herny, výtvarné třídy, společných šaten a sociálního zařízení) a dvě oddělení v prostorách ZŠ, kde mají žáci k dispozici dostatečný prostor a zázemí pro realizaci zájmového vzdělávání. Součástí těchto oddělení jsou také sociální zařízení a šatny pro žáky.

Ve školním roce 2024/2025 bylo do školní družiny přihlášeno 201 žáků z 1. až 4. ročníků. Žáci byli rozděleni do sedmi smíšených oddělení, přičemž všichni zájemci byli přijati. Na základě rozhodnutí o osvobození od poplatků a po předložení potvrzení z Úřadu práce bylo v tomto školním roce 11 žáků osvobozeno od poplatků za zájmové vzdělávání.

Měsíční poplatek za školní družinu činil 300 Kč. Tyto prostředky byly použity na nákup nových her, hraček, výtvarných pomůcek a sportovních potřeb, které byly následně využívány při různých aktivitách ve školní družině i na školní zahradě.

Provoz školní družiny zajišťovalo sedm kvalifikovaných vychovatelek a čtyři asistenti pedagoga. Dvě vychovatelky pracovaly na plný úvazek, pět na částečný. V rámci DVPP se všichni zaměstnanci školní družiny během školního roku zúčastnili akreditovaných školení a programů vedoucích k dalšímu profesnímu rozvoji, na kterém pracovali také formou samostudia (pedagogické publikace, odborné časopisy).

PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Ranní provoz: 06:00–08:00 Odpolední provoz: 11:30–16:30

1. oddělení	MOTÝLCI	Bc. Veronika Kelnarová
2. oddělení	ŽELVIČKY	Hana Holoubková, DiS
3. oddělení	MYŠKY	Zuzana Kašíková
4. oddělení	SOVIČKY	Bc. Kateřina Brychtová
5. oddělení	VLAŠTOVKY	Tereza Kroker, DiS
6. oddělení	CHOBOTNIČKY	Lucie Grondolská, DiS
7. oddělení	ŽABIČKY	Markéta Ptáčníková

Školní družina nabízí žákům smysluplné a pestré využití volného času jak před začátkem vyučování, tak po jeho ukončení. Každé oddělení má svou vlastní místnost, vybavenou pro zájmové činnosti i odpočinek žáků.

Kromě odpočinkových aktivit, jako jsou motivační, tvořivé, motorické, smyslové a didaktické hry, četba nebo povídání, družina také nabízí širokou nabídku zájmových činností. Ty zahrnují pohybové, výtvarné, hudební a literárně-dramatické aktivity, které rozvíjejí kreativitu a dovednosti žáků.

Školní družina pravidelně využívá rozlehlou a pečlivě udržovanou školní zahradu s multifunkčním hřištěm, prolézačkami, herními prvky, altánem a meditační zahradou. Žáci zde mohou během odpoledních aktivit sportovat, relaxovat nebo v zimních měsících bobovat.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině byly zaměřeny na podporu zdravého a smysluplného trávení volného času. Žáci měli možnost se věnovat odpočinkovým činnostem, jako je hraní, kreslení, čtení nebo relaxace, což jim poskytlo prostor pro zotavení po školním dni. Po odpočinku pokračovaly rekreační a zájmové aktivity, které se uskutečňovaly v prostorách družiny, ale také na školní zahradě a hřišti.

Rekreační činnosti zahrnovaly námětové a dramatizační hry, pohybové aktivity a tělovýchovné chvilky. Všechny tyto aktivity byly zaměřené na rozvoj pohybových dovedností a smysluplného trávení času venku, kde žáci mohli běhat, skákat, házet a zapojit se do různých pohybových her. Zájmové činnosti byly připraveny tak, aby odpovídaly individuálním potřebám a zájmům každého žáka, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které byly aktivity přizpůsobeny jejich možnostem a zdravotnímu stavu.

Zájmové vzdělávání probíhalo formou her a soutěží a pokrývalo širokou škálu výchovných oblastí, od společenskovědních až po estetické a tělovýchovné. Cílem těchto aktivit bylo nejen rozvíjet klíčové dovednosti, ale také poskytovat žákům příležitost k osobnímu rozvoji a objevování nových zájmů.

Naší hlavní snahou bylo nabídnout žákům smysluplné vyplnění volného času, ale také vytvořit prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně a spokojeně. Kromě každodenní činnosti jsme organizovali i příležitostné akce, které byly zaměřeny na rozvoj sociálních dovedností žáků.

Každé oddělení školní družiny kladlo důraz na pravidelnou komunikaci mezi žáky, což vedlo k lepšímu vyjadřování jejich názorů. Témata k diskuzím byla vybrána tak, aby podpořila výměnu názorů a zkušeností mezi žáky, a zároveň jim umožnila rozvíjet své komunikační dovednosti. Důležitou roli v tomto procesu hrála motivace, radost z činností a podpora zvídavosti, což vedlo k pozitivním zážitkům a pocitu úspěchu.

Školní družina pravidelně využívala nejen prostory budovy, ale také školní hřiště a rozlehlou zahradu. Tyto venkovní prostory se staly ideálním místem pro nenásilné učení a objevování nových dovedností, čímž podporovaly přirozený rozvoj žáků a jejich kreativitu.

CELODRUŽINOVÉ TEMATICKÉ AKCE

- Září Seznamte se kamarádi
- Říjen Barevný podzim
- Listopad Rozsvítíme světýlka
- Prosinec Než přijde Ježíšek
- Leden Zimní radovánky
- Únor Masopustní veselí
- Březen Děti v říši knih
- Duben Krásy planety Země
- Květen Jaro v plném proudu
- Červen Léto ťuká na dveře

CELODRUŽINOVÉ AKCE

- Vzpomínka na prázdniny
- Pohybem ke zdraví
- Když padá listí
- Podzimní drak
- Barevný lampion
- Po stopách strašidel
- Čertohraní
- Vánoční hvězda
- Kouzlo sněhové vločky
- Ledové hry
- Zimní příroda
- Rej masek
- Kniha jako přítel
- Čtyřlístek pro štěstí
- Velikonoční tvoření
- Bezpečně ve městě
- Maminko, děkuji
- Kvete, kvete kvítí
- Tajemství ukrytého pokladu
- Těšíme se na prázdniny

V průběhu školního roku školní družina uspořádala řadu zajímavých příležitostných akcí. V září jsme navštívili knihovnu v kulturním domě K-Trio, kde knihovnice připravily program *Dopravní školička* v rámci Evropského týdne mobility. Tento zábavný, ale především poučný program byl zaměřen na bezpečnost chodců, cyklistů a dalších účastníků silničního provozu.

V říjnu se žáci z družiny zúčastnili dvou workshopů v rámci 3. ročníku konference *Talent City*, pořádané statutárním městem Ostrava. Workshopy *Věda nás baví* v DOV a *Svět zvířat a péče o ně* ve Středisku přírodovědců přinesly žákům nové zážitky a cenné vědomosti o přírodě a vědeckém zkoumání. Dále naše žáky navštívilo také loutkoherecké divadlo Smíšek.

Tento výčet akcí zahrnuje pouze některé z hlavních aktivit, které školní družina v tomto roce připravila. Fotografie ze všech akcí jsou pravidelně zveřejňovány v naší fotogalerii na webových stránkách školy. Při všech těchto aktivitách jsme se soustředili na naplňování cílů stanovených pro dané období.

Kromě zajímavých akcí jsme se v průběhu školního roku věnovali také podpoře zdravého životního stylu a psychohygieny. Žáci byli motivováni k dodržování hygienických návyků, zdravé výživy a k rozvoji pozitivního vztahu k pohybu. Důraz jsme kladli také na rozvoj sociálních dovedností, vzájemného porozumění, respektu a spolupráce mezi žáky. Bezpečnost našich žáků byla vždy naší prioritou, a to jak při aktivitách uvnitř školní družiny, tak při pobytu venku.

Školní družina byla během roku v úzkém kontaktu s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci, což bylo zásadní pro plynulý chod všech aktivit. V této spolupráci budeme v novém školním roce pokračovat, stejně tak, jako v osvědčených činnostech a aktivitách, které žáky zaujaly a byly pro ně přínosem. Dále chystáme nové projekty a témata, které podpoří rozvoj žáků a budou je motivovat k novým výzvám.

VÝROČNÍ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE

Příloha č. 4

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 34 žáků devátého ročníku. Zájem o obory na středních školách byl s převahou maturitních oborů. Na gymnázia odchází studovat tři žáci, devět žáků na obchodní akademii, na průmyslovou školu jeden žák a čtyři žáci si vybrali zdravotní obory. Do učebních oborů bylo přijato devět žáků. Z pátých ročníků odchází studovat na gymnázia čtyři žáci.

Funkci výchovného poradce ve školním roce 2024/2025 vykonávaly dvě výchovné poradkyně, které v průběhu celého školního roku poskytovaly metodickou, poradenskou a informační podporu vyučujícím i asistentům. Jejich práce začala v září sestavením přehledu žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a vytvořením individuálních vzdělávacích plánů pro devět žáků ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Všichni učitelé byli informováni o tom, jak se žáky, kteří mají podpůrná opatření pracovat.

Výchovné poradkyně pracovaly jako koordinátorky inkluze, pravidelně komunikovaly s konzultantkou pedagogicko-psychologické poradny Mgr. Hanou Valderovou. Náplní schůzek byla kontrola individuálních plánů, plánů předmětu speciálně pedagogické péče, práce s asistenty pedagoga a nastavení nových podpůrných opatření.

První organizační setkání výchovných poradců s ředitelkou PPP se konalo 10. října v Ostravě – Porubě.

Cílem poradenské činnosti byla včasná identifikace žáků vyžadujících podporu. Po konzultaci s rodiči i učiteli bylo odesláno do PPP 45 žádostí o vyšetření, z toho 19 bylo kontrolních. Žáků s podpůrnými opatřeními stupně dva a tři bylo v průběhu školního roku celkem 36, z toho devět žáků s asistentem pedagoga, v předmětu speciálně pedagogické péče pracovalo třináct žáků. Individuální vzdělávací plán mělo celkem devět žáků.

Schůzky s asistenty pedagoga probíhaly v průběhu celého školního roku dle potřeby. Řešily se otázky spolupráce asistentek s učiteli a s rodiči, personální zajištění práce se žáky v případě absence některé z asistentek.

Školní poradenské pracoviště se scházelo v pravidelných intervalech, jeho členové jsou zástupkyně ředitele školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog.

Předmět speciálně pedagogické péče byl vyučován speciální pedagožkou Mgr. M. Szöcsovou, se kterou byly pravidelně konzultovány potřeby a průběh výuky předmětu. Výuka byla rozdělena do 3 skupin a probíhala převážně v dopoledních hodinách.

Výuka předmětu Čeština jako druhý cizí jazyk probíhala u jednoho žáka a byla realizována vyučující českého jazyka Mgr. I. Koczonovou.

Na základě nepřetržité spolupráce s třídními učiteli vyšel podnět ke konání sedmi rozhovorů s rodiči. Nejčastěji byl řešen problém omlouvání absencí, neomluvené absence, špatné pracovní morálky, nepřipravenosti do vyučování některých žáků, vulgárního vyjadřování a působení žáků na sociálních sítích.

Výchovné poradkyně spolupracovaly se sociálními pracovníky ÚMOb Ostrava-Jih, a to nejen při sledování a evidenci neomluvených hodin a záškoláctví. I v tomto školním roce bylo zaznamenáno zvýšení počtu dlouhodobé neomluvené absence, která vznikla na základě neochoty zákonných

zástupců komunikovat s třídními učiteli. Zákonní zástupci byli pozváni na výchovnou komisi, vysoká neomluvená absence byla oznámena oddělení sociálně – právní ochrany dětí, přestupkové komisi.

V průběhu celého školního roku probíhaly dle potřeby individuální konzultace se žáky a rodiči, týkaly se specifických problémů: prospěchu, přijímacího řízení, výchovných problémů.

Spolupráce se školním metodikem probíhala nepřetržitě po celý školní rok s důrazem na prevenci rizikových projevů chování. Ve třídách napříč všemi ročníky proběhlo anonymní dotazníkové šetření zaměřené na klima třídy. Šetření se odehrálo ve dvou vlnách. S výsledky šetření byli seznámeni třídní učitelé, kteří dále v součinnosti s metodikem prevence pracují na vytváření příznivého třídního klimatu.

VÝROČNÍ ZPRÁVA KARIÉROVÉHO PORADCE

Příloha č. 5

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

Práce kariérového poradce začala v měsíci září sestavením plánu práce. Hlavním úkolem byl výběr povolání a vhodné střední školy pro žáky devátých ročníků. První pohovory se žáky probíhaly v září a podle potřeby se konaly individuální konzultace se žáky i s jejich rodiči.

Na prvních třídních schůzkách byli rodiče žáků devátých tříd informováni o přijímacím řízení, o možnostech podat si přihlášky elektronicky a o dalších novinkách. Přihlášky na obory s talentovou zkouškou se od roku 2025 podávají současně s přihláškou na ostatní obory.

Žáci devátých tříd byli informováni o online exkurzích a online veletrhu středních škol. Dnů otevřených dveří na středních školách se účastnili žáci individuálně, dle svého zájmu, jejich nabídka byla předávána prostřednictvím Google učebny a Atlasu školství. Žáci se také zapojili do aktivit středních škol v rámci prezentací středních škol 29. listopadu na Černé louce.

V průběhu školního roku absolvovala kariérová poradkyně tematicky zaměřené webináře: Můj život po škole, Webinář pro kariérové poradce – revize RVP, Zeptej se kariérového poradce, C-GAME. V prosinci se zúčastnila konference Education for Career, která hodnotila aktivity z oblasti kariérového poradenství na základních školách v Moravskoslezském kraji. Získávání nových poznatků probíhalo také samostudiem a návštěvou čtyř metodických setkání, která organizoval Magistrát města Ostravy ve spolupráci s MS PAKT, z. s.

Velkou část práce kariérové poradkyně tvořily skupinové práce se žáky druhého stupně. Jednalo se o činnosti, které souvisely se sebepoznáním, profesním rodokmenem a měly zmapovat povědomí žáků o různých typech povolání. Velmi časté byly konzultace jak se žáky, tak i s jejich rodiči.

Individuální konzultace k přijímacímu řízení byly poskytnuty také žákům 8. ročníku, kteří splnili devítiletou školní docházku, a žákům 5. ročníku ucházejícím se o přijetí k osmiletému studiu na gymnáziu.

Termín podávání přihlášek na střední školy se prolínal s jarními prázdninami Ostravska. O zahájení podávání přihlášek do prvního kola byli rodiče informováni prostřednictvím systému Bakaláři a Google učebny. Přihlášku do druhého kola přijímacího řízení si podávali čtyři žáci devátého ročníku a byli přijati, a jeden žák osmého ročníku.

Činnost kariérového poradce vykonávala v měsících září až prosinec Mgr. Zdeňka Volochová, v měsících leden až červen Mgr. Monika Dluhošová.

31. 8. 2025 Vypracovala: Mgr. Zdeňka Volochová, Mgr. Monika Dluhošová

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE

Příloha č. 6

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy. Jejím cílem je vytváření bezpečného a podnětného prostředí, podpora zdravého životního stylu, posilování pozitivního klimatu ve třídách a předcházení nežádoucím projevům chování žáků. Škola usiluje o systematickou a dlouhodobou práci v oblasti primární i specifické prevence, a to jak prostřednictvím vlastních aktivit, tak ve spolupráci s odbornými institucemi.

Také v letošním školním roce jsme pokračovali v ověřených aktivitách primární prevence. Důraz byl kladen zejména na budování pozitivního třídního a školního klimatu a na posílení osobnostně-sociálního rozvoje žáků.

Realizovali jsme aktivity podporující sounáležitost v rámci třídních kolektivů i celé školy – např. projekt Malí a velcí kamarádi, celoškolní projekt Adventní čas na Krestovce, participativní projekt Pébéčko na Krestovce, oslava Dne dětí Dětská pouť na školní zahradě, loučení s žáky 9. ročníku či aktivní zapojení žáků do Dne otevřených dveří a Klubu předškoláčků.

Pozornost jsme věnovali také rozvoji prosociálního chování v osobních vztazích i ve veřejném životě a posilování interpersonální a sociální empatie. V rámci mezigenerační spolupráce proběhly aktivity se seniory, autorské čtení žáků 9. ročníku v mateřských školách. Zapojili jsme se do charitativních projektů (finanční dar útulku pro kočky Second Chance, Krabice od bot, Srdíčkové dny, Český den proti rakovině).

Stěžejními tématy specifické primární prevence byly šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií. Většina preventivních aktivit, které jsme realizovali ve spolupráci s o.p.s. Pavučina byla zaměřena na osobnostní rozvoj jednotlivce – budování vhodných copingových strategií, sociální dovednosti, emocionální stabilitu, pozitivní vztah k sobě samému a odolnost vůči zátěži i skupinovému tlaku. Na 1. stupni byla prevence systematicky posílena již od 1. ročníku.

Využili jsme nabídku Zdravotního ústavu se sídlem v Ostravě, který ve spolupráci s Lékařskou fakultou Ostravské univerzity připravil pro žáky 6.–8. ročníku interaktivní programy v oblasti primární prevence a podpory zdravého životního stylu. Programy byly rozděleny podle věku žáků: Duševní zdraví pro 6. ročník, Prevence kouření pro 7. ročník, Prevence konzumace alkoholu pro 8. ročník. Cílem bylo nejen informovat, ale také inspirovat žáky k pozitivním změnám ve svém chování.

Dalším programem zaměřeným na podporu zdravého životního stylu byl projekt Zdravá 5, který absolvovali všichni žáci od 1. do 9. třídy. Děti si nejen prohloubily klíčové informace o výživě, ale především si je vyzkoušely uplatnit v konkrétních situacích – při přípravě svačinek ve školní kuchyňce, plánování jídelníčku nebo simulovaném nakupování.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se scházelo pravidelně jednou měsíčně, akutní případy byly konzultovány telefonicky, e-mailem nebo na operativně svolaných schůzkách. Školní psycholožka se věnovala dětem a rodičům jeden den v týdnu. Její empatická a profesionální práce byla velkým přínosem pro žáky, rodiče i pedagogy. Významně se podílela zejména na práci s žáky se sklony k sebepoškozování, s projevy sebevražedného jednání či s psychickými potížemi (např. úzkostmi).

V listopadu 2024 a následně v květnu 2025 proběhla anonymní dotazníková šetření zaměřená na klima ve třídách. Žáci měli možnost vyjádřit se k pocitu bezpečí a ke vztahům ve třídě. Výsledky

potvrdily dílčí problémy, které byly již dříve podchyceny a na jejichž řešení nadále cíleně pracovali třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy, ŠPP, pedagogy a rodiči.

Na webových stránkách školy je k dispozici anonymní schránka důvěry FaceUp (dříve Nenech to být). Žáci tuto možnost využívají jen minimálně, dávají přednost osobnímu kontaktu – nejčastěji se obracejí na třídní učitele nebo členy ŠPP.

Podněty žáků nebo rodičů vždy bereme vážně a snažíme se je řešit neodkladně. V průběhu roku byly řešeny zejména případy záškoláctví, nevhodných vztahů v některých třídách, šikany (většinou v kombinaci s kyberšikanou), sebepoškozování, sebevražedného jednání ve fázi úvah, projevů agrese, opakovaného nerespektování nastavených pravidel, vulgárního vyjadřování a krádeží.

V závažnějších případech škola spolupracovala s externími odborníky (OSPOD, PPP, Policie ČR).

V sedmém ročníku došlo k natolik závažnému narušení vzdělávacího procesu a třídního klimatu, že byla požádána PPP o intervenci. Okresní metodičky prevence realizovaly ve třídě v období únor–červen 2025 čtyři intervenční setkání. Na první schůzce ŠPP v září 2025 bude stanoven další postup na základě doporučení uvedených v jejich závěrečné zprávě.

Pedagogičtí pracovníci a rodiče byli v září seznámeni s Preventivním programem na daný školní rok. Prostřednictvím e-mailu byly pedagogům zaslány materiály, odkazy a doporučená literatura pro využití při plánování třídnických hodin, při tvorbě třídních pravidel a při podpoře pozitivního klimatu ve třídě i ve škole. Na webových stránkách školy má ŠPP vlastní záložku s informacemi pro rodiče, žáky i pedagogy včetně kontaktů na organizace poskytující krizovou pomoc.

V rámci Týdne pro digitální Česko škola zprostředkovala rodičům interaktivní webinář zaměřený na aktuální hrozby, kterým mohou děti čelit v online prostředí. Obsahem webináře byla témata jako phishing, návykové mechanismy, syntetická realita či tzv. deep nudes. Program se rovněž soustředil na řešení těchto rizik, na příležitosti spojené s digitálními technologiemi a na možnosti vedení dětí k odpovědnému a bezpečnému pohybu v online prostředí.

Školní metodik prevence se kromě samostudia zúčastnil odborných vzdělávacích aktivit. Absolvoval webinář NPI První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole a prezenční akreditovaný 24hodinový kurz NÚDZ Všech pět pohromadě, zaměřený na rozvoj duševní gramotnosti žáků. Úspěšným ukončením kurzu získal oprávnění realizovat program Všech pět pohromadě přímo ve škole. V následujícím školním roce 2025/26 bude tento program implementován v 7. ročníku.

Krátkodobé cíle stanovené v Preventivním programu 2024/2025 byly splněny. Škola systematicky rozvíjela oblast prevence rizikového chování a vytvořila žákům bezpečné a podnětné prostředí podporující jejich osobnostní růst, zdravý životní styl a odpovědný přístup k vlastnímu chování. Spolupráce s odbornými institucemi, rodiči a žáky byla klíčovým faktorem, který přispěl k efektivnímu řešení vzniklých problémů.

Aktivita	*Termín*	*Cílová skupina*	*Realizuje zodpovídá*
ETICKÝ KOMPAS 1. ročník: Buďme kamarádi – 2 navazující vstupy 2. ročník: Všichni za jednoho! – 2 navazující vstupy 3. ročník: Všichni za jednoho! – 2 navazující vstupy 4. ročník: 1. Ušetřit nebo utratit. 2. Když nesvítí obrazovka. 5. ročník: 1. Když se kouknu do zrcadla, co vidím? 2. Dobrodružství v internetových mořích. 6. ročník: 1. Síla slova. 2. Jiná nemoc, šikana. 7. ročník: 1. Trable dospívání. 2. Předsudky. 8. ročník: 1. Image a charakter. 2. Rozhodování.	leden–červen 2025	žáci 1.–8. ročníku	o.p.s. Pavučina *organizuje* *Mgr. I. Čechová*
AIDS-VZTAHY-SEX prevence rizikového sexuálního chování	duben 2025	žáci 9. ročníku	o.p.s. Pavučina *organizuje* *Mgr. I. Čechová*
PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE A PODPORY ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU primární prevence v oblasti návykových látek, duševního zdraví a podpory zdravého životního stylu: Duševní zdraví (6. ročník), Prevence kouření (7. ročník), Prevence užívání alkoholu (8. ročník)	září 2024	žáci 6.–8. ročníku	Zdravotní ústav Ostrava ve spolupráci s Lékařskou fakultou OU *organizuje* *Mgr. I. Čechová*
TŘÍDNÍ HODINY podpora sounáležitosti a soudržnosti třídního kolektivu, cílená práce se skupinovou dynamikou	cca 1x měsíčně	žáci 1.–9. ročníku	třídní učitelé *metodické vedení* *Mgr. I. Čechová*
TŘÍDNÍ PRAVIDLA podpora sounáležitosti a soudržnosti třídního kolektivu	září 2024	žáci 1.–9. ročníku	třídní učitelé *metodické vedení* *Mgr. I. Čechová*
MALÍ A VELCÍ KAMARÁDI podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima, prevence šikany	průběžně během školního roku	žáci 1.ABC, 9.AB, 8.B	třídní učitelé příslušných tříd
DEN PRO MOU TŘÍDU propojení rodiny a školy, podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima, mezigenerační spolupráce	22. listopad 2024	žáci 1.–9. ročníku	celý pedagogický sbor *hlavní organizátor* *Mgr. I. Čechová*
VÁNOČNÍ JARMARK propojení rodiny a školy, podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	9. prosinec 2024	žáci, rodiče, veřejnost	celý pedagogický sbor *organizace* *Mgr. D. Kořenková* *Mgr. I. Čechová*

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ TURNAJE podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	průběžně během školního roku	žáci 1.–9. ročníku	Mgr. Š. Zezulková Mgr. M. Zemánek Mgr. P. Kohn
DĚTSKÁ POUŤ – OSLAVA DNE DĚTÍ podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	30. květen 2025	žáci 1.–9. ročníku	celý pedagogický sbor, rodiče *hlavní organizátor* *Mgr. K. Bartková*
LOUČENÍ S DEVÁŤÁKY podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	červen 2024	žáci 1.–9. ročníku	celý pedagogický sbor (zejména třídní učitelé 1. a 9. ročníku) *hlavní organizátor* *Mgr. K. Bartková*
PÉBÉČKO NA KRESTOVCE participativní rozpočtování, podíl na rozvoji školy, podpora sounáležitosti a soudržnosti v rámci celé školy, pozitivní školní klima	září–listopad 2024	žáci 4.–9. ročníku	celý pedagogický sbor, žákovský parlament *hlavní organizátor* *Mgr. M. Sekelová*
MEZIGENERAČNÍ SPOLUPRÁCE prosociální chování ve vztazích a ve veřejném životě, sociální empatie	průběžně během školního roku	žáci 1.–9. ročníku	vyučující zapojených tříd, vedení školy *hlavní organizátor* *Mgr. K. Bartková*
FINANČNÍ DAR ÚTULKU PRO KOČKY SECOND CHANCE žáci přispívají z prostředků získaných na vánočním jarmarku a sami rozhodují, komu bude finanční dar předán, prosociální chování ve vztazích a ve veřejném životě, sociální empatie	prosinec 2024	žáci 1.–9. ročníku	žákovský parlament *hlavní organizátor* *Mgr. M. Sekelová*

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO KOORDINÁTORA EVVO

Příloha č. 7

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme se, stejně jako v předcházejících letech, zaměřili na téma udržitelného rozvoje a zlepšení vztahu žáků k přírodě. Vycházeli jsme z obecných cílů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) školy, které se zaměřují na vytváření, rozvíjení a upevňování citlivého vztahu žáků k přírodě, její poznávání, orientaci v zákonitostech životního prostředí, a získávání kompetencí ke zkoumání i řešení lokálních a globálních environmentálních problémů.

Výstupy aktivit, zařazených do výuky jednotlivých předmětů, tematických dnů i mimoškolních akcí, vedly ke splnění konkrétních cílů EVVO, mezi které patří:

- realizace smysluplných setkání s přírodou,
- zlepšování vztahu žáků k přírodě,
- získávání a předávání znalostí a dovedností k šetrnému způsobu života,
- předcházení vzniku odpadů a snižování jejich množství.

Veškeré aktivity jsou průběžně dokumentovány a zveřejňovány na webových stránkách školy www.zskrestova.cz.

USKUTEČNĚNÉ AKCE	
Zeměpisná olympiáda pro žáky 2. stupně	Školní kolo pro žáky 2. stupně, vítězové postoupili do okresního kola.
Tradice ve sběru papíru	Spolupráce s organizací ASA Ostrava.
Třídění odpadu	Učitelé, zaměstnanci a žáci třídí odpad do sběrných nádob k tomu určených. V každé třídě i odborné učebně jsou umístěny koše nebo tašky na papír a plasty. Sběrné nádoby na papír a plasty jsou pravidelně vynášeny.
Výukové programy OZO Ostrava	Účastní se žáci 1.–8. ročníku, programy jsou zaměřeny na recyklaci a třídění odpadů.
Školní výlety, ozdravné pobyty a exkurze	Cílem je přímý kontakt s přírodou a její poznávání.
Výuka plavání	Pro žáky 1. stupně plavecký bazén ZŠ A. Kučery.
Projekt Ovoce a zelenina do škol	Školní projekt EU, kdy jsou dětem 1. stupně zdarma dodávány zdravé svačiny ve formě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků
Nádoby na sběr drobných elektrospotřebičů a baterií	Spolupráce se společností ASEKOL, která zajišťuje sběr a recyklaci vytříděných drobných elektrospotřebičů a použitých baterií. Každoročně získáváme Certifikát s environmentálním vyúčtováním.
Recyklohraní	Školní recyklační program pod záštitou MŠMT s cílem prohloubit znalosti v oblasti třídění a recyklace odpadů, zpětného odběru baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Klub objevitelů	Výpravy po Moravskoslezském kraji zaměřené na poznávání přírodních a kulturních zajímavostí.
Den Země	Akce pořádaná v Bělském lese zaměřená na podporu a propagaci ochrany životního prostředí.
Záchrana geofondu	Péče o sbírku melokaktusů (pavilon D)
Meditační zahrada	Využití školní meditační zahrady s pergolou, javoráriem a květinovými záhony pro mezigenerační učení, relaxaci a ekologickou výchovu.
Žáci a zaměstnanci školy se aktivně podílejí na péči o květiny ve třídách i na chodbách školy.	
Důsledné vedení žáků k šetření vodou a elektrickou energií v prostorách školy.	
V rámci ochrany životního prostředí upřednostňujeme oboustranný tisk dokumentů.	

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO KOORDINÁTORA ŠVP

Příloha č. 8

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme nadále pokračovali v přechodu na změnu profilace školy. Postupovali jsme dle celoročního plánu školy, rámcového plánu koordinátora ŠVP na daný školní rok a platného znění RVP pro základní vzdělávání.

Vzdělávání žáků bylo realizováno prostřednictvím školních vzdělávacích programů, které zachycuje následující tabulka:

Ročník	***1.***	***2.***	***3.***	***4.***	***5.***	***6.***	***7.***	***8.***	***9.***
Vzdělávací program	*ŠVP2 (digi)*	*ŠVP2 (digi)*	*ŠVP2 (digi)*	*ŠVP2 (digi)*	*ŠVP2 (digi)*	*ŠVP1 (digi)*	*ŠVP1 (digi)*	*ŠVP1 (digi)*	*ŠVP1 (digi)*
Učební plán	*RvAj/ všestr. zaměř.*	*RvAj/ všestr. zaměř.*	*RvAj/ všestr. zaměř.*	*RvAj/ všestr. zaměř.*	*RvAj/ všestr. zaměř.*	*RvHv/ RvVv*	*RvHv/ RvVv*	*RvHv/ RvVv*	*RvHv/ RvVv*

Obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola Denní forma vzdělávání Délka vzdělávání: 9 r.

Význam zkratek:

ŠVP1 (digi) - *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; Škola, která si zpívá a kreslí; č. j.: ZSKR/2022/1171/pta; 31. 8. 2022 (v souladu s RVP ZV 2021)*

ŠVP2 (digi) - *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; Škola pro život; č. j.: ZSKR/2022/1172/pta; 31. 8. 2022 (v souladu s RVP ZV 2021)*

Žáci 6. až 9. ročníku se vzdělávali ve třídách se zaměřením na hudební nebo výtvarnou výchovu dle ŠVP „Škola, která si zpívá a kreslí“. Žáci 1. až 5. ročníku se vzdělávali ve všestranně zaměřených třídách či třídách s rozšířenou výukou angličtiny dle ŠVP „Škola pro život“.

Oba školní vzdělávací programy byly realizovány v 1. – 9. ročníku v inovované formě, která v souladu s RVP ZV 2021 obohacuje vzdělávání žáků o novou podobu výuky informatiky a zavádí výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj sedmé, digitální klíčové kompetence.

Ve školním roce 2024/2025 jsme v návaznosti na předchozí školní rok věnovali zvýšenou pozornost rozvoji digitálních kompetencí a digitální gramotnosti žáků i pedagogických pracovníků, využívali jsme co nejvíce příležitostí k smysluplnému zařazování DIGI aktivit do výuky, sbírali a testovali různé příklady dobré praxe, vzájemně diskutovali své zkušenosti, výukové zdroje apod., účastnili se DVPP vztahujícího se k této oblasti.

Výuku nového pojetí Informatiky (dle RVP ZV 2021) jsme realizovali v 4. až 9. ročníku dle specifik stanovených v příloze ŠVP pro přechodné období 2022-2024 jejího postupného náběhu. V průběhu roku vyučující informatiky vzájemně konzultovali a sdíleli postupy, metody, formy práce, pravidelně vyhodnocovali zkušenosti s výukou na metodických setkáních, průběžně se vzdělávali v dané problematice.

Při plnění úkolů jsme vycházeli z hodnotící zprávy ČŠI ze školního roku 2023/2024 a celoročního plánu školy na školní rok 2024/2025. Nadále jsme věnovali zvýšenou pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti,

matematické, finanční a digitální gramotnosti žáků a naplňování standardů RVP ZV zejména v oborech Čj, Aj, M (implementace vhodných forem, metod, aktivit do výuky, vzdělávání vyučujících), v závěru roku jsme testovali a vyhodnocovali dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků. Pedagogičtí pracovníci celoročně prakticky využívali metodologii programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT), v němž byli proškoleni v říjnu 2024 a následně lednu 2025. V tomto školním roce při výuce rovněž věnovali zvýšenou pozornost pravidelnému zařazování reflexe, poskytování včasné zpětné vazby a průběžného formativního hodnocení, vedli žáky ke spolupráci, dovednosti vrstevnického učení, umění sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

V průběhu celého školního roku jsme systematicky poskytovali podporu žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným, rovněž jsme se věnovali žákům s odlišným mateřským jazykem (než českým). Využívali jsme diferenciaci a individualizaci výuky, doučování, konzultace, práci v zájmových kroužcích, umožňovali jsme žákům účast v soutěžích a projektech. Rozvoj matematicky nadaných žáků jsme v 2. pololetí školního roku realizovali prostřednictvím jejich setkávání a práce v matematickém klubu v rámci skupinového diferencovaného vyučování.

Pro podporu rozvoje cizojazyčného vzdělávání žáků jsme do výuky v maximální míře zařazovali metodu CLIL všude tam, kde to bylo možné, organizovali a realizovali jsme tematické a dovednostní jazykové soutěže a projekty, umožnili jsme žákům otestovat si úroveň jejich znalostí a dovedností anglického jazyka.

Tradičně jsme se v školním roce 2024/2025 zapojili do různých do výzev, projektů, grantů s cílem nabídnout pestrou paletu činností a aktivit žákům naší školy, umožnit jim osobní rozvoj dle jejich zájmů a preferencí, zapojit je do života místní komunity, umožnit jim mezigenerační setkávání atd. Informace o probíhajících projektech, akcích, zapojení školy do výzev a života obce lze nalézt na webových stránkách školy, ve školním časopisu, obecním zpravodaji aj.

Celoročně jsme věnovali pozornost tématům vztahujícím se k „Velké revizi“ RVP ZV, sledovali diskuze k dané problematice, v rámci metodických setkání promýšleli nové strategie souvisejícími s navrhovanými změnami. Seznámili jsme se s finálním obsahem revidovaného RVP ZV 2024, podle něhož v příštím školním roce budeme inovovat a měnit náš stávající školní vzdělávací program.

Po celý školní rok probíhalo vzdělávání pedagogů formou školení DVPP či sebevzdělávání v oblasti témat vztahujících se k ŠVP, metodice a didaktice vzdělávacích oborů a aktuálních trendů (formativní hodnocení, rozvoj digitálních kompetencí, robotika, nová technika, wellbeing a mindfulness aj.).

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO KOORDINÁTORA ICT

Příloha č. 9

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

Pracovní stanice

Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách

V počítačových učebnách mají žáci během výuky k dispozici celkem 30 pracovních stanic umístěné v jedné učebně. Jedná se o hodiny informatiky, ale také o hodiny dalších předmětů, kdy se využívají pro výuku školní výukové softwary. Všech 30 stolní počítačů má OS W11, všechny jsou vybaveny sluchátky.

V rámci projektu „Virtuální realita ve výuce na ZŠ v Ostravě-Jih“, přibude nová Multimediální učebna s 28 místy, 14 počítači a 30 tablety. Vybavena bude i dalšími digitálními pomůckami.

Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách

V každé třídě školy je Dock Station, do kterého lze vložit notebook, kterým je vybavený každý učitel. Další PC (stolní) jsou k dispozici v kanceláři účetní, referentek, v kanceláři ředitele školy a zástupce ředitele školy. Všechny notebooky a stolní PC mají OS W10 nebo OS W11.

Ve sborovně jsou k dispozici 3 stolní PC, 1 kus se nachází ve školní jídelně, ve školní družině je umístěn stolní počítač i notebook. Všechny počítače a notebooky jsou v síti školy s připojením k internetu – prostřednictvím WI-FI sítě nebo kabelu. Stolní počítače jsou v případě nutnosti pravidelně měněny za novější typy.

Tablety

Škola je vybavena 51 iPady a 19 staršími, 10 z nich je učitelských, zbylé využívají žáci. Výuka s pomocí iPadů je přirozenou součástí výuky. Pro nový školní rok přibude v rámci projektu Virtuální realita ve výuce na ZŠ v Ostravě-Jih dalších 30 iPadů.

Notebooky a tablety

Ve škole jsou k dispozici notebooky a tablety, které slouží k průběžným výpůjčkám žákům. Možnost zapůjčení je buď na celý školní rok, nebo i na kratší časové úseky.

IT technika sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání, IT technika k distanční výuce

Kromě počítačů ve sborovně mají učitelé k dispozici učitelské notebooky, které slouží k výuce ve škole, domácí přípravě na výuku i k realizaci distanční výuky.

Počítače a notebooky ve škole jsou připojeny k síťové tiskárně, v jedné ze sborovn je k dispozici místní tiskárna. Škola využívá jednu kopírku, další jsou součásti tiskáren.

Připojení k internetu, ochrana PC

Všechny počítače ve škole jsou připojeny k vysokorychlostnímu internetu, a to buď pomocí kabelu nebo přes WI-FI. V rámci projektu Virtuální realita ve výuce na ZŠ v Ostravě-Jih byla realizovaná vnitřní konektivita.

Všechny počítače jsou vybaveny antivirovou ochranou (ESET). Antivirový program je pravidelně aktualizován. Přihlášení na PC je podmíněno zadáním uživatelského jména a hesla. Hlavním bezpečnostním prvkem školy je Univerzální bezpečnostní brána, která chrání síť školy ze směru internetu i ze směru vnitřní sítě. Všichni zaměstnanci dodržují bezpečnostní pravidla v souladu s nařízením GDPR a jsou pravidelně proškolováni.

Žákovské tablety jsou zařazeny do vzdálené správy MDM (tzv. hromadná správa mobilních zařízení). Učitelské jsou chráněné pin kódem.

Prezentační technika

V každé učebně je k dispozici prezentační technika – interaktivní tabule, interaktivní dataprojektor nebo PC projektor.

Výukové programové vybavení a informační zdroje

Škola disponuje kvalitní nabídkou výukových programů. Výukový program Kids Box používá 1. stupeň v hodinách angličtiny. Stejně tak využívá v dalších hodinách multimediální učebnice nakl. Nová škola. Celoškolně lze pak využívat procvičovací systém Umíme to, jehož licenci jsme v tomto školním roce zakoupili. Nabídka výukových programů je rozšiřována podle aktuální potřeby. Pro práci s iPady a tablety je k dispozici dostatek výukových a informačních aplikací.

Další hardwarové vybavení

Kromě uvedeného vybavení jsou využívány tiskárny, kopírky, skenery, laminovačky.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI SRPŠ V ROCE 2024

Příloha č. 10

HODNOCENÍ ROKU 2024

Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) při Základní škole na Krestově ulici v Ostravě-Hrabůvce je dobrovolná organizace, která sdružuje rodiče žáků jednotlivých tříd a další fyzické i právnické osoby.

Cílem této organizace je podporovat pozitivní aktivity žáků, motivovat je k rozvíjení jejich dovedností a smysluplnému využívání volného času.

Dále se snaží o zajištění trvalé spolupráce mezi školou a rodičovskou veřejností, stejně jako s dalšími jednotlivci a organizacemi, které mají vliv na chod školy. V roce 2024 se díky činnosti SRPŠ podařilo na ZŠ Krestova zorganizovat celou řadu akcí, včetně sportovních, uměleckých, zábavných a vzdělávacích aktivit.

Na ZŠ Krestova se tradičně konají žákovské soutěže, mezi které patří pěvecké soutěže Písnička, Poptalent a Zlatá šiška. Děti také soutěží v rétorice v rámci soutěže Mladý Démosthenés a recitační soutěži, jejíž vítězové následně reprezentují školu v dalších soutěžních kolech.

Dvakrát do roka se konají vícedenní soustředění pěveckého sboru Čtyřlístek, během nichž se připravuje repertoár na celou nadcházející koncertní sezónu. Sbor poté úspěšně reprezentuje město Ostravu na festivalech v různých městech ČR a aktivně se zapojuje do kulturního života obce a města.

Vyvrcholením celoročního snažení hudebně zaměřených žáků ZŠ Krestova bývají každoročně dva slavnostní žákovské koncerty, Jarní a Vánoční, které se pořádají v sále K-Tria v Ostravě-Hrabůvce za účasti rodičů a široké veřejnosti.

Pro žáky se zájmem o výtvarné umění bylo připraveno množství aktivit, včetně tvůrčích dílen, tematických výtvarných soutěží a vernisáží. V listopadu se pak všechny děti podílely na přípravách tradičního vánočního jarmarku, který se konal 9. prosince v prostorách školní jídelny.

Žáci s nadáním pro sport reprezentovali školu na mnoha sportovních soutěžích, včetně stolního tenisu, atletiky, basketbalu a florbalu.

Pokračovali jsme v tradici a v září jsme při příležitosti Dne jazyků uspořádali další ročník soutěže English Masters. Pro žáky prvního stupně jsme obnovili soutěž v hláskování Spelling Bee, zatímco žáci druhého stupně se utkali v anglické konverzaci.

Žáci s literárním talentem se soustředili kolem redakce školního časopisu, který nese název Kasač.

SRPŠ také finančně podpořilo celou řadu školních aktivit, jako jsou Den otevřených dveří, návštěva filmového představení v Cinestaru, oslavy Dne dětí nebo zahájení školního roku. Pěkným projektem, který spojuje nejmladší a nejstarší žáky, je projekt Malí a velcí kamarádi. Tento projekt zahrnuje několik společných setkání plných soutěží, her a zábavy.

Část aktivit byla realizována díky účelové dotaci od Magistrátu města Ostravy. Projekt se zaměřil na kultivaci života dětí z městského obvodu Ostrava-Jih. Naším cílem bylo seznámit děti s pozitivními způsoby trávení volného času, esteticky je ovlivňovat a vzbudit v nich zájem o kulturu, s cílem jejich aktivního zapojení do kulturního života obce. Děti zaplnily svůj volný čas smysluplnou a pozitivní uměleckou činností prostřednictvím účasti na zkouškách sborů, schůzkách redakčního týmu nebo výtvarných dílnách. Při těchto kolektivních činnostech se děti zároveň učily podřídit své zájmy zájmům

skupiny, a tím si prohlubovaly smysl pro zodpovědnost a kolektivní cítění. Po skončení projektu lze říci, že projekt plně splnil svůj cíl.

Díky činnosti SRPŠ se tedy v roce 2024 podařilo na ZŠ Krestova uskutečnit tyto akce:

ŽÁKOVSKÉ SOUTĚŽE

- dějepisná olympiáda
- olympiáda z českého jazyka
- valentýnský kvíz
- soutěž Matematický klokan a Přírodovědný klokan
- hláskovací soutěž Spelling Bee
- májový turnaj ve vybíjené
- obvodní kolo v basketbalu a minifotbalu
- okresní kolo v atletickém čtyřboji
- okresní kolo v přespolním běhu
- přátelské turnaje ve stolním tenise
- obvodní kolo v recitační soutěži

ŠKOLNÍ AKCE

- činnost žákovského parlamentu
- Den otevřených dveří
- Oslava MDD na školní zahradě – dětská pouť
- Klub předškoláčků
- projekt Kniha pro prvňáčky
- škola v přírodě pro žáky 1. stupně
- odměny žákům k vysvědčení
- vítání prvňáčků
- mikulášská nadílka žákům 1. - 9. tříd
- návštěva filmového představení v Cinestar Ostrava
- vánoční jarmark
- loučení s deváťáky

AKCE USKUTEČNĚNÉ POMOCÍ GRANTU

grant ÚMOb Ostrava-Jih: *Krestovka – aktivně pro žáky i komunitu Ostrava-Jih*

- výtvarné tvůrčí dílny
- výtvarná soutěž Nejkrásnější vánoční ozdoba
- oslava Mezinárodního dne dětí, 1. - 9. ročník
- recitační soutěž žáků 1. a 2. stupně
- pěvecké soutěže Písnička, Poptalent a O zlatou šišku ZŠ Krestova
- podpora činnosti školního časopisu
- Jarní a Vánoční koncert žáků ZŠ Krestova
- soutěž English Masters
- soutěž Talent na Krestovce
- školní projekt Malí a velcí kamarádi
- družba ve stolním tenise ZŠ Krestova, ZŠ Srbská a ZŠ Kpt. Vajdy

O průběhu a výsledcích aktivit organizovaných SRPŠ při ZŠ Krestova pravidelně informujeme rodiče prostřednictvím webových stránek školy a nástěnek umístěných ve vestibulu školy.

Podporou školních i volnočasových aktivit se snažíme předejít kontaktu dětí s kriminalitou a drogami. Děti, které tráví svůj volný čas smysluplně, jsou méně náchylné k nebezpečím spojeným s drogami než ty, které se nudí a stráví dny bezcílným potulováním s pouličními partami.

SRPŠ je otevřené všem rodičům a vítáme jakoukoli rodičovskou aktivitu. Rodiče, kteří mají zájem přidat nové nápady do plánování akcí, jsou srdečně zváni, aby nás kontaktovali osobně. Těšíme se na spolupráci s ochotnými rodiči, kteří chtějí podpořit SRPŠ buď formou sponzorství, nebo osobní účastí při organizaci konkrétních akcí. Děkujeme všem, kteří se rozhodnou přispět.

2. 1. 2025 Vypracovala: Ing. Libuše Kořínková

předsedkyně SRPŠ